**Рабочая программа**

**Русский язык**

 2 класс

*УМК «Школа России»*

**2015 – 2016 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа курса «Русский язык» для   2   класса на 2015 – 2016 учебный год составлена на основе Федеральгого государственного образовательного стандарта   начального   общего образования по русскому языку, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы   начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г..Горецкого «Русский язык. 1 – 4   классы» (2012).**

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся6 развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);

формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);

развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;

сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;

формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;

осознание ребёнком себя как носителя русского языка;

развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;

речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;

словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;

способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: Iкласс, конец года — 15—17; II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:**

понимать – предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах собственных;

работы со словарём (использование алфавита);

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 45 часов | Изложений - 1; сочинений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3 |
| 2 четверть | 35 часов | Изложений – 3; сочинений – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2 |
| 3 четверть | 50 часов | Изложений – 3; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 2; диктантов - 5 |
| 4 четверть | 40 часов | Изложений – 1; проверочных работ – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2 |
| Итого: | 170 часов(5 часов в неделю) | Изложений – 8; сочинений – 2; словарных диктантов – 5; контрольных списываний – 6; проверочных работ – 1; диктантов - 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|   | Итого: | 170 часов |
|   |   |   |

Наша речь   (4 часа)

Текст (5 часов)

Предложение ( 12 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по темам «Наша речь»,   «Текст», «Предложение» дети научатся:**

сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;



правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

письменно отвечать на вопросы к тексту;

писать под диктовку;

записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение»  дети учатся:**

понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

составлять предложения, различные по цели высказывания;

устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* ***Маленький щенок играет шариком;***

составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова,слова,слова… (27 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «** Слова,слова,слова… **» дети научатся:**

подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

выделять корень в однокоренных словах;

различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**В процессе работы по теме «Слова,слова, слова» дети учатся:**

различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

слушать, анализировать звучащее слово;

выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

подбирать слова с заданными первым и последним звуком;

выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок**и т.д.);

писать имена собственные по правилам;

характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

изменять имя прилагательное по числам;

выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

Изменять глаголы по числам;

Писать предлоги отдельно от других слов.

**В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?  и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);

использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);

