Программа: Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г. Ивченкова; И.В. Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2012 г.

Учебники и учебные пособия: Г.Г. Ивченкова; И.В. Потапов. «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2012 г.

Г.Г. Ивченкова; И.В. Потапов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2012 г.

Методические пособия для учителя: Г.Г. Ивченкова. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2012 г.

**Авторы:Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.**

**Окружающий мир. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. 2 класс. УМК «Планета Знаний»**

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Стр. | Задачи урока | Планируемые результаты | Р.К. | Обратная связь |
| **16** | **Как люди познают мир** | | | | | |
| 1.  01.09 | Наша безопасность |  | Правила безопасного поведения в школе и на улице | *Совместно проводить опыты* в малых группах, *распределять работу* по измерению температуры  и фиксации результатов наблюдений, *обсуждать* свои наблюдения. *Оценивать* свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.  *Оценивать* красоту окружающей природы.  *Фантазировать* и *составлять* устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.  *Наблюдать* за объектами и явлениями природы; *фиксировать* результаты наблюдений; *рассказывать* о наблюдаемых объектах и явлениях.  *Проводить наблюдения* за погодой, природой и  трудом людей, *фиксировать* их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).  *Самостоятельно проводить наблюдения* за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).  *Самостоятельно проводить опыт* (влияние света на развитие проростка фасоли); *высказывать предположение* (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.  *Пользоваться* схемами и рисунками для получения информации.  *Самостоятельно пользоваться справочником* в конце учебника.  *Пользоваться* изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). *Рассказывать* о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.  *Составлять* собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.  *Планировать* своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).  *Готовить устные и письменные сообщения* о какой-либо науке, изобретении или об учёном  России. |  |  |
| 2.  04.09 | О науке | Стр.6 | Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с её различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных учёных в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к  научному познанию мира и людям науки — учёным.  Продолжить формирование информационной грамотности. |  |  |
| 3.  06.09 | Науки бывают разные | Стр.8 | Ученые Вологодской области: биолог А.П. Шенников |  |
| 4. | Человек – изобретатель | Стр.12 |  | Проверочная работа: ученые России |
| 5. | Экскурсия в лес |  | Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать  разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство  прекрасного. | Лес Череповецкого района | Экскурсия (Череповец-Вологда) |
| 6. | Экскурсия к водоему |  | Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоёме; показать разнообразие обитателей водоёма, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать  бережное отношение к обитателям водоёма. Развивать эстетические чувства детей. | Река Вологда | Экскурсия (Череповец-Вологда) |
| 7. | Как ученые изучают мир | У.с.14-15 | Формировать представления о методах научного познания. |  |  |
| 8. | Мы изучаем мир | Уч.с.16-17 | Учить проводить простейшие опыты и фиксировать результаты. |  | Практическая работа |
| 9. | Экскурсия Умей видеть | Уч.с.18-21 | Развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся  с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей. | Особенности нашего края | Наблюдения |
| 10. | Приборы и инструменты | Уч.с.22-23 | Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд учёных. |  | Практическая работа |
| 11. | Измерение температуры | Уч.с.24-25 | Познакомить с устройством и  назначением термометров; выполнить практическую работу  по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Учить  детей измерять время по часам. |  | Практическая работа |
| 12. | Измерение времени | Уч.с.26-27 |  | Практическая работа |
| 13. | Экскурсия Осень | Уч.с.28-29 | Расширить знания учащихся об осенних изменениях в неживой природе, жизни растений |  | Экологическая практика, экскурсия, наблюдение |
| 14. | Справочники, словари, энциклопедии | Уч.32-33 | Продолжить развивать информационную грамотность учащихся: познакомить учащихся  с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся. |  | Презентация энциклопедий обучающихся |
| 15. | Знаки и символы | Уч.с.34-35 | Формировать представление о необходимости знаков и символов в жизни, умение читать символы, |  |  |  |
