**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011 г.), авторской программы «Технология. . 1 – 4 классы» Н.И. Ро­говцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой (имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ),

Предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как сово­купности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования сис­темы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Общая характеристика курса**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваи­вающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной дея­тельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Че­ловек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность чело­века с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения тех­нологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе техно­логической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изго­товлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполне­ния при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

-овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;

- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

-знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространст­венного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на осно­ве общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

\_ изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продук­тивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации за­труднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на се­бя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовы­ражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт пре­образовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младше­го школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды оби­тания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природ­ных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способст­вует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразитель­ного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материала­ми. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощают­ся в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производства­ми, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, со­зидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительно­сти, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и зако­нов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструиро­вании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание эле­ментарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразова­ния информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и инфор­матика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реа­лизуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический спра­вочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализи­руются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способ­ствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в ин­теллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для раз­вития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный про­цесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-­эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образова­тельном процессе теории деятельности, которая обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внеш­них, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных спо­собов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций уча­щегося, но и как процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и со­циального опыта.

**Цели и задачи предмета:**

Программа по технологии придает всему процессу изучения предмета четкую практическую направленность и реализует следующие **цели:**

- приобретение личного опыта как основы познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельно­сти на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В качестве основных **задач,** решаемых при изучении курса «Технология» выделяются:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональ­ном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способ­ности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; вос­питание толерантности к мнениям и позициям других;

- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как про­дукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно­-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познава­тельных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

1) внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-­преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение состав­лять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;

2) умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

3) коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслу­шивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своими: распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргу­ментировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

4) первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обуче­ния работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

5) первоначальных умений поиска, проверки необходимой информации, её передачи, преобразования, хранения информации, а также навыков использования компьютера;

6) творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

 **Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение «Технологии» в начальной школе отводится 135 ч : в 1 классе - 33 ч - (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 34 ч - ((1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

 Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

 **Личностными результатами** изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и исто­рию России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 - эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уме­ния не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный и здоровый образ жизни;

- объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассни­ками;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила пове­дения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсу­ждения).

**Метапредметными** **результатами** изучения курса «Технология» в первом классе яв­ляется формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные* универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

- планировать практическую деятельность на уроке;

- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания мате­риалы и инструменты;

- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения от­дельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертеж­ных инструментов);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные* универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использо­вать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

 - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

 -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать про­стейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной ре­чи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

Основы культуры труда, самообслуживания:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять дос­тупные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая вырази­тельность;

- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической рабо­ты, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

**Содержание предмета**

**Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 **Усвоение данной программы обучающимися к концу 1 класса обеспечит достижение следующих предметных результатов:**

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойст­вах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свой­ствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступ­ные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используе­мые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линей­ка), режущими (ножницы) и колющими (игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, чи­тать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные из­делия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаим­ное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие Доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

 Практика работы на компьютере:

-соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: ак­тивировать, читать информацию, выполнять задания.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты***

– объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

– понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

– определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

– учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

– учиться планировать практическую деятельность на уроке;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

– определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

– наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

– сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

– учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

– находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

– с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

– самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД:*

– уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

– уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

– вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Учебно-методический комплект:**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь:1 класс. – М.: Просвещение, 2014.

