«**Незнайка в гостях у детей»**

Развитие логико-математических способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-6 лет)



Епишева Татьяна Павловна,

учитель - дефектолог,

МАДОУ ДС № 17 г. Нижневартовска

**1. ОБРАЗАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

* Упражнять детей в счете в пределах 6 и соотносить количество предметов с цифрой.
* Закреплять навык узнавать знакомые цифры первого десятка.
* Закреплять умение устанавливать равенство между двумя группами предметов.
* Учить использовать цифры и математические знаки для составления решения примера.
* Учить отгадывать математические загадки.
* Обогащать словарный запас обобщающими словами (игрушки, мебель, геометрические фигуры).
* Закреплять знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
* Упражнять в умении правильно держать карандаш и аккуратно закрашивать предмет на картинке.

**2. КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:**

* Развитие психических процессов (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение).
* Координировать движение с речью.
* Развивать глазодвигательные функции.
* Способствовать восстановлению кровообращению в области мышц глаза.

**3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

* Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества.
* Вырабатывать умение быстро включаться в активный подготовительный процесс.
* Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.
* Поддерживать интерес, внимание и хорошее настроение

Материалы:

\* Листы для индивидуальной работы с заданиями

\* Большая карточки с цифрой 6, 5.

\* Картинки с изображением предметов ( 2, 3,4,5 предметов).

\* Цветные карандаши.

\* Тарелочки с набором цифр и математических знаков.

\* Картинка Незнайки, разрезная на части.

\* Мячик (на палочке) для зрительной гимнастики.

\* Черно-белые картинки Незнайки для сюрпризного момента.

Методические приемы:

Сюрпризный момент; игровые приемы; вопросы; показ; логические задачи;

индивидуальная работа.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Дефектолог: Сегодня у нас на занятии гость, а кто это вы узнаете, когда выполните задания и соберете все части картинки. Вот первое задание.

а/ Ребята, я хочу предложить вам отгадать загадки нашего гостя. Будьте внимательны и хорошо подумайте, прежде чем ответить.

\* Один карандаш у Миши, один карандаш у Гриши. Сколько карандашей у малышей?

\* Сколько ушей у двух мышей?

\* В кадушке по одной лягушке. У стенки пять кадушек, сколько в них лягушек?

\* Сколько хвостов у трех котов?

\* Под кустами у реки жили майские жуки: дочка, сын, отец и мать. Кто успел их сосчитать?

- Молодцы, внимательно меня слушали, а я вам чуть-чуть помогала.

б/ - А теперь я вам покажу картинку с рисунками, вы их посчитаете и столько же раз надо хлопнуть в ладоши.

(*дефектолог демонстрирует картинки с изображением 2х белочек, 3х пирамидок, 4х бабочек, 5 рыбок, а дети прохлопывают их количество).*

- Молодцы, были внимательны и правильно прохлопали ответы!

- Первое задание выполнили и можем взять часть картинки под номером 1.

**2. Основная часть.**

**а/ «Посчитай и сравни»**

- Посмотрите на картинку, отмеченную красным кружком. Что там нарисовано?

Как назвать одним словом мячи и пирамидки? (игрушки)

- Какую цифру я вам показала? 6. Значит надо разукрасить 6 мячей.

- Какую цифру я сейчас вам показываю? 5. Сколько будем разукрашивать

пирамидок?

- Егор, сколько ты закрасил пирамидок? Почему? (потому что, рядом цифра 5)

- Чего у нас больше- мячей или пирамидок? Какое число больше- 6 или 5?

Конечно 6.

- Как сделать, чтобы их было поровну? Разукрасить еще одну пирамидку.

- Наше задание выполнено, берем часть под номером 2.

**Пальчиковая гимнастика**

*- Мы писали, мы писали, наши пальчики устали,*

*Мы немножко отдохнем и опять писать начнем.*

**б/ Работа с цифрами.**

- У вас в тарелочках лежат цифры и математические знаки. Сейчас мы с их помощью выполним решение.

- Сколько было пирамидок? Возьмите цифру **5** и положите ее перед собой.

Потом мы дорисовали игрушку, значит какой надо взять математический знак?

Правильно – **плюс**. Сколько дорисовали пирамидок? Значит какую цифру возьмете и положите? (один). Теперь нам надо узнать: сколько стало всего пирамидок? Какой математический знак вы положите после единицы?

