Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, образовательного стандарта по русскому языку.

Данная программа разработана в соответствии с Примерной программой по русскому языку 9 класса, на основе Программы по русскому языку 5-9 класс, разработанной   М.Т. Барановым, Т.А. Ладыженской,  Н.М. Шанским, которая   рекомендована Министерством образования и науки РФ.

УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. переработан с учетом требований ФГОС основного общего образования и обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, развивает у обучающихся универсальные учебные умения, воспитывает отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. Особое внимание уделеноразличным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку. УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой в наилучшей степени реализует подготовку учащихся к ГИА.

Цели и задачи обучения русскому языку в 9 классе, решаемые при реализации рабочей программы:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика содержания курса русского языка в 9 классе.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

В системе общего образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы рассчитан на 68 часов и направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной (устной и письменной) речи учащихся. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствие с учебным планом «Лицея Аристос» на 2013 – 2014 учебный год и календарным графиком школы. Из них 15 ч отведено на уроки развития речи, 12 ч на контрольные уроки, 6 ч на самостоятельную работу.

 Преподавание ведется по учебнику Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа реализуется в классно-урочной системе, используются технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. Внеурочная деятельность: проведение декады гуманитарных наук, участие во Всероссийской лингвистической игре «Русский медвежонок», в районных олимпиадах по русскому языку.

Характеристика 9 класса.. В 9 классе 13 обучающихся, из них 3 имеют слабую мотивацию к изучению русского языка, а 2 имеют серьезные проблемы со здоровьем. Они будут заниматься с логопедом. Трое обучающихся пришли в 9 класс из других школ и показали слабую подготовку по русскому языку. 7 обучающихся данного класса не справились с входным контролем, который проводился 4.09.2013 г. У этих обучающихся много пробелов в знаниях, полученных в 8 классе, у некоторых из них плохо развита долговременная память. На основе входного контроля класс разделен на две подгруппы. Необходимо использовать индивидуальный подход: активизировать познавательные возможности обучающихся, дифференцировать задания по степени сложности, дифференцировать домашние задания. Двое слабых учащихся будут брать индивидуальные консультации по русскому языку. Сильным учащимся необходимо предлагать более сложные задания, задания проблемного характера, увеличить время на самостоятельную работу на уроке. В течение учебного года возможно изменение контингента обучающихся.

Виды и формы контроля:

- входной контроль в начале четверти в форме диктанта и теста;

- текущий – в форме контрольных словарных диктантов; диктантов объяснительных,

графических, «Проверяю себя», диктантов с грамматическим заданием; тестов,

сочинений (в том числе по картине); изложений с элементами сочинения;

- итоговый – в форме предэкзаменационной контрольной работы.

