Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы под редакцией Н.М. Шанского . Программа представляет собой целостный документ; построена с учётом принципов системности ,научности, доступности. Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и  потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Задачи преподавания русского языка. Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные  задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно- лингвистического мировоззрения , вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве  и функционировании), развития языкового и эстетического идеала ( т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных  орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  В результате  обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления ; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общенаучных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Содержание школьного курса русского языка в 5-9 классах.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу  школьного курса русского языка составляют основные сведения на нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некеоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия , на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации ; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Структура школьного курса русского языка в 5 -9 классах.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

 Материал школьного курса русского языка  по классам располагается следующим образом: В 5, 6  и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8 – 9 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6,и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках обобщаются и систематизируются на уроках «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 -4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса.  Тема по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объем учебного времени по каждому классу, а также распределение часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным конкретным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

 Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Раздел, тема | Кол-во часов | В том числе |
| Творческие | Контрольные |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 2ч |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5 классе | 16ч | 1 | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология. Культура речи | 13ч | 1 | 1 |
| 4 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 28ч |  1 | 1 |
| 5 | Морфология. Орфография. Культура речи | 25ч | 1 | 1 |
| 6 | Имя существительное | 26ч | 1 | 1 |
| 7 | Имя прилагательное | 32ч | 1 | 1 |
| 8 | Имя числительное | 25ч | 1 | 1 |
| 9 | Местоимение | 24ч |  | 1 |
| 10 | Глагол | 28ч | 1 | 1 |
| 11 | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 17ч |  | 1 |

