Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Государственного стандарта, Примерной программы (основно­го) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (С. Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде двух тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их двух тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

 Цели обучения русскому языку

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* применение знаний и умений в жизни.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ СОШ №6 г.Маркса. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 105 ч.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Распределение часов по темам откорректировано с учетом усвоения учебного материала учащимися.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса основной школы».

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Всего часов | Контрольные работы | Сочинение домашнее | Сочинение классное | Изложение |
| Введение | 1 |  |  |  |  |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 8 | 1 | 1 |  |  |
| Единицы синтаксиса.(Текст.Словосочетание.Предложение.) | 13 | 2 |  | 1 | 2 |
| Главные члены предложения. | 8 | 2 |  |  |  |
| Второстепенные члены предложения | 10 | 3 | 1 |  |  |
| Односоставные предложения | 11 | 1 |  | 1 |  |
| Предложения с однородными членами | 14 | 1 |  | 1 | 1 |
| Обособленные члены предложения | 19 | 4 |  |  | 1 |
| Предложения с обращениями, вводными словами,междометиями | 10 | 2 | 1 |  |  |
| Способы передачи прямой речи. Прямая и косвенная речь.Цитаты. | 8 | 1 |  |  | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 3 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы урока | дата | примечание |
| план | факт |  |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. |  |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. |  |  |  |
| 3-4 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. |  |  |  |
| 5 | Знаки препинания в сложном предложении. |  |  |  |
| 6 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. |  |  |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. (д./с в форме письма-№36) |  |  |  |
| 8 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 9-10 | Основные единицы синтаксиса.Текст как единица синтаксиса. |  |  |  |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса. |  |  |  |
| 12 | Р.Р.Сжатое изложение |  |  |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса. |  |  |  |
| 14 | Виды словосочетаний. |  |  |  |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |  |  |  |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний.(мини-сам.работа) |  |  |  |
| 17 | Грамматическая основа предложения |  |  |  |
| 18 |  Сжатое изложение по тексту (№76) |  |  |  |
| 19 | Порядок слов в предложении.Интонация. |  |  |  |
| 20 | Р.Р. Устное сочинение . Описание памятника культуры. (Сравнительная характеристика) Картины: С.Баулин «Храм Покрова на Нерли» и «С.Герасимов «Церковь Покрова на Нерли» |  |  |  |
| 21 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 22 | Анализ контрольного диктанта. Главные члены предложения.Подлежащее. |  |  |  |
| 23 | Сказуемое .Простое глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим в числе. |  |  |  |
| 24 | Составное глагольное сказуемое. |  |  |  |
| 25-26 | Составное именное сказуемое. |  |  |  |
| 27 | Мини -сам. работа «Виды сказуемого»Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |
| 28 | Обобщение и систематизация пройденного. |  |  |  |
| 29 | Контрольная работа. |  |  |  |
| 30-31 | Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. |  |  |  |
| 32-33 | Определение. Согласованное и несогласованное определение. Мини-сам. работа. |  |  |  |
| 34 | Приложение. Знаки препинания при нем. |  |  |  |
| 35-36 | Обстоятельство. Виды обстоятельств. Мини – сам.работа. |  |  |  |
| 37 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |  |  |  |
| 38 | Характеристика человека.Д/С по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения» |  |  |  |
| 39 | Обобщение и систематизация изученного. |  |  |  |
| 40 | Контрольное тестирование по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» |  |  |  |
| 41 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. |  |  |  |
| 42 | Назывные предложения. |  |  |  |
| 43 | Определённо-личные предложения. |  |  |  |
| 44 | Неопределённо-личные предложения. |  |  |  |
| 45 | Инструкция. Обобщение и систематизация по теме «Односоставные предложения» |  |  |  |
| 46-47 | Безличные предложения. |  |  |  |
| 48 | Сочинение-рассуждение (№207) |  |  |  |
| 49 | Неполные предложения. |  |  |  |
| 50 | Синтаксический разбор односоставного предложения |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа |  |  |  |
| 52 | Понятие об осложненном предложении. |  |  |  |
| 53-54 | Понятие об однородных членах |  |  |  |
| 55 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. |  |  |  |
| 56 | Р.Р.Сжатое изложение |  |  |  |
| 57 | Однородные и неоднородные определения |  |  |  |
| 58-59 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |  |
| 60 | Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор» |  |  |  |
| 61 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |  |  |  |
| 62 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами |  |  |  |
| 63 | Пунктуационный разбор с однородными членами |  |  |  |
| 64 | Систематизация изученного |  |  |  |
| 65 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении. |  |  |  |
| 67-69 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |
| 70 | Рассуждение на дискуссионную тему. |  |  |  |
| 71 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |
| 72 | Сам. работа (Обособленные определения и приложения) |  |  |  |
| 73 | Обособленные определения и приложения». |  |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения». |  |  |  |
| 75 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |
| 76 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. |  |  |  |
| 77 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» |  |  |  |
| 78 | Сжатое изложение |  |  |  |
| 79-80 | Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них. |  |  |  |
| 81 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. |  |  |  |
| 82 | Повторение изученного материала по теме: «Обособленные члены предложения» Мини-сам. работа |  |  |  |
| 83 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |  |  |  |
| 84 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 85 |  Назначение обращения. Знаки препинания. |  |  |  |
| 86 | Распространенные обращения. Знаки препинания. Употребление обращений. |  |  |  |
| 87 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |  |  |
| 88-89 | Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Мини –сам.работа. |  |  |  |
| 90 | Вставные слова, словосочетания и предложения. (д/с 15.3) |  |  |  |
| 91 | Междометия в предложении |  |  |  |
| 92-93 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. |  |  |  |
| 94 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 95 | Анализ диктанта. Понятие о чужой речи. |  |  |  |
| 96 | Комментирующая часть. |  |  |  |
| 97-98 | Прямая и косвенная речь |  |  |  |
| 99 | Диалог.Рассказ |  |  |  |
| 100 | Сжатое изложение |  |  |  |
| 101 | Цитаты и знаки препинания при них. |  |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 103-105 | Повторение изученного в 8 классе |  |  |  |
|  | Итого : 105 ч |  |  |  |

Содержание тем учебного курса

Введение (функции русского языка)

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Обстоятельство. Дополнение.

Односоставные предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова.

Обособление. Обособленные члены предложения. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них.

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.

Способы передачи прямой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

На развитие речи отводится – 11ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

основной школы по русскому языку

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны:

**знать/понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, ре-чеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их опре­делять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, осно­ванные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

 Перечень учебно-методического обеспечения

Литература

Для учащихся

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.

2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2006.

3. Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунк­туация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2004.

4. Еремеева А. С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь / А. С. Еремеева. - Саратов: Лицей, 2005.

5. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2002.

6. Тростенцова Л. А. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреж­дений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; научн. ре-дакт. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2002.

**Для учителя**

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2000.

2. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.

3. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 клас­сы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.

4. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю. С. Пичугов. -М.: Просвещение, 1999.

5. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 19824.

6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.

7.Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.

8. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. - М.: Просвещение, 2005.

9. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.

10. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М.: Просвещение, 1991.

11. Лекант П. А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая сино­нимия / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. - М.: ОО ТИД Русское слово - РС, 1999.

12. Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И. В. Кусмарская, А. К. Руденко. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.

13. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е. К. Францман. -М.: Просвещение, 1998.

Мультимедийные пособия.

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 8 класс.

 Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов ( 5 – 11 классы).