**Мини-проект «Слава армии любимой - самой лучшей на земле»**

**Проект:** краткосрочный, творческий

**Цель проекта:**

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного и младшего школьного возраста

**Задачи проекта:**

* Формирование духовно-нравственного отношения  и чувства сопричастности к семье, городу, стране.
* Воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, результатам его труда, родной земле защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.
* Воспитывать умение сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение.
* Познакомить детей с музыкальным жанром маар: научить слушать и исполнять маршевые песни, исполнять маршевые композиции
* Развитие умения ориентироваться в пространстве – перестраиваться в круг, становится друг за другом в шеренгу, в колонну, самостоятельно выполнять заданные построения
* Формировать правильную осанку

**В результате реализации данного проекта:**

1. В воспитании патриотической личности организуется новая форма торжественного праздника «Парад маршей»

2. Дети получают более углубленные знания о маршевой музыке, о патриотических песнях, о воинах нашей армии, о символике России

3. Развивается чувство ритма, умение передавать характер музыки через движения

4. Решается немаловажная задача культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми

5. У детей формируется представление о войне, об армии

6. Повышается профессиональный уровень педагогов

**Краткое описание проделанных мероприятий**

1. Проанализированна научно-методическая литература по теме проекта

2. Составлен план мероприятий проекта

3. Разработаны конспекты бесед по теме проекта

4. Выставка рисунков «Наша армия – родная»

5. Изготовление поделок для пап и дедушек

6. Фотовыставки «Мой папа – военный»

7. Чтение художественной литературы

8. Встреча с ветеранами ВОВ

9. Экскурсия к памятным местам

10. Разучивание стихов, песен, маршевых композиций

11. Знакомство с детьми кадетского класса

**Актуальность проекта**

Патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое для себя открываем заново. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания.  Важно донести до создания воспитанников: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, мировоззрение педагогов, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в том, что патриотические чувства в этом возрасте ситуативные. То есть детей может взволновать только, что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем эти впечатления откладываются в душе, и возникшее чувство может угаснуть. Ребёнок, ставший участником проекта реализует свои возможности в разных видах деятельности.

В игре, посвященной профессиям защитников отечества; при беседах, где активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными средствами воплощения художественного замысла. В музыкальной деятельности самовыражаются через музыкальное творчество. В танцевальной деятельности, при исполнении маршевой композиции с различными перестроениями у детей развивается чувство ритма, умение передавать характер музыки через движение. Всё это  позволяет ребёнку прочувствовать наиболее глубоко чувство гражданственности и патриотизма. Нет сомнения в том, что в результате проекта у детей будут сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

**Целевая группа**

Дети старших, подготовительных групп и школьники младших классов

**Этапы реализации проекта**

**I этап**:

Предварительная подготовка:

* Чтение книг
* Рассматривание иллюстраций, фотографий
* Проведение тематических  занятий, уроков
* Оформление выставки рисунков, фотографий
* Разучивание песен, стихов и маршевых композиций
* Изготовление костюмов и оформление зала для праздника «Парад маршей»

**II этап:**

Практическая часть:

* Торжественный праздник «Парад маршей»
* Экскурсия к памятным местам
* Встреча с ветеранами ВОВ

**III этап**:

* Подведение итогов проделанной работы
* Обобщение результатов, составление рекомендаций

**Новизна проекта**

Новизна данного проекта заключается в том, что в нём представлена интеграция таких дисциплин как музыка, хореография, развитие речи, изобразительного искусства.

**Устойчивость проекта**

Данный проект может быть использован  дошкольных учреждениях, для младших школьников.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви  к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной  культуры в самом нежном возрасте – это есть естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Далее  рассмотрим вопросы гражданского воспитания. Главная цель гражданского воспитания – подготовка молодого поколения к сознательной жизни в свободном обществе. Будущим гражданам необходимо усвоить основные идеи и гуманистические ценности, лежащие в основе демократического общества, как можно раньше – начиная с дошкольного возраста. Формирование первичных представлений об избирательном праве, ценного отношения к избирательному праву нужно начинать со старшего дошкольного возраста в контексте развития основ правового сознания. Знакомство детей  с процедурой голосования реализовалось в  следующем проекте

Из возможных путей решения задач по патриотическому воспитанию самая эффективная форма проекта. В основе, которого лежит развитие познавательных навыков критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном  пространстве,  прогнозировать результаты и возможности разных вариантов решения,  устанавливать причинно следственные связи

В реализации проектной деятельности дети учатся самостоятельно мыслить, находить  решения проблем, привлекая для этой цели знания из разных областей.  Действенное понимание общественного опыта возможно лишь при условии включения ребёнка в проблемные ситуации, где сам он действует как субъект. Используя проблемные задания худжественно-образной, познавательно-практической, а также социально значимой направленности, педагог дошкольного учреждения предоставляет детям знания, приобретённые детьми в ходе реализации проекта, становится достоинством их личного опыта.

 2014г