3 Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., АнащенковаС.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс /; М.: Просвещение, 2012

**Печатные издания:**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы по окружающему миру
2. Карточки с заданиями
3. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: Володина С.А., Петрова О.А., Майсурадзе М.О., Мотылева М.А.
2. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия».
3. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011

календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Типурока | Основные видыучебнойдеятельности | Планируемые предметные результатыосвоения материала | УУД |
| Давайте познакомимся (3 часа)  |
| 1 |  | Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Как работать с учебником?Я и мои друзья | УИНМ | Знакомство с учебни­ком и рабочей тетра­дью, условными обо­значениями; критерия­ми оценки изделия по разным основаниям | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную ин­формацию. | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ |
| 2 |  | Урок –викторина.Материалы и инструменты. Организация рабочего места | Урок-викторина | Знакомство с понятия­ми: материалы и инст­рументы. Подготовка рабочего места. Раз­мещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. | Находить и различать инст­рументы, материалы. Уста­навливать связи между видом работы и используемыми ма­териалами и инструментами; подготавливать рабочее ме­сто, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности |
| 3 |  | Урок-экскурсия в мастерские.Что такое тех­нология? | Урок-экскурсия | Знакомство со значе­нием слова «техноло­гия» (название пред­мета и процесс изго­товления изделия). Осмысление освоен­ных умений. Понятие: технология. | Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. | Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками |
| Человек и земля (21 час) |
| 4 |  | Урок – игра Природный ма­териал. Изделие: «Аппликация из листьев» | Урок - игра | Подготовка при­родных материалов к работе, приёмы и способы | Называть виды природных материалов. Наличие представлений о понятиях: аппликация, пресс, природные материалы; собирать листья, создавать аппликацию из су­хих листьев по заданному об­разцу, заменять листья похо­жими по форме и размеру на образец | Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников.Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни |
| 5 |  | Пластилин. Изделие: апплика­ция из пласти­лина «Ромаш­ковая поляна». | УИНМ | Знакомство со свой­ствами пластилина. Приёмы работы с пластилином. Выпол­нение аппликации из пластилина. Исполь­зование рубрики «Во­просы юного техноло­га» для организации своей деятельности и её рефлексии. | Называть инструменты, ис­пользуемые при работе с пластилином. Наличие поня­тия о том, что такое «эскиз», «сборка». Анализировать из­делие, планировать последо­вательность его изготовления под руководством учителя, оценивать выполняемое из­делие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося |
| 6 |  | Пластилин. Изделие: «Мудрая сова». Урок- сказка. | Урок - сказка | Изготовление изделия из природного мате­риала с использова­нием техники соеди­нения пластилином. Составление темати­ческой композиции. | Наличие понятия о том, что такое «композиция»; сравни­вать свойства различных при­родных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов; соотносить форму и цвет природных материалов с ре­альными объектами, отбиратьнеобходимые материалы для изготовления изделия. | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося |
| 7 |  | Растения. Получение и сушка семян | УИНМ | Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, свя­занными с земледе­лием. Получение и сушка семян. |  Наличие представлений об использовании растений че­ловеком. Выполнять практи­ческую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хра­нения семян. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |
| 8 |  | Проект «Осен­ний урожай». Изделие: «Овощи из пла­стилина». | Урок -проект | Осмысление этапов проектной деятельно­сти (на практическом уровне). Использова­ние рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приоб­ретение первичных навыков работы над проектом под руково­дством учителя. | Наличие представлений о способах работы в проекте. Понимать значение овоще­водства в жизни человека. Выполнять простые изделия из пластилина, использовать инструменты, необходимые при лепке, организовывать свое рабочее место. | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося |
| 9 |  | Бумага.Изделие:«Волшебныефигуры». | УИНМ | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Знакомство с исполь­зованием бумаги и правилами экономного её расходования; приёмами и способами работы с бумагой; пра­вилами безопасной работы ножницами. | Сравнивать свойства бумаги (состав, цвет, прочность); оп­ределять виды бумаги по цвету и толщине. На основе шаблона вырезать симмет­ричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. | Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.Личностные: проявляют положительное отношениек предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место |
