Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания математики»

Конспект урока математики

Тема урока: «Умножение числа 7 на однозначные числа»

 Выполнила студентка 3 курса (3,5 года обучения)

 Направление «Психолого – педагогическое образование»,

 Профиль «ПиПНО»

 Колесникова Ксения Вячеславовна

* Урок в классе по УМК «Школа России».
* *Учебник 3 класса (часть 1),с 44 -45. Моро М.И., Бантовой М.А., Волковой С.И. Бельтюковой Г.В, Степановой С.В.*
* **Характеристика класса.**

У рок в классе по УМК «Школа России». В классе 19 человек, из них учебный настрой, мотивация на учебную деятельность, интерес к предмету прослеживается у 14 человек, 5 человек испытывают трудности в обучении. На данном уроке дети активно работали, при работе с карточками у всех были положительные оценки. Считаю, что урок прошёл хорошо. Я довольна результатами и дети получали удовольствие при работе.

* **Тип урока:** Урок комбинированный.
* **Оборудование:** схема – опора**,** дерево успеха.
* План урока:

1. Этап вызова информации. Определение темы, обсуждение, о чем пойдет речь, что хочет узнать каждый ученик.

2. Этап осмысления информации, выделение главного в изучаемом материале, формулировка выводов, нахождение нужной информации, ее осмысливание и представление в виде четких ответов.

3. Закрепление материала, выполнение заданий самостоятельно, самопроверка, взаимопроверка.

4.Этап рефлексии. Осознание узнавания нового по теме.

Домашнее задание

 **Цель:** Познакомить детей с умножением числа 7 на однозначные числа.

**Задачи:**

*Образовательные:* составить седьмой столбик таблицы умножения; закреплять табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5, 6; работать над заполнением таблицы умножения с числом 7; проверить усвоение нового знания; применять эти знания при решении задачи.

Развивающая: развивать умение и навыки устных и письменных вычислений; развитие математических способностей, внимания и интереса к предмету через доказательства и обоснования ответов учащихся.

Воспитательная: формировать культуру межличностных отношений, культуру умственного труда через формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся и учителя на уроке, контроль и коррекцию ответов детей.

**Задачи по УУД:**

 **Личностные:** стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения, прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи.

 **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; искать в тексте и выделять необходимую информацию; применять усвоенный способ действий к решению новой задачи. Моделировать текстовую задачу. Уметь осознанно произвольно строить речевое высказывание.

 **Регулятивные:** определять тему урока, ставить цель.

 **Коммуникативные:** осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения, работать в малой группе.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Теоретическое обоснование** |
| **1. Орг. момент.** | -Записать число, классная работа.- Что потребуется для успешной работы?- Желаю успешно овладеть новым материалом.- Предлагаю выбрать, под каким девизом мы будем работать? | записывают- Будем думать!-Будем стараться!-Будем внимательными! | ***Личностные:****готовность и способность обучающегося к саморазвитию, учебно – позна–вательная мотивация учебной деятельности* |
| **2. Актуализация опорных знаний и выявление затруднений.** |  6 х 3 5 х 3 4 х 4 7 х2-Какая запись лишняя?- Почему? | **7 х 2**Первый множитель число 7 | ***Познавательные: общеучебные –*** *используют знаково – символические средства для решения учебной задачи;****Логические –*** *осуществляют поиск необходимой информации.* |
| **3. Постановка УЗ** | **-**Какую цель поставим? | Научиться умножать число 7 на однозначные числа. | ***Познавательные УУД.****Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи, осуществлять пошаговый контроль своих действий.* |
| **4. Открытие нового знания.** | Запиши суммы в виде произведений и вычисли их значения. Для вычисления следующего значения используй предыдущее. 7+7+7+7+7+7+7=7 х 7=7+7+7+7+7+7+7+7=. х . =7+7+7+7+7+7+7+7+7= . х . =При помощи полученных результатов заверши заполнение седьмого столбика «Таблицы умножения».Сколько среди двузначных значений таких, в составе которых 1 десяток? -2 десятка? -3 десятка? -4 десятка? -5 десятков? -6 десятков?У тебя должен получиться такой же столбик, как на рисунке.Какие строчки этого столбика ты уже запомнил(а)? | 8 х79х71212117 х 1=7 х 2=7 х 3=7 х 4=7 х 5=7 х 6= | ***Познавательные УУД: общеучебные-****искать в тексте и выделять необходимую информацию****; логические-*** *осуществлять поиск необходимой информации из материалов учебника****;******коммуникативные – обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания*** |
| **5. Первичное закрепление.** | - Какова же тема урока?- Задайте вопросы по теме. |  | ***Регулятивные: действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя.*** |
| **6. Физкульт минутка****7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Руки кверху поднимаем,          А потом их опускаем,          А потом к себе прижмем,          А потом их разведем,          А потом быстрей, быстрей,          Хлопай, хлопай веселей.**№2 стр. 138**- Те, кто не допустил ошибок, поставьте на полях +;-Те, кто допустил ошибки, поставьте знак -;- Те, кто сомневался - ?- Что ещё предстоит сделать? | **7 х 7=49****8 х 7 = 8 х 7=56****7 х 9 = 9 х 7=63**Потренироваться в выполнении таких заданий. | ***Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью выявления отклонений от эталона*** |
| **8. Включение нового знания в систему знаний.** | №3 стр. 139Попробуем применить новые знания при решении задачи.- Прочитайте условие задачи.- Прочитайте требование.-Чтобы верно решить задачу, что вы предлагаете сделать?- Каким действием решим задачу?Запишите решение и ответ.- Достигли ли мы цели урока? | Составить схему, используя дуги.Цель достигнута, т.к... | ***Познавательные УУД.******Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.Моделировать текстовую задачу.*** |
| **9. Итог урока.** | - Над какой темой работали?- Какие были трудности?- Над чем надо поработать?- Какую учебную задачу поставим на следующий урок?- Где можно применить новое знание?-Оцените свою работу. ***Дерево успеха на доске******Зелёный квадрат*** – не допустил ошибок, доволен собой.***Жёлтый квадрат –*** допускал неточности.***Красный квадрат*** – надо стараться и успех придёт. |  | ***Регулятивные:*** *прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала****.******Уметь осознанно произвольно строить речевое высказывание.*** |
| **10. Домашнее задание.** | Тетрадь 1 стр. 59 №1, 2, 3, 4. |  |  |

**Вывод:** На уроке организованы фронтальная, индивидуальная работы. Применяемые формы организации познавательной деятельности обеспечивали сотрудничество между школьниками, способствовали включению каждого ученика в деятельность по достижению цели. Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными. Цели, поставленные на урок, достигнуты.

Для создания проблемной ситуации использованы математические задания на разных этапах урока. На этапе изучения нового материала для выхода из проблемной ситуации детям предложена практическая работа с таблицей умножения на семь, в результате которой дети должны были найти лишнюю запись, основываясь на ранее знания.

Во второй части урока закреплялись приобретенные знания при решении примеров в различных ситуациях. Подобранные задания на уроке способствуют достижению поставленных целей, обеспечивают эффективность методов обучения и соответствовали содержанию учебного материала.

Средства обучения обеспечивают усвоение знаний, умений, стимулируют развитие творческих способностей. На уроке прослеживается воспитание у детей самоконтроля за своей деятельностью, дети учатся рефлексировать свои действия.