**Задачи**. Познакомить с понятием «ветер» (шторм, штиль) и его значе­нием в природе; учить из листа бумаги конструировать подзорную трубу, веер, чайку; развивать мелкую моторику (пальчиковые игры);

упражнять в умении различать и де­лить тихий и сильный выдох; спо­собствовать развитию речи; воспитывать смелость, решительность, уверенность в себе; закреплять умение рисовать палочкой на песке и мелом на асфальте.

Материал. Корабль; карта маршрута; листы бумаги формата А4, квадратные листы 30 х 30 см, вер­тушки, большие детские лопаты (на каждого ребенка); обруч диамет­ром 100 см, две-три большие мягкие игрушки; две-три стойки; па­лочки для рисования на песке, цветные мелки; магнитофон, фоно­граммы; ведро для мусора; два-три черных фломастера.

**Подготовительная работа:** на­учить конструировать из бумаги вeep и чайку.

 Последовательность работы

Проводится в теплое время года. На участке детского сада - корабль дети выстраиваются вокруг него.

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

 Всюду веешь на просторе. (А. Пушкин)

Сегодня мы с вами на парусном судне. Когда бу­дет дуть ветер, корабль поплывет под парусами. А если ветра нет, мы будем грести веслами. Давайте про­верим: можем ли мы плыть под па­русами? При помощи вертушек по­смотрим, есть ли ветер? (Раздать детям вертушки.)

Игра «Ветер». Под музыку дети ходят вокруг корабля, меняя на­правление, поворачивая вертушки в разные стороны и наблюдая, как они вращаются

Ведущий. Ветер есть?

Дети. Да!

Ведущий. Значит, мы можем от­правляться в путь. Садитесь на ко­рабль!

*Дети садятся* на скамейки *внутри* корабля.

Ведущий. Чтобы знать, куда плыть, нужна карта. Она лежит в каюте капитана, а на дверях висит замок. Надо его открыть. Сцепите пальцы в замок.

Пальчиковая игра «Замок» (дви­жения по тексту)

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили,

Постучали и открыли.

Ведущий. Дверь открылась, а вот и карта! На ней нарисо­ван маршрут путешествия. Здесь изображены континенты, которые мы посетим.

Дети рассматривают карту.

Ведущий. А еще здесь лежат бе­лые чистые листы бумаги. Они не простые, а волшебные. И вы в этом скоро убедитесь. К нам что-то при­ближается. Не могу разглядеть, что это. Как увидеть? Что используют на кораблях, чтобы смотреть вдаль?

Дети. Подзорную трубу.

Ведущий. Но у нас нет подзорной трубы, а есть только листы бумаги. Как сделать из них подзорную трубу?

Раздает детям листы бумаги формата А4.

Дети. Свернуть листы в трубочки.

 Дети сворачивают листы в тру­бочку и смотрят вдаль.

Ведущий. Видите, сюда приближа­ется огромная черная туча. Ветер усиливается. Начинается шторм. Пред­ставьте, что наши листы - это паруса

Игра на дыхание «Тихий и сильный ветер». Дети вместе с ведущим раз­ворачивают листы бумаги и начинают дуть на них. Делают вдох (носом) и тихий выдох (ртом), направляя их на лист так, чтобы он слегка колыхался. Затем делают вдох (носом) и выдох (ртом) чуть сильнее, вдох (носом) и сильный выдох (ртом) так, чтобы лист взлетал вверх.

Ведущий. Ветер стих, и наступил полный штиль. Мы уже не можем идти под парусами. Что нам теперь использовать, чтобы плыть дальше?

Дети. Весла!

Раздает детям лопатки.

Ведущий. Садитесь на свой лист бумаги берите весла и гребите.

дети имитируют греблю вес­лами.

Ведущий. Наш корабль прибли­жается к Африке. Здесь тоже нет ветра.

Дети выходят на берег, бумага и лопатки остаются на корабле.

Музыкальная пауза «Жар-Африка»

«Большие слоны». И.п. - стоя, ноги врозь. 1-2 - руки вперед-вверх, потянуться; 3-4 - и.п.; 5-6 - руки в стороны, потянуться в стороны; 7-8 - и.п. (2 раза).

«Обезьянки». И.п. - то же, руки большими пальцами приставить к ушам, остальные пальцы врозь, наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (4 раза).

«Африка». И.п. - то же, руки на пояс. 1-4 - поворачиваясь вправо, правую руку вправо-назад, смот­реть на руку; 5-8 - и.п.; 9-16 - то же •лево (2 раза).

«Носороги». И.п. - то же. 1-2 - наклон вперед, прогнувшись, правую руку ко лбу; 3-4 - и.п.; 5-8 - то же с девой рукой (2 раза).