понимать значение предлогов в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **стр** | **Дата** |
| **Наша речь(4 часа)** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1-7 |   |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 8-9 |   |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 10-14 |   |
| 4 | Проверка знаний. |   |   |
|   | Текст (5 часов) |   |   |
| 5(1) | Что такое текст? | 16-18 |   |
| 6(2) | Что такое тема и главная мысль текста? | 18-19 |   |
| 7(3) | Части текста. | 20-22 |   |
| 8 (4) | Диктант № 1 |   |   |
| 9(5) | Работа над ошибками |   |   |
|   |                              Предложение ( 12 часов) |   |   |
| 10(1) | Что такое предложение? | 24-26 |   |
| 11(2) | Как составить из слов предложение? | 26-27 |   |
| 12 (3) | Контрольное списывание |   |   |
| 13(4) | Что такое главные члены предложения? | 28-30 |   |
| 14 (5) | Что такое второстепенные члены предложения? | 31 |   |
| 15(6) | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 32-34 |   |
| 16(7) | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 35-36 |   |
| 17(8) | Как установить связь слов в предложении? | 37-39 |   |
| 18(9) | Р.р. Обучающее сочинение по картине. | 39 |   |
| 19(10) | Анализ сочинений. | 40 |   |
| 20(11) | Контрольный диктант. |   |   |
| 21(12) | Работа над ошибками. |   |   |
|   | **Слова,слова,слова…(22 часа)** |   |   |
| 22(1) | Что такое лексическое значение слова? | 41-44 |   |
| 23(2) | Что такое лексическое значение слова? | 44-46 |   |
| 24(3) | Что такое однозначные и многозначные слова? | 47-49 |   |
| 25(4) | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 49-51 |   |
| 26(5) | Что такое синонимы. | 52-54 |   |
| 27(6) | Что такое антонимы? | 54-56 |   |
| 28(7) | Что такое антонимы? | 57- |   |
| 29(8) | Контрольный диктант. |   |   |
| 30(9) | Работа над ошибками. |   |   |
| 31(10) | Что такое родственные слова? | 58-59 |   |
| 32(11) | Что такое родственные слова? | 59-60 |   |
| 33(12) | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 61-62 |   |
| 34(13) | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 63-64 |   |
| 35(14) | Какие бывают слоги? | 65-67 |   |
| 36(15) | Как определить ударный слог? | 67-68 |   |
| 37(16) | Как определить ударный слог? | 69-70 |   |
| 38(17) | Как переносить слова с одной строки на другую? | 71-72 |   |
| 39(18) | Как переносить слова с одной строки на другую? | 73 |   |
| 40(19) | Обучающее сочинение по серии картинок. | 74 |   |
| 41(20) | Проверочная работа. | 75-76 |   |
| 42(21) | Контрольный диктант. |   |   |
| 43(22) | Работа над ошибками. |   |   |
| **Звуки и буквы (34 часа)** |  |  |  |
| 44(1) | Как различить звуки и буквы? | 77-80 |   |
| 45(2) | Как мы используем алфавит? | 81-82 |   |
| 46(3) | Как мы используем алфавит? | 82-84 |   |
| 47(4) | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 85-87 |   |
| 48(5) | Как определить гласные звуки? | 88-91 |   |
| 49(6) | Контрольный диктант. |   |   |
| 50(7) | Работа над ошибками. |   |   |
| 51(8) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 93-95 |   |
| 52(9) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 96-97 |   |
| 53(10) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 98-100 |   |
| 54(11) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 100-101 |   |
| 55(12) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 102-103 |   |
| 56(13) | Правописание слов с  непроверяемыми безударными гласными   звуками в корне. | 103-105 |   |
| 57(14) | Правописание слов с  непроверяемыми безударными гласными   звуками в корне. | 105-108 |   |
| 58(15) | Правописание слов с  непроверяемыми безударными гласными   звуками в корне. | 108-110 |   |
| 59(16) | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 111 |   |
| 60(17) | Диктант. Проверочная работа. |   |   |
| 61(18) | Работа над ошибками. |   |   |
| 62(19) | Как определить согласные звуки? | 112-113 |   |
| 63(20) | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 114-115 |   |
| 64(21) | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 116 |   |
| 65(22) | Слова с удвоенными согласными. | 117 |   |
| 66(23) | Развитие речи. Сочинение по вопросам. | 118 |   |
| 67(24) | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 119 |   |
| 68(25) | Твёрдые и   мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 120-122 |   |
| 69(26) | Твёрдые и   мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 122-123 |   |
| 70(27) | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 124 |   |
| 71(28) | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 125-126 |   |
| 72(29) | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 127 |   |
| 73(30) | Контрольный диктант. |   |   |
| 74(31) | Проверочная работа. | 128 |   |
| 75(32) | Работа над ошибками. |   |   |
| 76(33) | Наши проекты. Пишем письмо. | 129 |   |
| 77(34) | Обобщающий урок. |   |   |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (29 часов)** |  |  |  |
| 78(1) | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ. | 4-5 |   |
| 79(2) | Развитие речи. Обучающее изложение. |   |   |
| 80(3) | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 6-7 |   |
| 81(4) | Контрольный диктант. |   |   |
| 82(5) | Закрепление знаний. Работа над ошибками. |   |   |
