**Интегрированное занятие**

**Математика и литературное чтение**

**Воспитатель:** Арефьева Валентина Петровна

**Тема:** Число и цифра семь. Русская народная сказка "Волк и семеро козлят".

**Цели занятия:**

* познакомить с числом и цифрой 7;
* изучить состав числа 7 и

закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7;

* развивать речь, внимание, память, мышление;

**Оборудование**: доска, смайлики, карточки, геометрические фигуры , оборудование для инсценировки сказки.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание этапов занятия | Освоение образовательных областей |
| 1. | **Организационный момент.**  Запустим кораблик бумажный, Пускай он плывёт далеко. Занятие у нас сегодня важное, Добыть ведь знания нелегко! | **Коммуникативная**  Ситуативный разговор  Речевая ситуация |
| 2. | **Устный счет** (работа в паре)  Ребята, мы с вами сейчас поиграем в игру крестики и нолики. У вас на столе лежат листочки. Я буду читать задание, а вы внимательно слушайте. Если я называю правильное высказывание, то вы ставите Х, если неправильное то 0.  1 . Тест «Крестики и нолики»   |  |  | | --- | --- | | **1**  **х** | 2  **х** | | 3  0 | 4  **х** | | 5  **х** | 6  **х** | | 7  0 | 8  **х** | | 9  0 | 10  х |  1. Шесть – это 5 и 1 . 2. На ветке сидели 4 птички , прилетели еще две .Стало 6. 3. Шесть меньше пяти. 4. Шесть больше пяти. 5. На тарелке лежало 5 яблок, Саша съел одно. Стало четыре. 6. Четыре - это 3 и 1. 7. 7 меньше 6 8. 7 больше 6 9. У треугольника четыре стороны. 10. У треугольника три стороны. | **Познавательно-исследовательская**  Наблюдение  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование |
| 3 | **Проверка на слайдах.**  У вас на столе лежат смайлики, оцените работу своей группы. | Дети сравнивают действие и результат с готовым образцом. |
| 3 | **Постановка темы и цели занятия.**  На что похожи правильные ответы?  Как вы думаете, какая тема нашего урока?  С какой целью мы изучаем число и цифру семь?  Вот мы с вами сейчас рассмотрим состав числа семь. | **«Социализация»** |
| 4 | **Работа над составом числа( слайды)**    А как можно получить число 7?  Назовите соседей этого числа. | **Социализация.**  **Познание.**  **Коммуникация**.  Продолжать формирование умений детей работать во взаимодействии (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд). |
| 5 | **Постановка проблемы. Открытие нового.** (Индивидуальная групповая работа**)**  А сейчас мы с вами вспомним домашнее задание , которое вы выполняли вместе с родителями: первая группа ребят будут вспоминать историческую справку о числе семь, вторая группа пословицы и поговорки, третья сказки, в которых упоминается число семь. | **Социализация.**  Возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера.  **Коммуникация.**  Продолжать формирование умений детей работать во взаимодействии (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).  **Познание.** |
|  | **Физкультминутка:**  В понедельник я купался,  А во вторник – рисовал.  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл.  В пятницу я бегал, прыгал,  Очень долго танцевал.  А в субботу, воскресенье  Целый день я отдыхал.  Ребята, а вы ничего не заметили? (Дни недели- их тоже семь) | **Двигательная:**  игровые упражнения |
| 6 | **Работа с пословицами и сказками.**  В каких пословицах встречается число семь?  А где еще мы встречаем семь?  В каких сказках встречается число семь?  Предлагаю детям отгадать, из какой сказки слова:  Отворили дверь козлята  И ...пропали все куда -то  ( Волк и семеро козлят)  Кто главный герой сказки «Волк и семеро козлят»? Кто из героев вам нравится больше? Почему? Подумайте, как бы вы по-другому закончили сказку? | **Коммуникативная**  Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок |
| 7 | **Написание цифры 7.**  Как обозначить число 7?  На что похожа цифра 7? | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 9 | **Инсценирование сказки и «Семеро козлят».** | **Чтение**  -Слушание,  -Обсуждение,  -Разучивание  **Музыкально-художественная**  -Слушание,  -Исполнение,  -Импровизация,  -Подвижные игры под музыку,  **Игровая**  -Сюжетные игры  -Драматизация,  -Театр |
| 10 | **Аппликация.** (Работа в группе).  Изготовление из геометрических фигур цифры семь. | **Продуктивная**  -Мастерская,  -Реализация проекта  Трудовая  -Поручение -Коллективный, |
| 11 | **Подведение итогов** по результатам выполнения поставленных целей.  **Рефлексия**  Какое задание было самым интересным? Где было трудно? Что для вас было новым? Где сможете применить новые знания?  Какие качества помогали вам быть успешными на уроке? | **Коммуникативная**  Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация |