ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ

 (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 I - V ВИДА

ГОРОДА-КУРОРТА АНАПА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОрешение педсовета протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

 руководитель ОУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ВИДА**

**по алгебре**

**ступень обучения** - основное общее образование 9 -10 классы

**Количество часов** - 204 (102 часа в год)

**Уровень** - базовый

**Учитель** - Александрова Т.М.

Программа разработана на основе: программы по алгебре 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7 – 9 классы» , составитель Бурмистрова Т.А., М., «Просвещение» 2009г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Роль математической подготовки в образовании, развитии и воспитании человека определяет основные задачи обучения математике:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку в современном обществе, достаточных для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования;

- формирование представлений об идеях и методах математики и их роли в познании действительности;

- формирование и развитие средствами математики интеллектуальных качеств личности.

 Принципиальным положением организации школьного математического образования является уровневая дифференциация обучения. Достижение уровня обязательной подготовки становится непременной обязанностью ученика в его учебной работе. Развитие интереса к математике является важнейшей целью учителя. Критерием успешной работы учителя является качество математической подготовки школьников, выполнение поставленных образовательных и воспитательных задач.

 Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н.,составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009. В связи с тем, что курс алгебры 7-9 вместо 3 лет изучается в течении 4 лет произошло изменение в распределении часов, отражённое в таблице тематического распределения часов.

Количество учебных часов:

9 класс:

В год -102 часа (3 часа в неделю)

В том числе:

Контрольных работ – 6 (включая итоговую контрольную работу)

10 класс:

В год -102 часа (3 часа в неделю)

В том числе:

Контрольных работ – 6 (включая итоговую контрольную работу)

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работа. Итоговая аттестация в 9 классе предусмотрена в виде административной контрольной работы, в 10 классе в виде государственного письменного экзамена.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – два учебных года.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|  | Рабочая программа |
| Примерная или авторская программа | 9 класс | 10 класс |
| 1. | **9 класс** |  |  |  |
|  | **Всего за год:** | **136** | **102** |  |
| 1.1 | Повторение  |  | 9 |  |
| 1.2 | Квадратичная функция | 29 | 31 |  |
| 1.3 | Уравнения и неравенства с одной переменной | 20 | 25 |  |
| 1.4 | Уравнения и неравенства с двумя переменными | 24 | 27 |  |
| 1.5 | Повторение  |  | 10 |  |
| 2. | **10 класс** |  |  |  |
|  | Всего за год: |  |  | **102** |
| 2.1 | Повторение  |  |  | 9 |
| 2.2 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 17 |  | 29 |
| 2.3 | Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 17 |  | 18 |
| 2.4 | Повторение  | 29 |  | 46 |

 В ходе преподавания геометрии в 9 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали овла­девали **умениями общеучебного характера***,* разнообразными **способами деятельности***,* приобретали опыт:

 планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

 решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

 исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

 ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

 проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

 поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

***В результате изучения курса алгебры 9- 10 класса обучающиеся должны:***

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Арифметика**

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Алгебра**

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций(у=кх*,* где к0, у=кх+b, у=х2, у=х3, у *=*, у=*,*у=ах2+bх+с, у=ах2+nу=а(х- m)2), строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

**Элементы логики, комбинаторики,
статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7 – 9 классы» Составитель Бурмистрова Т. А. М., «Просвещение» 2010г.
2. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. «Алгебра 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. С.А. Теляковского. – М.: «Просвещение, 2011г.
3. Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова «Дидактические материалы по алгебре для 9 класса» М.: «Просвещение» 2010 г.
4. Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили «Тесты по алгебре 9 класс» М.: «Экзамен» 2010 г.
5. Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз «Алгебра Тематические тесты 9 класс»М.: «Просвещение» 2010 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жильцова Ю.Н. |  | Согласованопротокол заседания методического объединения учителей № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Александрова Т.М. |