Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по русскому языку для 5«А» класса ориентирована на УМК под редакцией Ладыженской Т. А.

Учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся.

Настоящее планирование составлено в соответствии со стандартами 2011 года на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку. Оно ориентировано на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Содержание русского языка в разделе «Языковая и лингвистическая компетенция» несет в себе незначительные изменения, но формулировки некоторых тем (а значит, и целевые установки) изменены, укрупнены и т.д. Значительные изменения содержания в разделах «Культуроведческая компетенция» и «Коммуникативная компетенция». Необходимо отметить тесную взаимосвязь всех разделов курсов русского языка. Поэтому не следует традиционный термин «развитие речи» трактовать как разрозненные признаки текста, типов текста, стилей речи, основных видов переработки текста (изложение, сочинение и др.).

Такие значимые понятия, как «речевое общение», «основные жанры разговорной речи», «виды речевой деятельности» и др., должны включаться при изучении грамматических тем.

Основополагающие моменты изучения русского языка (родного языка) понимаются как средство познания культуры русского народа, как средство культурного речевого общения.

С изменением концептуальных основ образовательных стандартов по русскому языку обучение предмету рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речемыслительного, духовного развития школьника. В содержании стандарта реализованы актуальные в настоящее время личностно- ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Цели обучения:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