| 16. | Об искусстве | Уч.с.36-37 | Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать  отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся. | Искусство Вологодчины | Тест  Мозаика заданий (стр.38-39) |
| 17. | Знание – сила.  Презентация проектов | Уч.с.40-41 | Формировать умение выступать перед аудиторией, представлять свою творческую работу. |  | Презентация проектов |
| **15 ч.** | **Мы живем на планете Земля** | | | | | |
| 18. | Что такое космос? | Уч.44-45 | Выявить имеющиеся у детей  знания по данному разделу; с  опорой на них сформировать | *Называть* 2–3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.  *Рассказывать* о составе Солнечной системы, *объяснять* различие между Солнцем-звездой и планетами; *находить* планеты на рисунке-схеме.  *Объяснять*, почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.  *Пересказывать* своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; *рассказывать* об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.  *Рассказывать*, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени;  *называть* характерные признаки осени; *приводить примеры* взаимосвязей между неживой и  живой природой и трудом людей.  *Называть* основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;  *использовать* пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.  *Объяснять*, что такое модель, почему глобус — модель Земли.  *Называть* и *показывать* на глобусе материки и океаны, столицу России. |  |  |
| 19. | Созвездия | Уч.46-47 | Формировать представления о космосе и созвездиях. |  | Наблюдение |
| 20. | Солнечная система. Планеты | Уч.с.48-51 | Сформировать научные представления о Солнечной системе, её составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета».  Учить работать со схемами. Развивать творческие способности |  |  |
| 21. | Солнечная система. Земля | Уч.с.51-52 | Сформировать представление о  Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле. |  | Тест |
| 22. | Как устроена Земля | Уч.53-54 | Формирование представлений о строении планеты Земля, умения называть составные части.  Познакомить с моделью земного шара – глобусом. |  | Проверочная работа |
| 23. | Спутник Земли - Луна | Уч.с.56-57 | Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.  Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества. | *Объяснять*, почему происходит смена дня и ночи на Земле; *выполнять опыт*, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.  *Объяснять* различие в исследованиях учёными  земного шара в прошлом и настоящем; *рассказывать* о знаменитых путешественниках; *объяснять* значение исследований глубин морей и  океанов для человечества.  \* \* \*  *Придумывать* истории на тему «Полёт на Луну» совместно с другими учащимися.  *Оценивать* результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях.  *Участвовать* в совместных практических работах (*находить* на глобусе материки, океаны,  *сравнивать* их по величине).  *Оценивать* свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.  *Моделировать* положение планет Солнечной системы относительно Солнца.  *Узнавать* новое о планетах и звёздах, используя различные источники. Объяснять, почему  Землю называют «голубой планетой». |  | Наблюдение |
| 24. | Исследование космоса | Уч.с.58-59 | Расширить представления учащихся о способах познания мира.  Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения учёных России в области  космонавтики. Показать, как  изобретение телескопов, аппаратов для космических полётов  увеличило возможности учёных в исследовании космоса. | Вологодский космонавт Павел Беляев (командир «Восход-2») | Подготовка сообщений  о достижениях Циолковского, Королева. |
| 25. | Что такое глобус | Уч.с.60-61 | Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить  формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать  пространственное воображение  учащихся. | Родина на глобусе | Практическая работа в группах |
| 26. | Почему день сменяет ночь | Уч.с.62-63 | Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путём сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся. | *Самостоятельно проводить наблюдения* за звёздами, фиксировать результаты наблюдений  в рабочей тетради.  *Моделировать* путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, *обсуждать* и *выбирать* маршрут.  *Находить* дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), *планировать* своё участие в проектной деятельности. |  |  |
| 27. | Как изучали земной шар | Уч.с.64-65 | Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество. |  |  |  |
| 28. | Знаменитые путешественники | Уч.с.66-67 | Познакомить с именами известных путешественников (Афанасий Никитин, Крисофор Колумб, Фернандо Магеллан, Руал Амудсен) и их вкладом в науку. |  | Подготовка сообщений о жизни и заслугах великих путешественников |
| 29. | Исследование глубин морей и океанов | Уч.с.68-69 | Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания.  Повторить и обобщить знания по разделу; провести проверочную работу. Обсудить достижения и ход работы участников  проекта «Мы живём в Космосе». |  | Мозаика заданий |
