**Тема:** «Маленькое солнце на моей ладошке».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | | |  |  |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды** | **Взаимодействие с родителями** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник, 26 мая.** | **Утро** | Коммуника-тивно-личностное Познава-тельное  Речевое Художест-венно-эсте-тическое Физическое | Прием и осмотр детей на участке.  Утренняя гимнастика по комплексу упражнений с 15 по 31 мая.  Д/и «Цветник» - закреплять названия цветов, их внешний вид, особенности.  П/и по желанию детей.  Самостоятельные игры в зонах активности в группе. | Организация дежурства детей в уголке природы, по столовой.  Индивидуальная работа с Вовой З. и Дианой – закреплять навыки сервировки столов к завтраку. | | Работа с календарем погоды. Продолжать учить детей замечать изменения погоды и отмечать их условными знаками.  Беседа с детьми на тему «Цветы приносят радость» - воспитывать бережное отношение к растениям. | Календарь природы с условными знаками.  Д/и «Цветник». | Беседы с родителями по индивидуальным вопросам. |
| **ООД** | Коммуника-тивно-личностное Познава-тельное  Речевое Художест-венно-эсте-тическое Физическое | **I**. Физическая культура.  Программное содержание:по плану руководителя.  **II**. Познавательное развитие (ФЭМП**).** Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.  Программное содержание: закреплять навыки порядкового и количественного сче­та; закреплять умение правильно отвечать на вопросы *сколь­ко? на каком по счету месте?* продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел.  Ход ООД:  1. Д/и «Кто за кем».  2. Работа в тетрадях. Д/и «Дорисуй цветок»  3. Физкультминутка «Прыгать заинька горазд».  4. Работа со счетными палочками.  5. Подведение итогов. Рефлексия.  **III.** Развитие речи. Лексические упражнения.  Программное содержание: Проверить, насколько богат словарный запас детей.  Ход ООД:  1. Словесная игра «Какие слова отвечают на вопросы кто? что?»  2. Д/и «Какой? Какая? Какое?»  3. Д/у «Укажите местоположение предметов»  4. Подведение итогов. Рефлексия. | | | | Д/тетради, карандаши, набор крупных цифр и знаков, Д/и «Кто за кем», тетрадь в клетку, счетные палочки. |  |
|  | **Прогулка** | Коммуника-тивно-личностное Познава-тельное  Речевое Художест-венно-эсте-тическое Физическое | Целевая прогулка к цветущей клумбе – расширять представления детей о разнообразии цветковых растений.  Ситуативный разговор «Зачем нужны панамки?» - формировать представления о влиянии солнца на организм человека.  Труд на участке. | Индивидуальная работа с Алиной и Владиком М. – прыжки через скакалку. | | П/и «Футбол».  Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе с выносным игровым и спортивным инвентарем. | Выносной игровой и спортивный инвентарь. |  |
| **2я половина дня** | Коммуника-тивно-личностное Познава-тельное  Речевое Художест-венно-эсте-тическое Физическое | Постепенное пробуждение и подъем детей после дневного сна. Бодрящая гимнастика «Лето-босоножка». Дыхательные упражнения «Парус». Закаливающие процедуры: полоскание полости рта и горла, ходьба по массажным дорожкам, растирание сухим полотенцем, воздушные ванны.  Формирование КГН у детей во время одевания и приема пищи. Закрепление навыков самообслуживания. Воспитание желания всегда иметь опрятный внешний вид и аккуратную прическу.  Минутка вежливости. | | | | Массажные коврики, гигиенические принадлежности |  |
| **Вечер** | Коммуника-тивно-личностное Познава-тельное  Речевое Художест-венно-эсте-тическое Физическое | Чтение детям художественной литературы –Энциклопедия «Детям о цветах» главы «Одуванчик», «Колокольчик», «Ромашка». Обсуждение.  Логическая задача «Золотой луг» - развивать исследовательские способности, сообразительность детей.  Предложить детям наборы трафаретов «Цветы», карандаши, бумагу для свободного творчества.  Самостоятельная игровая деятельность в зонах активности в группе. | | Индивидуальная работа с Викой и Вовой А. – д/з «Составь рассказ по картинке» - развивать монологическую речь. | Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Продолжать учить детей распределять роли в игре, самостоятельно подбирать атрибуты, вступать в диалоги в соответствии с сюжетом. Учить играть дружно, не ссориться во время игры. | Атрибуты для с-р игры «Цветочный магазин», Энциклопедия «Детям о цветах», наборы трафаретов «Цветы», карандаши, бумага. | Беседы по итогам дня, информирование родителей о динамике развития детей. Предложить родителям список детской литературы о лете. Напомнить о предстоящем конкурсе на лучшую панамку. |
| **Прогулка** | Коммуника-тивно-личностное Познава-тельное  Речевое Художест-венно-эсте-тическое Физическое | Наблюдение за одуванчиком – показать разные стадии развития цветков растения.  Труд на участке. | | Индивидуальная работа с Никитой Т. и Дашей Е. – прыжки через скакалку. | Подвижная игра «Я садовником родился».  Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе с игровым материалом и спортивным инвентарем. | Выносной игровой материал и спортивный инвентарь. |