| 10. |  | Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги». | Комбинированный урок | Знакомство с прави­лами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соедине­ние деталей изделия при помощи клея. Со­ставление симмет­ричного орнамента из геометрических фи­гур. Использование различных видов ма­териалов при изго­товлении изделий. | Наличие представлений о том, что такое «шаблон», «симметрия». Правила безо­пасной работы с ножницами. Соотносить форму и цвет природных материалов с ре­альными объектами и нахо­дить общее, соединять при­родные материалы при по­мощи пластилина. | Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.Личностные: проявляют положительное отношениек предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место |
| 11. |  | Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски) Изделие «Пчелы и соты» | Комбинированный урок | Знакомство с видами насекомых. Использо­вание человеком про­дуктов жизнедеятель­ности пчёл. Состав ление плана изготов­ления изделия по об­разцу на слайдах. | Использовать различные ви­ды материалов при изготов­лении изделий (природные, бросовые и др. материалы), соотносить форму и цвет природных материалов с ре­альными объектами и нахо­дить общее. | Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.Познавательные: возведению в памяти примеров из личного опыта).Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношенияосуществление поиска информации(в учебнике, по воспроизведению |
| 12. |  | Дикие живот­ные.Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж». | Урок - проект | Знакомство с техни­кой коллажа. Изготов­ление аппликации из журнальных вырезок в технике «коллаж». Знакомство с прави­лами работы в паре. | Называть виды диких живот­ных. Отбирать материал для изготовления изделия по те­матике, цвету, размеру; само­стоятельно составлять компо­зицию; использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем; оформлять изделие. | Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 13. |  | Новый год. Про­ект «Украшаем класс к Новому году».Изделия: «Ук­рашение на ел­ку», «Украше­ние на окно». | Урок-проект | Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределе­ние ролей, представ­ление работы классу, оценка готового изде­лия. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бу­маги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеива­ние бумажного изде­лия | Выбирать необходимые инст­рументы, материалы и приё­мы работы, применять спосо­бы работы с бумагой: выпол­нять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обры­вания по контуру. Создавать собственное изделие на ос­нове заданной технологии и приведённых образцов. | Регулятивные: выделятьи осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности |
| 14. |  | Новый год. Про­ект «Украшаем класс к Новому году».Изделия: «Ук­рашение на ел­ку», «Украше­ние на окно». | Урок-проект | Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределе­ние ролей, представ­ление работы классу, оценка готового изде­лия. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бу­маги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеива­ние бумажного изде­лия | Выбирать необходимые инст­рументы, материалы и приё­мы работы, применять спосо­бы работы с бумагой: выпол­нять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обры­вания по контуру. Создавать собственное изделие на ос­нове заданной технологии и приведённых образцов. | Регулятивные: выделятьи осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности |
| 15. |  | Домашние животные. Изделие:«Котёнок». | Комбинированный урок | Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закре­пление навыков рабо­ты с пластилином. | Называть несколько видов до­машних животных, понимать значение домашних животных в жизни человека. Использо­вать приёмы работы с пласти­лином: скатывание, сплющива­ние, вытягивание; анализиро­вать форму и цвет реальных объектов (домашних живот­ных), соблюдать их при изго­товлении изделий. | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе |
| 16. |  | Такие разные дома.Изделие: «До­мик из веток». | Комбинированный уро | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практиче­ская работа по опреде­лению свойств гофро­картона. Изготовление макета дома с исполь­зованием гофрокарто­на и природных мате­риалов. | По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материа­лах, используемых при строи­тельстве домов; создавать ма­кет дома из разных материа­лов (гофрированный картон и природные материалы). | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 17. |  | Посуда.Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чаш­ка», «Чайник», «Сахарница | Урок-проект | Знакомство с видами посуды и материала­ми, из которых её из­готавливают. Серви­ровка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изго­товление разных из­делий по одной техо­логии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. | Объяснять, что такое «серви­ровка», «сервиз», правила сервировки стола при чаепи­тии. Использовать приёмы работы с пластилином: ска­тывание, сплющивание, вытя­гивание, скручивание, вдав­ливание; анализировать форму, цвет и размер реаль­ных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий; создавать разные изделия на основе одной технологии. | Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью |
| 18. |  | Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Свет в доме.Изделие:«Торшер». | Комбинированный урок | Знакомство с разно­образием освети­тельных приборов в доме. Изготовление модели торшера, за­крепление навыков вырезания окружно­сти. Знакомство с пра­вилами безопасной работы шилом. | На основе иллюстраций учеб­ника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ; выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение дета­лей при помощи клея и пла­стилина. | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 19. |  | Мебель. Изделие: «Стул» | Комбинированный урок | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления.Освоение правил самообслуживания (убор­ка комнаты и уход за мебелью). Изготовле­ние модели из гофри­рованного картона. | Объяснять правила ухода за мебелью и уборки квартиры; выполнять раскрой деталей I по шаблону, выбирать необ­ходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Познавательные:анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 20. |  | Одежда, ткань, нитки.Изделие: «Кукла из ниток». | Комбинированный урок | Знакомство с видами одежды, её назначени­ем и материалами, из которых её изготавли­вают; способами соз­дания одежды. Виды тканей и нитей, их со­став, свойства, назна­чение и применение в быту и на производст­ве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. | Объяснять, что такое «вы­кройка». Определять под ру­ководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и при­менение в быту и на произ­водстве; осуществлять под­бор тканей и ниток в зависи­мости от назначения изделий; определять инструменты и приспособления, необходи­мые для работы. | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде |
| 21. |  | Учимся шить. Изделия:«Строчка пря­мых стежков», «Строчка стежков с пе­ревивом змей­кой» «Строчка стежков с пе­ревивом спира­лью», «Заклад­ка с вышивкой». | Комбинированный урок | Знакомство с прави­лами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с пе­ревивом змейкой, строчки стежков с пе­ревивом спиралью. Использование раз­ных видов стежков для оформления из­делия. | Пользоваться иглой, выпол­нять прямые стежки, стежки с перевивом змейкой, стежки с перевивом спиралью. Приме­нять правила безопасности при работе с ножницами и иглой. | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 22. |  | Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отвер­стиями» | Комбинированный урок | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. | Применять правила безопас­ности при работе с ножница­ми и иглой. Пришивать пуго­вицы различных видов. | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к из-вестным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 23. |  | Учимся шить.Изделие:«Медвежонок» | УИНМ | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Оформ­ление игрушки при помощи пуговиц. | Применять правила безопас­ности при работе с ножница­ми и иглой. Пришивать пуго­вицы различных видов. | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к из-вестным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 24. |  | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка». | УИНМ | Знакомство со сред­ствами передвижения в различных климати­ческих условиях. Зна­комство с конструкто­ром, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовле­ние из конструктора модели тачки. | Рассказывать о нескольких видах деталей и способах их соединения. Применять приемы работы с конструкто­ром - завинчивание и отвин­чивание гайки - при сборке и разборке моделей (завинчи­вать по часовой стрелке, от­винчивать против часовой стрелки). | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения |
| Человек и вода (3 часа)  |
| 25. |  | Вода в жизни  человека, вода в жизни растений. Проращивание семян. | УИНМ | Осмысление значи­мости воды для чело­века и растений. Вы­ращивание растений и уход за комнатными растениями. Прове­дение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. | Рассказывать о том, что такое рассада, называть правила ухода за комнатными расте­ниями; значение воды в жиз­ни человека, животных, рас­тений. Проращивать семена; проводить эксперимент, ис­следовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Осваивать в практической деятельности правила ухода за комнатными растениями. | Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища Личностные: проявляют интерес к окружающему миру.Понимают, что воду необходимо беречь |