Учебно - тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема. | Кол-во часов. | В том числе | |
| Творческие | Контрольные |
| 1 | Международное значение русского языка | 2 |  | 1 |
| 2 | Повторение изученного 5-8 классах. | 5 | 1 |  |
| 3 | Сложные предложения. Сложносочинённые предложения | 9 | 1 | 1 |
| 4 | Сложноподчинённые предложения | 31 | 3 | 3 |
| 5 | Бессоюзные сложные предложения | 11 | 2 | 1 |
| 6 | Сложные предложения с разными видами связи | 5 |  | 1 |
| 7 | Общие сведения о языке | 5 | 1 | 1 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | | | Примечания |
| План | | Факт | |
| 1. Раздел 1. Международное значение русского  языка | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 2 | Входной контроль |  |  | |  | |
| 3-4 | Повторение орфографии. |  |  | |  | |
| 5 | РР Сочинение–эссе (подготовка к ОГЭ) |  |  | |  | |
| 6-7 | Комплексное повторение пунктограмм, изученных в 8 классе |  |  | |  | |
|  |  | | | | | |
| 8 | Сложные предложения |  |  | |  | |
| 9 | Сложносочиненное предложение |  |  | |  | |
| 10 | Сложносочиненное предложение |  |  | |  | |
| 11 | РР Способы сжатого изложения текста (тезисы, конспект) |  |  | |  | |
| 12 | Сложносочиненное предложение |  |  | |  | |
| 13 | Сложносочиненное предложение |  |  | |  | |
| 14 | Итоговая работа по теме «Сложносочиненные предложения» |  |  | |  | |
| 15 | Изложение |  |  | |  | |
| 16 | РР Рецензия |  |  | |  | |
|  |
| 17 | Сложноподчиненное предложение |  |  | |  | |
| 18 | Сложноподчиненное предложение |  |  | |  | |
| 19 | Сложноподчиненное предложение |  |  | |  | |
| 20-21 | РР Изложение |  |  | |  | |
| 22-23 | Сложноподчиненное предложение  с придаточным определительным |  |  | |  | |
| 24 | Повторение орфографии. Написание НЕ с различными частями речи. |  |  | |  | |
| 25-  26 | Сложноподчиненное предложение  с придаточным изъяснительным |  |  | |  | |
| 27 | Закрепление изученного |  |  | |  | |
| 28 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  | |  | |
| 29 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными обстоятельственными |  |  | |  | |
| 30 | Придаточные предложения образа действия и степени |  |  | |  | |
| 31 | Придаточные предложения места |  |  | |  | |
| 32 | Придаточные предложения времени |  |  | |  | |
| 33-  34 | РР Сочинение-рассуждение о природе родного края |  |  | |  | |
| 35 | Придаточные предложения условные, причины и цели |  |  | |  | |
| 36 | Придаточные предложения сравнительные и уступительные |  |  | |  | |
| 37 | Придаточные предложения следствия и присоединительные |  |  | |  | |
| 38 | Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения» |  |  | |  | |
| 39 | Сложноподчинённые предложения  с несколькими придаточными |  |  | |  | |
| 40 | Сложноподчинённые предложения  с несколькими придаточными |  |  | |  | |
| 41 | Итоговая работа по теме «Сложноподчиненные предложения» |  |  | |  | |
| 42 | Контрольный диктант |  |  | |  | |
| 43 | Повторение орфографии. Глагол и его формы. |  |  | |  | |
| 44-45 | РР Отзыв о прочитанном произведении. Сочинение-эссе |  |  | |  | |
| 46-47 | Повторение орфографии. Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях. |  |  | |  | |
|  |  | | | | | |
| 48 | Понятие о бессоюзном сложном предложении |  |  | |  | |
| 49 | Запятая в простом и сложном предложениях |  |  | |  | |
| 50 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |  |  | |  | |
| 51 | РР Реферат. |  |  | |  | |
| 53 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |  |  | |  | |
| 54 | Тире в бессоюзном сложном предложении |  |  | |  | |
| 55 | Бессоюзные сложные предложения. Закрепление темы |  |  | |  | |
| 56 | Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» |  |  | |  | |
| 57 | Контрольный диктант |  |  | |  | |
| 58 | РР Деловые бумаги |  |  | |  | |
|  |  | | | | | |
| 59 | Сложные предложения с различными видами связи |  |  | |  | |
| 60 | Сложные предложения с различными видами связи (продолжение темы) |  |  | |  | |
| 61 | Контр.работа.Сложные предложения с различными видами связи (продолжение темы) |  |  | |  | |
| 62 | Сложные предложения с различными видами связи (продолжение темы) |  |  | |  | |
| 63 | Сложные предложения с различными видами связи (продолжение темы) |  |  | |  | |
|  | Раздел 7. Общие сведения о языке 5 часов (1часа+1час РР) | | | | | |
| 64 | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление |  |  | |  | |
| 65 | Сочинение-эссе (15.3) |  |  | |  | |
| 66 | Предэкзаменационная работа  в форме ОГЭ |  |  | |  | |
| 67-  68 | Комплексное повторение |  |  | |  | |

Содержание тем учебного курса.

Раздел 1. Международное значение русского языка 1 час

Раздел 2. Повторение изученного в V – VIII классах 6 часов (5 часов + 1 час РР)

I. Входной контроль. Повторение орфографии (орфограммы в корне, правописание омонимичных частей речи). Комплексное повторение пунктограмм, изученных в 8 классе

(словосочетание; предложение; способы выражения главных членов предложения; тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений; знаки препинания при однородных членах предложения)

III. РР Сочинение по картине.

Раздел 3. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения. 9 часов (7 часов +2 часа РР)

I.Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические  синонимы сложносочиненных  предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III.РР Способы сжатого изложения текста (тезисы, конспект). Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Раздел 4. Сложноподчиненные предложения. 31 час (25 часов + 6 часов РР)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по

отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая  роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые   с   обособленными   второстепенными   членами   как   синтаксические синонимы.

III. РР Изложение. Сочинение-рассуждение о природе родного края. Отзыв о прочитанном произведении.

Раздел 5. Бессоюзные сложные предложения 11 часов ( 8 часов + 2 часа РР)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном  предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая  роль.

И. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Деловые бумаги.

Раздел 6. Сложные предложения с различными видами связи 5 часов

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Раздел 7. Общие сведения о языке 5 часов (1час + 4 часа РР)

I. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. РР Предэкзаменационное изложение.

На изучение программного материала отведено 68 часов, из них на развитие речи -12час.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения русского языка ученик 9 класса должен

знать/понимать:

· роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

· смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

· основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

· особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

· признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

· основные единицы языка, их признаки;

· основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

· различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

· определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

· опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

· объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

· адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

· читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

· извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

· воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

· создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

· осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

· владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

· свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

· соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

· соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

· соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

· осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

· развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

· удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

· увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

· использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Перечень учебно-методического обеспечения

1.1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

2.Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

3.Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n/ru

4.Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс.

5.«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

6.Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Список литературы

1.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 2011.

2. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.

3.Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

4.ЕГЭ-2012. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2012.

5.Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.

6.Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.

7.Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001

8.Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.

9.Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.

10.Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.

11.Текучева И. В.   Русский   язык:   Контрольные   и   проверочные   работы:   9   кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.

12.Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006

13.Тростенцова Л. А.   Обучение  русскому  языку  в  9  классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2010.

14.Угроватова Т. Ю.  Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.:  Просвещение, 2005.

15.Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подго товки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2009.