Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания математики»

Конспект урока математики

Тема урока: «Умножение числа 7 на однозначные числа»

Выполнила студентка 3 курса (3,5 года обучения)

Направление «Психолого – педагогическое образование»,

Профиль «ПиПНО»

Колесникова Ксения Вячеславовна

* Урок в классе по УМК «Школа России».
* *Учебник 3 класса (часть 1),с 44 -45. Моро М.И., Бантовой М.А., Волковой С.И. Бельтюковой Г.В, Степановой С.В.*
* **Характеристика класса.**

У рок в классе по УМК «Школа России». В классе 19 человек, из них учебный настрой, мотивация на учебную деятельность, интерес к предмету прослеживается у 14 человек, 5 человек испытывают трудности в обучении. На данном уроке дети активно работали, при работе с карточками у всех были положительные оценки. Считаю, что урок прошёл хорошо. Я довольна результатами и дети получали удовольствие при работе.

* **Тип урока:** Урок комбинированный.
* **Оборудование:** схема – опора**,** дерево успеха.
* План урока:

1. Этап вызова информации. Определение темы, обсуждение, о чем пойдет речь, что хочет узнать каждый ученик.

2. Этап осмысления информации, выделение главного в изучаемом материале, формулировка выводов, нахождение нужной информации, ее осмысливание и представление в виде четких ответов.

3. Закрепление материала, выполнение заданий самостоятельно, самопроверка, взаимопроверка.

4.Этап рефлексии. Осознание узнавания нового по теме.

Домашнее задание

**Цель:** Познакомить детей с умножением числа 7 на однозначные числа.

**Задачи:**

*Образовательные:* составить седьмой столбик таблицы умножения; закреплять табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5, 6; работать над заполнением таблицы умножения с числом 7; проверить усвоение нового знания; применять эти знания при решении задачи.

Развивающая: развивать умение и навыки устных и письменных вычислений; развитие математических способностей, внимания и интереса к предмету через доказательства и обоснования ответов учащихся.

Воспитательная: формировать культуру межличностных отношений, культуру умственного труда через формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся и учителя на уроке, контроль и коррекцию ответов детей.

**Задачи по УУД:**

**Личностные:** стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения, прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; искать в тексте и выделять необходимую информацию; применять усвоенный способ действий к решению новой задачи. Моделировать текстовую задачу. Уметь осознанно произвольно строить речевое высказывание.

**Регулятивные:** определять тему урока, ставить цель.

**Коммуникативные:** осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения, работать в малой группе.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Теоретическое обоснование** |
| **1. Орг. момент.** | -Записать число, классная работа.  - Что потребуется для успешной работы?  - Желаю успешно овладеть новым материалом.  - Предлагаю выбрать, под каким девизом мы будем работать? | записывают  - Будем думать!  -Будем стараться!  -Будем внимательными! | ***Личностные:****готовность и способность обучающегося к саморазвитию, учебно – позна–вательная мотивация учебной деятельности* |
| **2. Актуализация опорных знаний и выявление затруднений.** | 6 х 3 5 х 3  4 х 4 7 х2  -Какая запись лишняя?  - Почему? | **7 х 2**  Первый множитель число 7 | ***Познавательные: общеучебные –*** *используют знаково – символические средства для решения учебной задачи;*  ***Логические –*** *осуществляют поиск необходимой информации.* |
| **3. Постановка УЗ** | **-**Какую цель поставим? | Научиться умножать число 7 на однозначные числа. | ***Познавательные УУД.***  *Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи, осуществлять пошаговый контроль своих действий.* |
| **4. Открытие нового знания.** | Запиши суммы в виде произведений и вычисли их значения. Для вычисления следующего значения используй предыдущее.  7+7+7+7+7+7+7=7 х 7=  7+7+7+7+7+7+7+7=. х . =  7+7+7+7+7+7+7+7+7= . х . =  При помощи полученных результатов заверши заполнение седьмого столбика «Таблицы умножения».  Сколько среди двузначных значений таких, в составе которых 1 десяток?  -2 десятка?  -3 десятка?  -4 десятка?  -5 десятков?  -6 десятков?  У тебя должен получиться такой же столбик, как на рисунке.  Какие строчки этого столбика ты уже запомнил(а)? | 8 х7  9х7  1  2  1  2  1  1  7 х 1=  7 х 2=  7 х 3=  7 х 4=  7 х 5=  7 х 6= | ***Познавательные УУД: общеучебные-***  *искать в тексте и выделять необходимую информацию****; логические-*** *осуществлять поиск необходимой информации из материалов учебника****;***  ***коммуникативные – обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания*** |
| **5. Первичное закрепление.** | - Какова же тема урока?  - Задайте вопросы по теме. |  | ***Регулятивные: действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя.*** |
| **6. Физкульт минутка**  **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Руки кверху поднимаем,            А потом их опускаем,            А потом к себе прижмем,            А потом их разведем,            А потом быстрей, быстрей,            Хлопай, хлопай веселей.  **№2 стр. 138**  - Те, кто не допустил ошибок, поставьте на полях +;  -Те, кто допустил ошибки, поставьте знак -;  - Те, кто сомневался - ?  - Что ещё предстоит сделать? | **7 х 7=49**  **8 х 7 = 8 х 7=56**  **7 х 9 = 9 х 7=63**  Потренироваться в выполнении таких заданий. | ***Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью выявления отклонений от эталона*** |
| **8. Включение нового знания в систему знаний.** | №3 стр. 139  Попробуем применить новые знания при решении задачи.  - Прочитайте условие задачи.  - Прочитайте требование.  -Чтобы верно решить задачу, что вы предлагаете сделать?  - Каким действием решим задачу?  Запишите решение и ответ.  - Достигли ли мы цели урока? | Составить схему, используя дуги.  Цель достигнута, т.к... | ***Познавательные УУД.***  ***Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.Моделировать текстовую задачу.*** |
| **9. Итог урока.** | - Над какой темой работали?  - Какие были трудности?  - Над чем надо поработать?  - Какую учебную задачу поставим на следующий урок?  - Где можно применить новое знание?  -Оцените свою работу.  ***Дерево успеха на доске***  ***Зелёный квадрат*** – не допустил ошибок, доволен собой.  ***Жёлтый квадрат –*** допускал неточности.  ***Красный квадрат*** – надо стараться и успех придёт. |  | ***Регулятивные:*** *прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала****.***  ***Уметь осознанно произвольно строить речевое высказывание.*** |
| **10. Домашнее задание.** | Тетрадь 1 стр. 59 №1, 2, 3, 4. |  |  |

**Вывод:** На уроке организованы фронтальная, индивидуальная работы. Применяемые формы организации познавательной деятельности обеспечивали сотрудничество между школьниками, способствовали включению каждого ученика в деятельность по достижению цели. Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными. Цели, поставленные на урок, достигнуты.

Для создания проблемной ситуации использованы математические задания на разных этапах урока. На этапе изучения нового материала для выхода из проблемной ситуации детям предложена практическая работа с таблицей умножения на семь, в результате которой дети должны были найти лишнюю запись, основываясь на ранее знания.

Во второй части урока закреплялись приобретенные знания при решении примеров в различных ситуациях. Подобранные задания на уроке способствуют достижению поставленных целей, обеспечивают эффективность методов обучения и соответствовали содержанию учебного материала.

Средства обучения обеспечивают усвоение знаний, умений, стимулируют развитие творческих способностей. На уроке прослеживается воспитание у детей самоконтроля за своей деятельностью, дети учатся рефлексировать свои действия.