«Попугаи». И.п. - то же. Крепко держась за пояс, делать быстрые движения локтями вперед-назад 20 секунд).

«Буйволы». И.п. - то же, руки при­бавить к голове, указательные пальцы вперед, как рога у буйвола. 1-3 - стоя на левой ноге, три раза шаркнуть правой ногой по полу; 4 -топнуть; 5-8 - то же левой ногой (2 раза).

Повторить упражнение «Аф­рика».

Ведущий. Животные, которые живут в Африке, мучаются от жары. Ребята, а мы можем им помочь и сделать ветер? (Подсказка: ведущий машет листом бумаги.)

Дети. Надо сделать из бумаги веер.

Конструирование веера. Дети складывают листы бумаги гармош­кой, делая веера, и обмахиваются ими. Для складывания можно ис­пользовать свободные поверхно­сти песочницы и скамеек на пло­щадке.

Ведущий. Вот мы и научили аф­риканских зверей тому, как самим можно сделать ветер. Теперь они смогут пережить жару. А вот и ве­тер появился, мы снова отправ­ляемся в путь по нашему маршруту. (Садятся на корабль.) Мы плывем под парусами, а за нашим кораб­лем плывут крокодилы.

Пальчиковая игра «Крокодилы» Мы плывем под парусами, Крокодилы вслед за нами (пра­вой рукой двигать вправо-влево, то же левой рукой).

Смотрят круглыми глазами (из большого и указательного пальцев сделать круги и приставить к гла­зам)

Пасти с острыми зубами (удер­живая запястья рядом, ладони и прямые пальцы врозь-вместе).

Ведущий. Ветер подул сильнее, наш корабль смог оторваться от крокодилов. Они остались далеко позади. Корабль двигался так бы­стро, что мы уже приближаемся к Антарктиде. Становится все холод­нее, и нам, чтобы не замерзнуть, надо надеть теплую одежду.

Имитационная игра «Чтобы было нам теплее»

Чтобы было нам теплее,

Надеваем мы носки,

Шубу, шапку, шарфик,

Варежки и сапоги (ведущий вме­сте с детьми имитирует надева­ние теплой одежды, проговаривая слова).

Ведущий. Корабль подплыл к ле­дяному материку. Здесь много снега. А что можно с ним делать?

Дети выходят на берег и пред­лагают различные варианты.

Ведущий. Предлагаю поиграть в снежки. Как нам сделать из наших листов бумаги снежки?

Дети. Смять их в комок. И полу­чится снежок!

Дети сминают листы бумаги.

Игра «Попади в цель». На асфальт кладется обруч (диаметр 100 см). На расстоянии 2,5 м от него мелом чер­тится линия, с которой дети будут бросать снежки. Дети встают на ли­нию и по сигналу «Бросили!» бро­сают свои комочки, стараясь попасть в середину обруча. По сигналу «Возь­мите снежки!» заходят в круг, берут снежки и возвращаются на линию (4-5 раз).

Ведущий. Пока вы играли в снежки, путь нашему кораблю засы­пало снегом. А нам надо плыть дальше. Что же делать?

Дети. Надо взять лопаты и убрать снег.

Дети берут лопатки и собирают ими снежки в ведро

Ведущий. Молодцы! Весь снег убрали и освободили проход на­шему кораблю. (Все садятся на корабль.) В Антарктиде было холодно и мы немного замерзли. Давайте согреемся!

/Музыкальная пауза «Погреемся-(1 минута; выполняется сидя). Рас­тирать ладони. Похлопывать по ногам. Обхватывать себя за плечи разводить руки в стороны. Хлопать в ладоши. Дуть теплым воздухом на ладони.

Ведущий. Мы приплыли к бере­гам Австралии. Нас встречают весе­лые кенгуру. Они любят играть и пры­гать наперегонки с ветром. У кенгуру есть сумки, в которых они перено­сят своих детенышей. Проведем эстафету!

Дети выходят на берег.

Эстафета «Кенгуру». Дети де­лятся на две-три команды. Капитанам команд дают по большой мягкой игрушке. Они держат ее на уровне живота, на двух ногах прыгают вокруг стойки (4-5 м) и передают игрушку следующему участнику. В конце эстафеты капитаны поднимают игрушку вверх, заканчивая эстафету (2 раза).

*Подведение итогов.*

**Ведущий.** Мы весело поиграли, но путешествие подходить к концу. Нам пора возвращать домой. Садитесь на корабль. А пока мы плывем, отгадайте загадку. Что есть у корабля и человека?

**Дети.** Нос!

Упражнение на координацию «Нос» «Сядьте ровно