**Предмет:** Окружающий мир, А.А. Плешаков, 2 класс

**Тема:** «Наша дружная семья»

**Предварительная работа:** Ребятам даётся задание – создать проект о семье. Группе учеников дается задание о различных источников определение слова «семья».

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Прозвенел и стих звонок

Начинается урок.

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости. Мне очень приятно видеть вас всех. Сегодня мы собрались на необычный урок творчества, любви, радости и доброты.

1. **Актуализация знаний.**

А начать наш урок я хочу с одной истории, послушайте меня внимательно.

«*Жил – был мальчик. Однажды он баловался и случайно разбил мамину любимую вазу! Миша испугался, что мама сейчас войдет и увидит, что это он сделал. Он подумал, что было бы хорошо стать «НЕВЕДИМКОЙ». Мама вошла в комнату, посмотрела вокруг, но Мишу не увидела. Миша понял, что его желание исполнилось, и очень обрадовался! Он побежал на улицу к друзьям. Они разговаривали друг с другом, смеялись. Миша напрасно старался обратить на себя внимание. Ему очень хотелось похвастаться, что он невидимка. Он подбегал то к одному, то к другому мальчику, говорил им что-то смешное, даже конфеты предлагал. Но ребята попросту не замечали его. Мише стало скучно, и он побежал домой. Во дворе он увидел, что мама стоит на балконе и ждет его.*

*- Мама, вот он я! – закричал Миша. Но мама не видела и не слышала его, поэтому ничего не ответила сыну.*

*- Я не хочу быть невидимкой, - заплакал Миша, - Хочу, чтобы мама меня видела. Чтобы меня видели ребята, я хочу играть с ними, гулять, общаться. Очень плохо быть невидимкой! Очень плохо быть одному! И Миша снова стал обыкновенным мальчиком.*»

*- Ребята, что загадал Миша?*

*- Сбылось ли его пожелание?*

*- Понравилось быть Мише невидимкой?*

*- А почему?*

**Вывод:** Действительно, плохо человеку, когда никто с ним не играет, не говорит, не может поделиться своими радостями и горестями. Человек не может жить на этом свете без общения с другими людьми.

- Сегодня мы начали изучать новый раздел учебника: «Общение». Откроем учебник на стр.41 и узнаем, чему же мы будем учиться в этом разделе, читаем по точкам…

1. **Целеполагание.**

Посмотрите на доску. (фото детей, родителей и т.д.)

- Что вы видите? А кто изображен на этих фотографиях?

- Это самые близкие для вас люди. В своей жизни мы общаемся с разными людьми, но самые близкие для нас – это наши родные, наша семья.

- Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока (семья), на доске табличка со словом семья

Семья

- А может ли человек жить один и называть себя семьёй? Так скажите, что же мы должны сегодня узнать на уроке? (дети)

Давайте проверим правы ли мы. Стр.42. Прочитаем задачи, которые перед нами ставит наш друг муравей.

- А сейчас давайте выясним значение слова, о котором пойдет речь на уроке.

1. **Восприятие нового материала.**

– Наши ученики ………. Поработали дома с энциклопедией, словарем, интернетом, поговорили со взрослыми и вот что у них получилось (*выступление*).

Нам наверно ближе понятие, которое дано в словаре Ожегова.

*Семья – это группа живущих вместе близких родственников.* (презентация).

- А давайте сейчас определим, кто же это такие близкие родственники и как они приходятся друг другу.

Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет? …(мама)

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым? …(папа)

Спасибо за то, что ты добр и умён,

Отзывчив, надёжен, красив и силён!

Готов ты помочь и понять меня рад,

Ты – самый хороший и преданный … (брат)

Со мною всегда она рядом,

Как может смягчает беду.

Спасибо вам, папа и мама,

Что мне подарили ………. (сестру)

Кто носки внучатам вяжет,

Сказку старую расскажет,

С медом даст оладушки?