| 30. | Зима | Уч.с.70-71 | Расширить знания учащихся о  зимних изменениях в неживой  природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между  этими изменениями |  | Экскурсия |
| 31. | Мы живем в космосе | Уч.с.74-75 | Формировать умение представлять проект. | Развивать коммуникативные навыки, умение выступить перед аудиторией, участвовать в диалоге. |  | Презентация проектов |
| **24 ч.** | **Природа вокруг нас** | | | | | |
| 32. | Тела | С.6-7 | Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и  внимательность. Продолжить формирование умения работать  в группе. | *Различать* естественные и искусственные тела и вещества; *приводить примеры* тел и веществ,  живых и неживых тел природы и изделий; *сравнивать* и *классифицировать* тела и вещества.  *Объяснять* значение энергии для жизни; *приводить примеры* источников энергии. *Правильно*  *обращаться* с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).  *Приводить примеры* природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; *объяснять* причину образования тени от предметов.  *Объяснять*, от чего зависит цвет предметов; *называть* цвета радуги по порядку. *Рассказывать* о красоте окружающего мира.  *Объяснять* причину возникновения звука. *Объяснять*, почему шум вредит здоровью человека;  *рассказывать* о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.  *Приводить примеры* горных пород и *рассказывать* об их использовании  *Характеризовать* зиму, выделяя существенные признаки; *использовать* пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике  зимы.  *Объяснять*, что называют окружающей средой.  *Приводить примеры* растений и животных, встречающихся на опушке леса, в берёзовой роще, ельнике, сосновом лесу.  *Находить* ответы на вопросы в тексте учебника.  *Различать* наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.  *Описывать* окружающую среду конкретных живых объектов, *выделять* некоторые признаки их приспособленности к среде.  *Объяснять* значение слов: |  |  |
| 33. | Что такое вещество | С.8-9 |  | Практическая работа |
| 34. | Об энергии | С.10-11 | Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками  энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту. |  |  |
| 35. | Энергия солнца и электричества | С.12-15 |  |  |
| 36. | Свет | С.16-17 | Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путём, как образуются тени от предметов. Учить работать со схемами. Развивать творческие способности учащихся. |  |  |
|  |  |
| 38. | Зеркала | С.18-19 | Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. |  | Опыт |
| 39. | О цвете | С.20-21 | Дать первое представление о  причинах цветового разнообразия  предметов; учить воспринимать  красоту окружающего мира. | Цвета нашего города | Практическая работа |
| 40. | В мире звука | С.22-25 | Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путём экспериментирования. Дать представление о вреде шума для  здоровья людей, познакомить  с мерами по охране здоровья от  вредного воздействия шума.  Продолжить формирование умения работать в группе. |  | Опыт |
| 41. | Шум вредит здоровью | С.26-27 | Формировать понятие «шум» и его влияние на человека. | Шумы нашего города |  |
| 42. | В мире камня | С.28-29 | Дать первое представление  о горных породах и минералах;  показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память.  Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников |  | Практическая работа |
| 43. | Какими бывают камни | С.30-31 |  |  |
| 44. | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и  труде людей. |  | Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека.  Воспитывать ответственное отношение к объектам природы. |  | Экологическая практика, экскурсия, наблюдение |
| 45. | В мире живой природы. На опушке | С.32-33 | Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ  к условиям окружающей среды  и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства. | *Читать* схемы и *извлекать* нужную информацию.  *Оценивать* результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.  *Сотрудничать* в постановке эксперимента, *распределять* обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.  *Выражать* настроение в рисунках.  *Оценивать* своё поведение и поведение других детей в природе.  *Проводить опыты* самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости  от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха).  *Экспериментировать* с различными предметами (телами и веществами), *сравнивать* и *обобщать* наблюдаемые явления, *делать выводы* об их свойствах, *фиксировать* получаемые результаты в таблице.  *Использовать* справочник для получения новых сведений.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности: *находить* информацию, используя дополнительные источники, *готовить* устное или письменное сообщение, *составлять* «Красную  книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины  на тему «Лес в нашей жизни». |  |  |