тематическом планировании в соответствии с требованиями программы предполагаются следующие виды контроля: контрольные и проверочные диктанты и тестовые работы, словарные диктанты; изложения, сочинения.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема. | Кол-во часов. | Творческие | Контрольные, тесты. |
| 1 | Повторение. | 24+3 | 1 | 2 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. | 27 |  | 2 |
| 3 | Фонетика. Графика. | 13 |  | 2 |
| 4 | Лексика. | 10 | 1 | 2 |
| 5 | Морфемика | 24 |  | 1 |
| 6 | Имя существительное. | 22 |  | 1 |
| 7 | Имя прилагательное. | 15 | 1 | 1 |
| 8 | Глагол. Повторение. | 27+10 |  | 2 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов по теме | Дата проведения | | Примечание |
| Пл. | Ф |  |
| 1 | Ваш учебник  Вводный урок | 1 |  |  |  |
| 2 | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | 1 |  |  |  |
| 3 | Развитие речи. Текст | 1 |  |  |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 |  |  |  |
| 5 | Орфограмма | 1 |  |  |  |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 10 | Буквы И, У, А после шипящих | 1 |  |  |  |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь | 1 |  |  |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов | 1 |  |  |  |
| 13 | Р/р Текст, тема текста | 1 |  |  |  |
| 14 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  |
| 15 | Глагол. Тся- и ться в глаголах. | 1 |  |  |  |
| 16-17 | Личные окончания глаголов | 2 |  |  |  |
| 18 | Имя существительное | 1 |  |  |  |
| 19 | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
| 20 | Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» | 1 |  |  |  |
| 21 | Местоимение | 1 |  |  |  |
| 22 | Р/ р Основная мысль текста | 1 |  |  |  |
| 23 | Повторение материала по разделу | 1 |  |  |  |
| 24 | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |
| 25-26 | СинтаксисПунктуация  Словосочетание, виды словосочетаний | 2 |  |  |  |
| 27 | Разбор словосочетания | 1 |  |  |  |
| 28 | Предложение | 1 |  |  |  |
| 29 | Р/р Сжатое изложение | 1 |  |  |  |
| 30 | Виды предложений по цели высказывания.  Восклицательные предложения | 1 |  |  |  |
| 31 | Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |  |  |
| 32 | Сказуемое | 1 |  |  |  |
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  |
| 34 | Нераспространённые и распространённые члены предложения  Второстепенные члены | 1 |  |  |  |
| 35 | Дополнение | 1 |  |  |  |
| 36 | Определение | 1 |  |  |  |
| 37 | Обстоятельство | 1 |  |  |  |
| 38 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |  |
| 39 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  |
| 40 | Предложения с обращением | 1 |  |  |  |
| 41 | Р/р Письмо | 1 |  |  |  |
| 42 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |  |  |
| 43 | Р/р сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | 1 |  |  |  |
| 44 | Сложные предложения | 1 |  |  |  |
| 45 | Сложные предложения  Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |  |
| 46 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |  |  |  |
| 47 | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |  |  |
| 48 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |  |  |
| 49 | Диалог | 1 |  |  |  |
| 50 | Урок- зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  |  |
| 52 | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков | 1 |  |  |  |
| 53 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |  |  |
| 54 | Р/р Повествование | 1 |  |  |  |
| 55 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |  |
| 56 | Графика. Алфавит | 1 |  |  |  |
| 57 | Р/р Сочинение-описание предмета | 1 |  |  |  |
| 58 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | 1 |  |  |  |
| 59 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 |  |  |  |
| 60 | Орфоэпия | 1 |  |  |  |
| 61 | Фонетический разбор слова | 1 |  |  |  |
| 62 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 1 |  |  |  |
| 63 | Проверочная работа. Тест | 1 |  |  |  |
| 64 | РР Описание предметов, изображенных на картине | 1 |  |  |  |
| 65 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |  |
| 66 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |
| 67 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |
| 68 | Омонимы | 1 |  |  |  |
| 69 | Синонимы | 1 |  |  |  |
| 70 | Антонимы | 1 |  |  |  |
| 71 | Повторение по теме «Лексика» | 1 |  |  |  |
| 72-73 | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 2 |  |  |  |
| 74 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 75 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | 1 |  |  |  |
| 76 | Окончание. | **1** |  |  |  |
| 77 | Основа слова | 1 |  |  |  |
| 78 | Р/Р сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | 1 |  |  |  |
| 79 | Корень слова | 1 |  |  |  |
| 80-81 | Р/р Рассуждение | 2 |  |  |  |
| 82 | Суффикс | 1 |  |  |  |
| 83 | Приставка | 1 |  |  |  |
| 84 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | 1 |  |  |  |
| 85 | Морфемный разбор слова | 1 |  |  |  |
| 86 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  |  |  |
| 87-88 | Буква З-С на конце приставок | 2 |  |  |  |
| 89 | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | 1 |  |  |  |
| 90-91 | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | 2 |  |  |  |
| 92-93 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | 2 |  |  |  |
| 94-95 | Буквы Ы-И после Ц | 2 |  |  |  |
| 96 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |  |
| 97 | Проверочная работа. Тест | 1 |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |  |
| 100-101 | Имя существительное как часть речи | 2 |  |  |  |
| 102 | Р/Р Доказательство в рассуждении | 1 |  |  |  |
| 103 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |  |  |
| 104-405 | Имена существительные собственные и нарицательные | 2 |  |  |  |
| 106 | Морфологический разбор | 1 |  |  |  |
| 107 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |
| 108 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | 1 |  |  |  |
| 109 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | 1 |  |  |  |
| 110 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |
| 111-112 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 2 |  |  |  |
| 113-114 | Р/р изложение с изменением лица | 2 |  |  |  |
| 115 | Множественное число имён существительных | 1 |  |  |  |
| 116-117 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 2 |  |  |  |
| 118 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 119 | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 120 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |
| 121-122 | Имя прилагательное как часть речи | 2 |  |  |  |
| 123-124 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 2 |  |  |  |
| 125-126 | Р/р Описание животного  Изложение | 2 |  |  |  |
| 127 | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | 1 |  |  |  |
| 128 | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  |  |
| 129 | Правописание кратких прилагательных | 1 |  |  |  |
| 130 | Р/р Описание животного на основе его изображения | 1 |  |  |  |
| 131 | Морфологический разбор прилагательного | 1 |  |  |  |
| 132 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 133 | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |
| 134 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |  |
| 135 | Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. | 1 |  |  |  |
| 136 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |
| 137 | Правописание НЕ с глаголами | 1 |  |  |  |
| 138 | Р/р Рассказ | 1 |  |  |  |
| 139-140 | Неопределённая форма глагола | 2 |  |  |  |
| 141 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | 1 |  |  |  |
| 142-143 | Виды глагола | 2 |  |  |  |
| 144-145 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | 2 |  |  |  |
| 146 | Р/р Невыдуманный рассказ | 1 |  |  |  |
| 147 | Время глагола Прошедшее время | 1 |  |  |  |
| 148 | Настоящее время | 1 |  |  |  |
| 149 | Будущее время | 1 |  |  |  |
| 150-151 | Спряжение глагола | 2 |  |  |  |
| 152-153 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 |  |  |  |
| 154 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |
| 155 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |
| 156-157 | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | 2 |  |  |  |
| 158-159 | Повторение по теме «Глагол» | 2 |  |  |  |
| 160 | Урок-зачёт по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |
| 161 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |
| 162 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |  |
| 163 | Орфограммы в приставках и корнях | 1 |  |  |  |
| 164-165 | Орфограммы в окончаниях | 2 |  |  |  |
| 166 | Пунктуация. Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 167 | Прямая речь | 1 |  |  |  |
| 168 | Сложное предложение | 1 |  |  |  |
| 169 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  |  |
| 170 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 171 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 172-175 | Резервные уроки | 4 |  |  |  |

Содержание тем учебного курса

В школе изучается современный русский язык, поэтому программу школьного курса русского языка в 5 классе составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

**Программа содержит:**

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, пунктуации, а также сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию речи, формирование коммуникативных умений и навыков.

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил а также перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса

Примерная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности

Материал курса русского языка в 5 классе располагается следующим образом: фонетика и графика, лексика, морфемика и словообразование, морфология и орфография. В 5 классе также вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В связи с этим изучение тем: « Лексика», «Словообразование», «Существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» проводится в два этапа, т.е. изучается в 5 и 6 классах.

Значительное место в программе отводится повторению. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» для этой цели отведено 16 часов. Это позволит мне правильно решить проблему преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного

В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и речеведческие понятия.