 Календарно-тематический  план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата  | Примечание |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира.Язык, речь, общение. |  |  |  |
| 2 | Ситуация общения. |  |  |  |
| 3 | Фонетика, орфоэпия, графика. |  |  |  |
| 4 | Фонетический разбор слова. Орфография. |  |  |  |
| 5 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. |  |  |  |
| 6 | Орфограммы в приставках, в корнях слов (безударные гласные, согласные, чередующиеся гласные).     |  |  |  |
| 7 | Части речи, морфологический разбор слова. |  |  |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов.Мини-самост.работа (Повторение пройденного в 5 кл.) |  |  |  |
| 9 | Сочинение «Интересная встреча» (упр.38) |  |  |  |
| 10 | Словосочетание. |  |  |  |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения |  |  |  |
| 12 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении |  |  |  |
| 13 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |  |  |  |
| 14 | Прямая речь, диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью |  |  |  |
| 15 | Р.Р. Текст. Тема и основная мысль текста. |  |  |  |
| 16 | Начальные и конечные предложения текста.Ключевые слова. |  |  |  |
| 17-18 | Р.Р. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. |  |  |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 классе» |  |  |  |
| 20 | Урок коррекции знаний. Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| 21-22 | Повторение пройденного по лексике в 5 классе |  |  |  |
| 23 | Р.Р. Подготовка к написанию домашнего сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя» |  |  |  |
| 24 | Общеупотребительные слова |  |  |  |
| 25 | Профессионализмы, диалектизмы |  |  |  |
| 26 | Р.Р.Сжатое изложение по теме «Лексика» №119 |  |  |  |
| 27 | Исконно русские и заимствованные слова |  |  |  |
| 28 | Неологизмы |  |  |  |
| 29 | Устаревшие слова. Словари |  |  |  |
| 30 | Повторение по теме «Лексика».Мини-самост.работа по теме «Лексика».  |  |  |  |
| 31 | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты |  |  |  |
| 32 | Источники фразеологизмов.Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь |  |  |  |
| 33-34 | Морфемика и словообразование.Виды морфем.  |  |  |  |
| 35 | Р.Р.Описание помещения. |  |  |  |
| 36 | Способы образования новых слов. |  |  |  |
| 37 | Способы образования новых слов с помощью морфем (морфологический)-приставочный, приставочно-суффиксальный,суффиксальный |  |  |  |
| 38 | Способы образования новых слов : бессуффиксный, осново-  и словосложение, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). |  |  |  |
| 39 | Словообразовательная пара, словообразовательное гнездо, цепочка. |  |  |  |
| 40 | Словообразовательная пара, словообразовательное гнездо, цепочка. Мини-самост.работа |  |  |  |
| 41 | Понятие этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари |  |  |  |
| 42 | Подготовка к написанию сочинения .Упр.180 |  |  |  |
| 43 | Написание сочинения «Моя комната» Упр.183 |  |  |  |
| 44 | Правописание чередующихся гласных о и а  в корнях – кос- кас- |  |  |  |
| 45 | Правописание чередующихся гласных о и а  в корнях – гор - гар- лаг-лож-раст-ращ-рос- |  |  |  |
| 46 | Правописание-зар-зор- |  |  |  |
| 47-48 | Правописание букв Ы и И после приставок на согласные |  |  |  |
| 49 | Правописание гласных в приставках пре- и при- |  |  |  |
| 50 | Правописание гласных в приставках пре- и при- |  |  |  |
| 51 | Правописание гласных в приставках пре- и при- |  |  |  |
| 52 | Правописание соединительных гласных О и Е.  |  |  |  |
| 53 | Сложносокращенные слова. |  |  |  |
| 54-55 | Подготовка к написанию сочинения Т.Н.Яблонской «Утро» |  |  |  |
| 56 | Морфемный и словообразовательный разбор слова |  |  |  |
| 57 | Повторение по теме «Словообразование» |  |  |  |
| 58 | Контрольное тестирование по теме «Словообразование и орфография» |  |  |  |
| 59 | Анализ тестирования. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе |  |  |  |
| 60 | Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе |  |  |  |
| 61 | Склонение существительных на -мя |  |  |  |
| 62 | Склонение существительных на -мя |  |  |  |
| 63 | Несклоняемые существительные |  |  |  |
| 64 | Род несклоняемых существительных |  |  |  |
| 65 | Имена существительные общего рода |  |  |  |
| 66 | Морфологический разбор имени существительного |  |  |  |
| 67 | Не с существительными |  |  |  |
| 68 | Не с существительными |  |  |  |
| 69 | Мини-самост.работа по то теме «Не с существительными» |  |  |  |
| 70-71 | Буквы Ч и Щ в суффиксах –чик-щик- |  |  |  |
| 72 | Правописание гласных в суффиксах –ек -ик |  |  |  |
| 73 | Правописание букв О и Е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онок -онк |  |  |  |
| 74 | Правописание букв О и Е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онок -онк |  |  |  |
| 75 | Повторение темы «Имя существительное» |  |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| 77 | Анализ контрольного диктанта.Повторение изученного в 5 кл. о прилагательном. |  |  |  |
| 78 | Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе |  |  |  |
| 79 | Р.Р. Описание природы. |  |  |  |
| 80 | Степени сравнения имен прилагательных. |  |  |  |
| 81 | Степени сравнения имен прилагательных. |  |  |  |
| 82 | Степени сравнения имен прилагательных. |  |  |  |
| 83 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. |  |  |  |
| 84 | Относительные прилагательные. |  |  |  |
| 85 | Выборочное изложение Упр.347 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 86 | Выборочное изложение Упр.347 |  |  |  |
| 87 | Притяжательные прилагательные |  |  |  |
| 88 | Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |  |
| 89 | Систематизация знаний по теме «Разряды имен прилагательных» |  |  |  |
| 90 | Словообразование имен прилагательных |  |  |  |
| 91 | Не с именами прилагательными |  |  |  |
| 92 | Не с именами прилагательными |  |  |  |
| 93 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных |  |  |  |
| 94 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных |  |  |  |
| 95 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |  |  |  |
| 96 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |  |  |  |
| 97 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |  |  |  |