| 46. | Растительный и животный мир опушки леса | С.34-35 | На опушке вологодского леса | Сообщения о животных и растениях опушки вологодского леса |
| 47. | В березовой роще | С.36-37 | На примере берёзового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. |  |  |
| 48. | В низине | С.39-40 |  |  |
| 49. | В ельнике | С.40-41 | На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой. |  |  |
| 50. | Животные еловых лесов | С.42-43 |  |  |
| 51. | У лесного озера | С.44-45 | Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных  водоёмов и их приспособленности к жизни у воды, на её поверхности и в самой воде. |  |  |
| 52. | Озера Вологодской области | С.46-47 | Озера Вологодской области | Составление карты водоемов Вологодской области |
| 53. | В сосновом лесу | С.48-49 | Учить детей описывать условия  жизни в разных сообществах и  сравнивать их между собой; продолжить формирование умений  выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. |  |  |
| 54. | Берегите лес! | С.50-51 | Формировать у детей  бережное отношение к живой  природе; познакомить с правилами поведения в лесу. |  | Создание плакатов социальной рекламы |
| 55. | Весна | С.52-54 | Расширить знания учащихся о  весенних изменениях в неживой  природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями. |  | Экскурсия, наблюдение, экологическая практика |
| 56. | Жизнь леса | С.58-59 | Формирование умения представлять творческий проект. |  | Презентация проектов |
| **12 ч.** | **Люди вокруг нас** | | | | | |
| 57. | Человек и общество | С.62-63 | Сформировать первоначальное  представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека;  показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времён до наших дней | *Доказывать*, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).  *Сравнивать* жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.  *Объяснять*, что такое бюджет; значение слов  «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; *обсуждать* необходимость правильного распределения доходов в семье.  *Ценить* значение семьи; *рассказывать*, как члены семей учащихся заботятся друг о друге;  *обмениваться* информацией о семейных традициях.  *Приводить примеры* культуры общения во взаимоотношениях людей.  *Выполнять* некоторые правила этикета; *проявлять* готовность оказать услугу тому, кто в ней  нуждается, деликатность.  *Выполнять* правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.  *Оценивать* своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.  *Обсуждать* правила общения по телефону, *моделировать* ситуации общения по телефону.  *Давать* общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; *называть* основную  причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения  Солнца на небосклоне. *Наблюдать*, *сравнивать* и *обобщать* наблюдаемые явления, *делать* выводы. |  |  |
| 58. | Первобытное общество | С.64-65 |  |  |
| 59. | Труд в жизни человека | С.66-67 | Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду | Профессии нашего края | Сообщения о профессиях родителей, экскурсия |
| 60. | Семья | С.68-71 | Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей  в семье; воспитывать заботливое  отношение к членам семьи. |  |  |
| 61. | О деньгах | С.72-74 | Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи. |  | Игра «товарообмен» |
| 62. | Что такое бюджет | С.74-74 | Формировать понятие «бюджет», «доходы», «расходы». | Бюджет города | Составление бюджета семьи |
| 63. | Будем вежливы | С.76-77 | Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета. |  |  |
| 64. | Учимся вежливости | С.78-81 | Формировать представления о моделях поведения в определенных ситуациях. |  | Игра |
| 65. | О друзьях-товарищах | С.82-83 | Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей. |  | Сочинение «Мои товарищи» |
| 66. | Наблюдение «Труд людей весной» |  | Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между  природой и трудом человека;  воспитывать ответственное отношение к объектам природы. | *Самостоятельно находить* информацию в справочнике, размещённом в учебнике. *Подбирать* и *объяснять* пословицы о дружбе. *Придумывать* и  *рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности и *планировать* своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради). |  | Экскурсия, наблюдение, экологическая практика |
| 67. | Лето | С.86-87 | Расширить знания учащихся о  летних изменениях в неживой  природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями. | Вологодское лето | Мозайка заданий |
| 68. | Наши питомцы | С.90-91 | Формировать умение готовить сообщение на тему, выступать перед аудиторией. | Череповецкая общественная организация «Пес и кот» | Презентация проектов |