Вы посчитали и у вас получилось сколько? **6.** Найдите эту цифру и положите.

- А теперь вместе прочитаем то, что составили. Поставьте правый пальчик под первую цифру и что мы проговариваем, то и показываем . **5+1=6.**

**-** А теперь прочитает Егор, а вы следите правильно ли он говорит. И еще прочитает Даниял. Молодцы, нигде не ошиблись.

И так, мы выполнили третье задание и выбираем часть картинки под номером ….3.

**3. Задание «Зоркий глаз»**

**-** Посмотрите на картинку с зеленым кружочком. Там нарисованы разные предметы. Что вы увидели?

- Теперь слушайте задание. Надо посчитать все бантики и запомнить их количество.

- Поднимите руку у кого 6 бантиков? У кого – 5 бантиков? У кого 5- тот не ошибся.

- А теперь замотайте в клубочек ту цифру, которая обозначает количество бантиков. Какую цифру будем закрашивать?

Теперь мы выполнили задание и открываем часть картинки под номером ….4

**4. Физкультурная пауза и гимнастика для глаз.**

**-** Ребята, мы выполнили несколько заданий, давайте проведем физминутку и отдохнем. Выходите в холл и останавливайтесь около кружка.

*- А теперь, ребята, встать, руки медленно поднять,*

*Пальцы сжать, потом разжать, руки вниз и постоять.*

*Наклонитесь вправо-влево и беритесь вновь за дело.*

*Два хлопка над головой, два хлопка перед собой.*

*Две руки за спину спрячем и на двух ногах поскачем.*

- Так, наши руки и ноги отдохнули, а теперь отдыхают наши глаза.

*Следим глазами за мячом. Мяч покатился вправо, покатился влево, вправо-влево.*

*Подпрыгнул вверх, упал вниз, снова вверх и вниз.*

*Покатился по большому кругу в одну сторону, потом в другую, снова по кругу в одну сторону, в другую и укатился.*

*А мы поморгали глазами часто-часто и зажмурились крепко-крепко.*

*Поморгали часто-часто и раскрыли глаза широко-широко.*

*Потерли ладони, почувствовали тепло и прикрыли глаза. Глаза отдыхают*.

А теперь вдохнули глубоко- глубоко и выдохнули УХ, еще раз –вдохнули и выдохнули УХ, и еще раз… УХ. Молодцы, хорошо отдохнули, Проходите за столы, продолжим занятие и отгадаем, кто же нам загадывает задания.

**5. «Сосчитай, соедини с цифрой, закрась».**

Дефектолог: посмотрите на задание с синим кружком. Что вы видите в самом верху? (цифры)

- А под ними что находится, как сказать одним словом? (фигуры. Какие фигуры? геометрические).

- Какие геометрические фигуры вы узнали? Вы обратили внимание, что геометрические фигуры разделены на части?

- Задание будет следующим: надо посчитать сколько частей в каждой фигуре и соединить с цифрой.

- Сколько частей в квадрате? К какой цифре провели дорожку? И т.д.

- А теперь надо закрасить фигуру из 6 частей. Что вы будите закрашивать?

- Теперь мы выполнили это задание и переворачиваем деталь под цифрой …5.

**6. «Найди лишний предмет».**

Дефектолог: У нас осталось последнее задание, которое отмечено желтым кружком.

- Посмотрите и назовите, что нарисовано? (стул, кресло, табурет, стол)

- Как одним словом можно назвать эти предметы? *(мебель)*

- Как вы думаете, есть ли здесь лишний предмет? какой предмет здесь лишний? Почему? Спрячьте лишний предмет в «мешочек» *(дети обводят картинку в кружок).*

- Молодцы, и последнее задание выполнено. Под каким номером будем открывать оставшуюся часть нашей картинки? (под цифрой 6)

- Вы догадались, кто наш гость? Кто нам загадывал разные задания? Незнайка!

7**. Итог занятия.**

- Мы выполнили много заданий, пока отгадали кто наш гость.

- Незнайка очень рад , что вы справились с его загадками и он дарит вам

на память свои фотографии . Вы их разукрасите и они вам будут напоминать

об интересной встрече с Незнайкой.

Используемая литература:

1. Гаврина С.Е, .Кутявина Н.Л. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5лет.

Часть 2.

2. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Москва, ТЦ Сфера, 2008.

3. Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007.