| 83(6) | Наши проекты. Рифма. | 8-9 |   |
| 84(7) | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | 10-11 |   |
| 85(8) | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | 12-13 |   |
| 86(9) | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | 14 |   |
| 87(10) | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 16-17 |   |
| 88(11) | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 17-18 |   |
| 89(12) | Проверка парных согласных в корне слова. | 18-20 |   |
| 90(13) | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 20-21 |   |
| 91(14) | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. |   |   |
| 92(15) | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 22-24 |   |
| 93(16) | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 24-25 |   |
| 94(17) | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 26-27 |   |
| 95(18) | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 28-29 |   |
| 96(19) | Проверка знаний. |   |   |
| 97(20) | Диктант. |   |   |
| 98(21) | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. |   |   |
| 99(22) | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 31-33 |   |
| 100(23) | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 33-35 |   |
| 101(24) | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 34-36 |   |
| 102(25) | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 37-38 |   |
| 103(26) | Контрольное списывание. |   |   |
| 104(27) | Обучающее сочинение «Зимние забавы.» | 37 |   |
| 105(28) | Проверка знаний. |   |   |
| 106(29) | Обобщение изученного материала. |   |   |
| **Части речи (47 часов)** |  |  |  |
| 107(1) | Что такое части речи? | 39-42 |   |
| 108(2) | Что такое части речи? | 43 |   |
| 109(3) | Что такое имя существительное? | 44-46 |   |
| 110(4) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 47-50 |   |
| 111(5) | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | 51-53 |   |
| 112(6) | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 54-55 |   |
| 113(7) | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 56-58 |   |
| 114(8) | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 59 |   |
| 115(9) | Заглавная буква в географических названиях. | 60 |   |
| 116(10) | Обучающее изложение. |   |   |
| 117(11) | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |   |   |
| 118(12) | Диктант. |   |   |
| 119(13) | Работа над ошибками. |   |   |
| 120(14) | Единственное и множественное число имён существительных. | 61-62 |   |
| 121(15) | Единственное и множественное число имён существительных | 63-64 |   |
| 122(16) | Единственное и множественное число имён существительных. | 64-65 |   |
| 123(17) | Обучающее изложение. |   |   |
| 124(18) | Проверка знаний. |   |   |
| 125(19) | Диктант. |   |   |
| 126(20) | Работа над ошибками. |   |   |
| 127(21) | Что такое глагол? | 68-69 |   |
| 128(22) | Что такое глагол? | 70-71 |   |
| 129(23) | Что такое глагол? | 71-73 |   |
| 130(24) | Единственное и множественное число глаголов. | 74-75 |   |
| 131(25) | Единственное и множественное число глаголов. | 76-77 |   |
| 132(26) | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 78-79 |   |
| 133(27) | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 80-81 |   |
| 134(28) | Что такое текст-повествование? | 82-83 |   |
| 135(29) | Проверка знаний. | 84-85 |   |
| 136(30) | Что такое имя прилагательное? | 86-87 |   |
| 137(31) | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 88-90 |   |
| 138(32) | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 90-91 |   |
| 139(33) | Единственное и множественное   число имён прилагательных. | 92-94 |   |
| 140(34) | Что такое текст-описание? | 95-96 |   |
| 141(35) | Проверка знаний. |   |   |
| 142(36) | Общее понятие о предлоге. | 108-109 |   |
| 143(37) | Раздельное написание предлогов со славами. | 110-112 |   |
| 144(38) | Восстановление предложений. | 112 |   |
| 145(39) | Проверка знаний | 113 |   |
| 146(40) | Диктант. |   |   |
| 147(41) | Работа над ошибками. |   |   |
| 148(42) | Что такое местоимение? | 100-101 |   |
| 149(43) | Что такое местоимение? | 102-104 |   |
| 150(44) | Что такое текст-рассуждение? | 105-106 |   |
| 151(45) | Проверка знаний. | 107 |   |
| 152(46) | Контрольный диктант. |   |   |
| 153(47) | Работа над ошибками. |   |   |
| **Повторение (17 часов)** |  |  |  |
| 154(1) | Повторение по теме «Текст» | 116-117 |   |
| 155(2) | Сочинение по картине. | 117 |   |
| 156(3) | Повторение по теме «Предложение» | 117-118 |   |
| 157(4) | Повторение по теме «Предложение» | 119-120 |   |
| 158(5) | Повторение по теме «Слово и его значение» | 120-121 |   |
| 159(6) | Повторение по теме «Части речи» | 122-124 |   |
| 160(7) | Повторение по теме «Части речи» | 125 |   |
| 161(8) | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 126 |   |
| 162(9) | Повторение по теме «Правила правописания» | 127-129 |   |
| 163(10) | Контрольное списывание. |   |   |
| 164(11) | Работа над ошибками |  |  |
| 165(12) | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| 166(13) | Повторение и закрепление изученного материала. |   |   |
| 167(14) | Повторение и закрепление изученного материала. |   |   |
| 168(15) | Повторение и закрепление изученного материала. |   |   |
| 169(16) | Обобщение за курс 2 класса. |   |   |