- Это наша ….. (бабушка)

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии много лет

Нестареющий наш …… (дед)

Мамы старшая сестра –

С виду вовсе не стара,

С улыбкой спросит: «Как живёте?»

Кто в гости к нам приехал? ….(тетя)

Кто же с маминой сестрой

Приезжает к нам порой?

На меня с улыбкой глядя,

«Здравствуй!» - говорит мне ….(дядя)

**Оформление доски:** По мере отгадывания загадок на доске при помощи магнитных карточек со словами и картинками выставляется схема:

ДЕДУШКА

БАБУШКА

СЕСТРА

БРАТ

ТЁТЯ

ПАПА

Семья

МАМА

ДЯДЯ

Вот такая схема у нас получилась. Кто кому кем приходиться? Давай те будем разбираться. Кто такие сын и дочь? Бабушка и дедушка? Тётя и дядя?

1. **Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, кто живет у нас в квартире?

Раз, два. Три, четыре, пять, всех могу пересчитать.

Папа, мама, брат, сестра, кошка Мурка, два котёнка,

Мой сверчок, щегол и я. Вот и вся моя семья.

- В слове «семья», скрыто слово «семь», это означает, что раньше семья состояла не из 3-4 человек, а из 6-7. – Старинная семья.

- Ребята, а вы знаете, что и в вашем классе у некоторых ребят большие семьи. Например, У Жени в семье 7 человек, у многих по 5 человек.

О своих семьях вы создавали проекты и в 1 классе и во 2 классе. (оформлена доска готовыми проектами)

1. **Работа с учебником.**

- Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 42 и расскажите, как проводят свободное время в семье Серёжи и Нади. Ответы детей.

- Как вы думаете, что такое **культура общения**? (слова на доске) (Вежливая речь, культурное поведение, доброе, уважительное отношение к человеку)

- Нужна ли она в семье? Почему? (Культура общения нужна нам, чтобы семья была счастливая и дружная)

- Можно ли обижать того, кто тебя любит? (Нельзя, потому что они любят и заботятся о нас)

- Семья – это семь я, а значит, семья – это постоянная помощь и поддержка друг друга.

- Рассмотрите на стр. 43 учебника и расскажите, как взрослые помогают детям и дети взрослым.

- И скажите бывает такое в твоей семье? Откроем рабочую тетрадь на стр….№…

Прочитаем задание и выполним его.

1. **Самостоятельная работа в группах «Признаки дружной семьи» с последующей проверкой.**

- А теперь давайте подумаем, что же объединяет всех членов счастливой, дружной семьи. У вас на столах лежат карточки со словами. Их нужно разделить на 2 группы: 1 – слова, которые должны быть в дружной семье и 2 – каких слов не должно быть в семь. Работаем в парах, чья пара вперед покажитесь…. Молодцы!!!

Получилась новая схема:

Понимание

Уважениние

Доверие

Дружба

Любовь

Забота

Семья

Согласие

Доброта

**Рефлексия. Творческая деятельность.**

Ребята, а сейчас проверим свое творчество. Вы сейчас будете создавать «Великое дерево». У вас на столах лежат цветные ладошки. На каждом пальчике вашей ладошки напишите какая ваша семья, если вам трудно напишите 2-3 слова. На доске есть ствол дерева. Когда напишите прикрепите их на наше «Великое дерево». (Зачитывают, что написали.)

**Подведение итогов урока.**

- У нас получилось большая и дружная семья. Вот какой получилось наша классная семья….. Чтобы лучше запомнили правила общения в семье я хочу подарить вам памятки. А ещё в дружных семьях еще есть свои семейные традиции, но об этом мы узнаем на следующем уроке. Сегодня все были молодцы! Оценки за свою работу получают….

- Всё ли вам было понятно.

1. **Домашнее задание.**

**Учебник: стр. 42-45, рассказ о семейной традиции.**

**Рабочая тетрадь: стр.25. №3,5**