| 98 | Различение на письме суффиксов –к- -ск- |  |  |  |  |
| 99 | Различение на письме суффиксов –к- -ск- |  |  |  |
| 100 | Подготовка к написанию сочинения по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» |  |  |  |
| 101 | Написание сочинения по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» |  |  |  |
| 102 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных |  |  |  |
| 103 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных |  |  |  |
| 104 | Р.Р.Контрольное изложение по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 105 | Р.Р.Контрольное изложение по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 106 | Повторение  изученного по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 107 | Повторение  изученного по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 108 | Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 109 | Анализ контрольного тестирования по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 110 | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных. Текстообразующая роль числительных |  |  |  |
| 111 | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных. Текстообразующая роль числительных |  |  |  |
| 112 | Простые и составные числительные |  |  |  |
| 113 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  |  |
| 114 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  |  |
| 115 | Порядковые числительные |  |  |  |
| 116 | Склонение порядковых числительных |  |  |  |
| 117 | Разряды количественных числительных |  |  |  |
| 118 | Числительные количественные  |  |  |  |
| 119 | Числительные, обозначающие целые числа |  |  |  |
| 120 | Склонение количественных числительных |  |  |  |
| 121 | Склонение количественных числительных |  |  |  |
| 122 | Склонение количественных числительных |  |  |  |
| 123 | Дробные числительные |  |  |  |
| 124 | Склонение дробных числительных |  |  |  |
| 125 | Склонение дробных числительных |  |  |  |
| 126 | Правописание гласных в падежных окончаниях |  |  |  |
| 127 | Правописание гласных в падежных окончаниях |  |  |  |
| 128 | Буква ь в середине и на конце числительных |  |  |  |
| 129 | Буква ь в середине и на конце числительных |  |  |  |
| 130 | Собирательные числительные |  |  |  |
| 131 | Собирательные числительные |  |  |  |
| 132 | Подготовка к написанию сжатого изложения |  |  |  |
| 133 | Сжатое изложение |  |  |  |
| 134 | Слитное и раздельное написание числительных |  |  |  |
| 135 | Морфологический разбор имени числительного |  |  |  |
| 136 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Числительное» |  |  |  |
| 137 | Р.Р. Подготовка к  сочинению по теме «Имя числительное» |  |  |  |
| 138 | Р.Р. Обучающее сочинение по теме «Имя числительное» |  |  |  |
| 139 | Повторение изученного по теме «Имя числительное |  |  |  |
| 140 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» |  |  |  |
| 141 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное» Местоимение как часть речи. |  |  |  |
| 142 | Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Текстообразующая роль  местоимений |  |  |  |
| 143 | Личные местоимения |  |  |  |
| 144 | Возвратное местоимение СЕБЯ |  |  |  |
| 145 | Подготовка к написанию домашнего сочинения.Упр.448 |  |  |  |
| 146 | Вопросительные и относительные местоимения |  |  |  |
| 147 | Вопросительные и относительные местоимения |  |  |  |
| 148 | Неопределенные местоимения |  |  |  |
| 149 | Отрицательные местоимения |  |  |  |
| 150 | Отрицательные местоимения |  |  |  |
| 151 | Притяжательные местоимения |  |  |  |
| 152 | Склонение местоимений |  |  |  |
| 153 | Подготовка к написанию сочинения. Упр.480 |  |  |  |
| 154 | Написание сочинения |  |  |  |
| 155 | Указательные местоимения |  |  |  |
| 156 | Определительные местоимения |  |  |  |
| 157 | Раздельное написание предлогов с местоимениями |  |  |  |
| 158 | Буква Н  в личных местоимениях 3-го лица после приставок |  |  |  |
| 159 | Р.Р. Подготовка к сочинению.Упр.494 |  |  |  |
| 160 | Написание сочинения «Подслушанный разговор» |  |  |  |
| 161 | Местоимения и другие части речи |  |  |  |
| 162 | Морфологический разбор местоимений |  |  |  |
| 163 | Повторение изученного по теме «Местоимение» |  |  |  |
| 164 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |  |  |
| 165 | Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение» |  |  |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение» |  |  |  |
| 167 | Повторение пройденного о глаголе в5 классе |  |  |  |
| 168 | Повторение пройденного о глаголе в5 классе |  |  |  |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы |  |  |  |
| 170 | Разноспрягаемые глаголы |  |  |  |
| 171 | Переходные и непереходные глаголы |  |  |  |
| 172 | Переходные и непереходные глаголы |  |  |  |
| 173 | Р.Р. Подготовка  к написанию изложения |  |  |  |
| 174 | Р.Р. Сжатое изложение |  |  |  |
| 175 | Изъявительное наклонение |  |  |  |
| 176 | Условное наклонение |  |  |  |
| 177 | Условное наклонение |  |  |  |
| 178 | Повелительное наклонение |  |  |  |
| 179 | Повелительное наклонение |  |  |  |
| 180 | Употребление наклонений |  |  |  |
| 181 | Безличные глаголы |  |  |  |
| 182 | Безличные глаголы |  |  |  |
| 183 | Морфологический разбор глагола |  |  |  |
| 184 | Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов |  |  |  |
| 185 | Правописание гласных в суффиксах –ова(ть) , –ева(ть) и –ыва(ть) –ива (ть) |  |  |  |
| 186 | Правописание гласных в суффиксах –ова(ть) , –ева(ть) и –ыва(ть) –ива (ть) |  |  |  |
| 187 | Правописание гласных в суффиксах –ова(ть) , –ева(ть) и –ыва(ть) –ива (ть) |  |  |  |
| 188 | Повторение изученного по теме «Глагол» |  |  |  |
| 189 | Повторение изученного по теме «Глагол» |  |  |  |
| 190 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |  |
| 191 | Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол» |  |  |  |
| 192-194 | Повторение. Разделы науки о языке: Орфография.Пунктуация. Лексика и фразеология. |  |  |  |
| 195-196 | Словообразование.Морфология. Синтаксис. |  |  |  |
| 197-198 | Подготовка к написанию сочинения. |  |  |  |
| 199 | Итоговый контрольный диктант. |  |  |  |
| 200 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| 201-202 | Повторение изученного в 6 классе |  |  |  |
| 203-210 | Резервные уроки |  |  |  |