**Основные направления работы по русскому языку в 5классе:**

* Организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями
* Усвоение теоретических сведений
* Осуществление практической деятельности учащихся на уроках при проведении фонетического разбора, морфологического, синтаксического и других видов работы
* Формирование навыков грамотного письма(через понимание и запоминание правил, иллюстрацию их своими примерами)
* Контроль за классными и домашними заданиями(особенно слабоуспевающих учащихся)
* Развитие логического мышления и речи учащихся
* Овладение нормами литературного языка
* Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи
* Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
* Предупреждение и устранение различных речевых ошибок

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные:

* представление о родном языке как важнейшем средстве общения;
* появление устойчивого интереса к собственному языку, стремление его совершенствовать;
* установка на понимание собеседника;
* уважительное отношение к собеседнику; установка на неагрессивное речевое поведение.

Метапредметные:

* умение определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели;

## умение оценивать успешность коммуникации, достижение цели, анализировать причины неудач;

## умение организовать учебные и другие формы сотрудничества;

* способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты разных жанров, словарные статьи, таблицы, схемы и т. п.);
* умение обобщать информацию и делать выводы;
* умение выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе классификацию;
* умение обнаружить противоречие (например, между информацией из разных словарей, между описанием из разных учебников, между результатами наблюдения и данными словаря или учебника и т.п.);
* умение отвечать на поставленный вопрос (удерживать тему/проблему);
* умение выстроить доказательство;
* умение представить результаты своей исследовательской и практической деятельности.

Предметные:

Говорение

* готовность и умение переформулировать высказывание в зависимости от речевой ситуации;
* овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге;
* умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ);
* умение выступить с устным сообщением на лингвистическую тему, изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство гипотезы.

Слушание

* умение определять цель высказывания собеседника;
* умение различать завершенное и незавершенное высказывание;
* умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;
* умение различать слова говорящего (рассказчика) и передаваемые им слова третьего лица.

Чтение

* умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний;
* умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами, в том числе в виде косвенной речи;
* умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста, где возможно непонимание или неоднозначное понимание); найти способы заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации, др.);
* умение объяснить использование языковых средств, с точки зрения замысла текста, выражаемого в нем смысла;
* умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.

Письмо

* умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них: нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или отдельных реплик, включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи;
* участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать развернутое письменное сообщение в форуме;
* умение создавать тексты разных типов и жанров: письмо, описание предмета или явления, рассуждение на лингвистическую тему, правило, словарное толкование и т.п.;
* умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова;
* умение редактировать текст, исправляя ошибки, связанные с неверным членением текста на предложения, предложения на части;
* умение расставлять знаки препинания в тексте несколькими способами и объяснять, как при этом изменяется смысл;
* соблюдение в практике письма основных орфографических правил с использованием всех способов проверки (общий принцип, частное правило, словари);
* умение предотвращать ошибки в незнакомых словах (видеть возможность ошибки);
* умение преобразовывать тексты, содержащие информацию о родо-видовых отношениях, в классификационные схемы и наоборот;
* умение объяснить значение слова разными способами (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);
* умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте;
* умение выразить одно содержание разными способами: включать в текст объяснение значения слова, учитывая коммуникативную цель текста; выражать сравнение, используя разные языковые средства и т.п.;
* умение дать название предмету или явлению, выделяя существенные признаки и используя механизмы словообразования;
* умение «сжимать» текст, используя обобщения (родовые понятия), сворачивая словосочетания в слова и т.п.

Анализ языковых явлений

* умение производить звуко-буквенный, морфемный, словообразовательный, семантический, синтаксический анализ слова и предложения и использовать результаты анализа в решении учебных и практических задач: предотвращение орфографических и пунктуационных ошибок, редактирование, понимание значения слова и смысла высказывания, уточнение формулировки собственной мысли, предотвращение непонимания со стороны читателя и т.п.;
* умение наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.

Перечень учебно-методического обеспечения

Используемые средства обучения:

Учебно- методический комплекс:

Г.Л. Богданова « Уроки русского языка в 5 классе» Издательство « Просвещение» Москва, 2010 год

Учебник « Русский язык 5 класс в 2-х частях» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Просвещение, 2012 год

Журналы «Русский язык в школе» и « Русский язык» (приложение к газете « Первое сентября»)

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – 11-е изд. – М., 2007.

Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. – 3-е изд. – М., 2008.

Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В.В. Иванова. – 8-е изд. – М., 2006.

Баранов М.Т. Школьный словарь образования  слов русского языка / М.Т. Баранов. – 4-е изд. – М., 2006.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. – 8-е изд. – испр. и доп. – М., 2008.

Электронные носители:

* Уроки русского языка, 5-6 класс, изд Глобус
* Компьютерный тренажёр по русскому языку, включающий несколько вариантов тренировочных и контрольных тестов для подготовки к экзамену;
* Репетитор « Русский язык» Весь школьный курс
* Репетитор « Тесты по пунктуации». Весь школьный курс
* Электронные презентации к урокам русского языка (Интернет – ресурсы и собственные презентации)

Справочная литература

Настенные таблицы

Раздаточный материал, карточки, тесты