| 26. |  | Питьевая вода.Изделие:«Колодец». | УИНМ | Изготовление макета колодца из разных мате­риалов (бумага и при­родные материалы). Анализ конструкции из­делия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона раз­вёртки и природного ма­териала (палочек). Соз­дание композиции на основе заданного в учебнике образца. | Отбирать материалы, инст­рументы и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике; использовать из­вестные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия; со­ставлять и оформлять компо­зицию по собственному за­мыслу или образцу. | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира |
| 27. |  | Передвижение по воде. Проект «Речной плот» Изделия: «Ко­раблик из бумаги», «Плот». | Урок-проект | Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со спосо­бами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Созда­ние фигуры цилинд­рической формы из бумаги. | Объяснять, что такое оригами. Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием тех­нологии реальной сборки. Владеть новыми способами соединения деталей, техни­кой работы с бумагой - ори­гами. | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющи осваиваемой деятельности.Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности |
| Человек и воздух (3 часа)  |
| 28. |  | Использование ветра. Изделие: «Вертушка». | Комбинированный урок | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовле­ние макета по шабло­ну. Рациональное размещение материа­лов и инструментов. Знакомство со спосо­бами разметки при помощи линейки. Из­готовление модели флюгера из бумаги | Осуществлять поиск необхо­димой информации об ис­пользовании ветра, о полетах человека, летательных аппа­ратах; приводить собствен­ные примеры, делать выводы и обобщения, аргументиро­вать свои ответы; выполнять оформление изделия по соб­ственному замыслу. | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира |
| 29. |  | Полёты птиц.Изделие:«Попугаи» | Комбинированный урок | Знакомство с видами птиц. Закрепление навы­ков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с ис­пользованием техники «рваная бумага». Зна­комство со способами экономного расходова­ния материала при вы­полнении техники «рва­ная бумага». Выполне­ние деталей для мозаики в группе. | Рассказывать, что такое мо­заика. Владеть новым спосо­бом изготовления мозаики с применением техники «рва­ная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рацио­нально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами; изготавли­вать по образцу в соответст­вии с планом аппликацию из бумаги. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения |
| 30. |  | Полёты человекаИзделия:«Самолёт»,«Парашют» | Комбинированный урок | Знакомство с видами летательных аппара­тов. Моделирование. Изготовление моде­лей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бу­магой в технике ори­гами, размечать по шаблону. Оформле­ние изделия по собственному замыслу. | Иметь представление о поня­тии «летательный аппарат». Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов; подготавливать своё рабочее место, разме­щать материалы и инстру­менты, соблюдать технику безопасности, закрепляя на­выки самоорганизации в дея­тельности. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа.Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам |
| Человек и информация (3 часа)  |
| 31. |  | Способы общения. Изделия:«Письмо на глиняной до­щечке», «За­шифрованное письмо». | Комбинированный урок | Изучение способов общения и получения информации. Закреп­ление способов рабо­ты с бумагой, карто­ном, глиной. Создание рисунка на пла­стичном материале при помощи продавливания. | Осуществлять поиск инфор­мации; анализировать и срав­нивать способы общения и передачи информации в раз­ных средах (животный мир, человек); переводить инфор­мацию в разные знаково­символические системы (пик­тограммы). Владеть способа­ми работы с глиной, в том числе нанесением на неё ри­сунка с помощью стеки. | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности |
| 32 |  | Важные теле­фонные номера. Изделие: «Важ­ные телефон­ные номера». | Комбинированный урок | Знакомство со спосо­бами передачи ин­формации. Перевод информации в знако­во-символическую сис­тему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспече­ния безопасности. Оп­ределение безопасно­го маршрута от дома до школы, его графи­ческое отображение. | Узнавать о способах переда­чи информации, ориентиро­ваться в дорожных знаках, объяснять их значение; со­ставлять таблицу важных те­лефонных номеров, маршрут передвижения от дома до школы; рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, опреде­лять маршрут | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.Познавательные получение и сохранение информации в знаковой форме.Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 33 |  | Компьютер. | Комбинированный урок | Изучение компьютера и его частей. Освое­ние правил пользова­ния компьютером. | Рассказывать, что такое «ком­пьютер», «Интернет», объяс­нять правила работы за ком­пьютером. Называть и показы­вать части компьютера; нахо­дить информацию в Интернете с помощью взрослого. | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности |
| Итого по программе: | 33 ч |  |  |  |