Содержание тем учебного курса.

Русский язык — один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (8ч.+2ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология, культура речи (10ч.+3ч)

I.        Повторение пройденного по лексике в V  классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари  иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.  Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III.Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование.Орфография.Культура речи (24ч.+4ч)

I.  Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов В русском языке: с помощью морфем (морфологический)—приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Понятие об этимологии. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *–гор* *-гар-, -кос*        *кас-.*Правописание гласных в приставках *пре-*и *при-,*буквы *ы*и *и*после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *оие.*

II.        Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III.        Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (18 ч + З ч)

I.        Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на *-мя.*Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен  существительных.

*Не*с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик;*буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок.*Согласные *ч*и *щ*в суффиксе *-чик (-щик).*

II.        Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя,*правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота*и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III.        Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (18 ч + З ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

*Не*с именами прилагательными. Буквы *о и е*после шипящих и *ц*| в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)*в именах прилагательных; различение на письме суффиксов *-к-*и *-ск-.*Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II.        Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных
(уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении,

III.        Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (12 ч + 2 ч)

I.        Имя числительное как часть речи. Синтаксическая рольимен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразуюшая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква*ь*в середине и на коние числительных.  Слитное и  раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II.        Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое*и др., числительные *оба, обе*в сочетании  с существительными. существительного (например, *минут пять, километров десять).*

III.         Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение *(19*ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место-1мений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н в*личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование определенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь*и после приставки *кое-.*

*Не*в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное описание *не*и *ни*в отрицательных местоимениях.

II.        Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей
текста.

III.        Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (24 ч + 6 ч)

I.        Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)*с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразуюшая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)*и *-ыва(ть), -ива(ть).*

II.         Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8ч.+2ч.)

 Требования к уровню подготовки учащихся.

1.Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. 2.К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками

-производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи. синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и одним главным членом, выраженным безличным глаголом.

-с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изучаемого материала

ПО орфографии

 Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе

По пунктуации

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами

По связной речи

Составлять сложный план. подробно, сжато, выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж. рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Перечень учебно- методического обеспечения.

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А, Шанский Н. М.. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2008.
2. Баранов М. Т. Русский язык 6 класс – М.: Просвещение, 2010-11.
3. В.И. Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик «Развитие речи»;
4. Е.А. Влодавская, «Поурочные разработки по русскому языку»,2009г.
5. А. Богданова, «Уроки русского языка в 6 классе», 2007г.
6. Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х ч. – М.:    Издательский Дом «Генжер», 2007. – 64с.
7. Текучёва И.В. Тесты по русскому языку: 6-й кл.: М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 93 с.
8. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. – М.: Просвещение, 2009.
9. Соловьева З.И. Учимся рассуждать. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Вербум, 2008.
10. Соловьева З.И. Сборник проверочных работ по русскому языку. 6 класс. – М.: Вербум, 2009.
11. Сараева А.Н. Уроки русской орфографии. – М.: Грамотей, 2003.
12. В.И. Капинос, Л.И.Пучкова и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 6 кл – М.: «Интеллект-Центр», 2009.
13. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Список литературы.

1.  Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М. Т. Баранов.— 10-е изд.— М., 2006.

2.  Семенюк А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина.— 3-е изд.— М., 2006.

3. Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова.— 8-е изд.— М., 2006.

4. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов.— 4-е изд.— М., 2006.

5. Жуков   В. П.   Школьный   фразеологический   словарь   русского   языка/

B. П. Жуков, А. В. Жуков.—- 5-е «зд., перераб. и доп.— М., 2006.

6.   Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд.— М., 2009.

7.   Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденева.— 2-е изд.— М., 2006.

8.   Рогожникова Р. П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII ^ХХ вв.)./Р. .П. Рогожникова, Т. С. Карская.—М., 2008.

9. Баранов М. Т. Русский язык: Справочные материалы / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред. Н. М. Шанского.— 8-е изд., перераб.—М.,2008.