Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида детский сад № 101

города Липецка

**Проектная работа**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий»**

**Воспитатели:**

**Фокина О.М.**

**Гуляева И.В.**

 Липецк 2015

**Пояснительная записка**

 Актуальность использования информационных технологий вызвана социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.  Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях доказывают особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет определенные требования к информационно-методическому обеспечению, которые включают:

Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме: помогать воспитательному процессу; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие между воспитателями образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач воспитательной деятельности.

 Как в группе создать условия для выполнения данных требований? С этой целью в логопедической группе №1разработан проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в группе».

**Паспорт проектной работы**

**Тема проекта:** «Использование информационно-коммуникативных технологий в группе»

**Участники проекта:** воспитатели группы, 17 воспитанников, родители (законные представители) воспитанников.

**Тип проекта:** поисковый**,** творческо-игровой, коллективный.

**Тип проекта по продолжительности:** долгосрочный, 2 года.

**Проблема:**

Модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» обусловили необходимость сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Для этого необходимо внедрение и использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в деятельность логопедической группы №1.

 Анализируя деятельность нашей группы, отмечаем, что использование воспитателями информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе с детьми и родителями находится на низком уровне: отсутствует: интерактивная доска, ноутбуки, доступ к ресурсам Интернет. Вместе с тем воспитатели группы владеют персональным компьютером.

**Актуальность темы.**

. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом. Для создания, развития и информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

Использование компьютеров в совместной и самостоятельной деятельности (с точки зрения ребенка) является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. Из чего следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

   Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина, Ю.М.  Горвиц и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 5-7 лет.  Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребёнка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. На этом этапе компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Мышление, в соответствии с выдвинутой А.В. Запорожцем концепцией амплификации (обогащения), является интеллектуальной базой развития деятельности, а сам процесс овладения обобщенными способами решения задач деятельности ведет к её осуществлению на всё более высоком уровне. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит обогащение всех сторон личности.

Все исследователи данного вопроса говорят о том, что в  современном мире с каждым годом  возрастает  значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных задач,  они становятся мощнейшим средством в процессе развития психических познавательных процессов, и в решении воспитательных задач. Особо подчёркиваются возможности, которые дают новые технологии в развитии не только интеллектуальных, но и художественно-творческих способностей детей. Современные компьютерные технологии позволяют ребёнку выразить себя, шире раскрыть свои возможности  в рамках образовательных программ.

 Использование ИКТ в группе позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

**Цель:** создание единой информационной среды в группе, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: дети и их родители (законные представители), воспитатели, администрация.

**Задачи проекта**

1. Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
2. Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения.
3. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми.
4. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии их с воспитателями.

**Ресурсное обеспечение проекта**

* + функционирование воспитателей по реализации проекта в группе;
	+ разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
	+ оснащение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми;
	+ освоение программного сопровождения коррекционной работы с детьми логопатами.
	+ формирование банка данных по реализации проекта;
	+ организация мероприятий по информированию родителей о ходе реализации проекта;
	+ предупреждение рисков при создании единого информационного образовательного пространства;

Материально-технические:

* + приобретение технических и дидактических средств обучения;
	+ оснащение группы оргтехническими средствами: интерактивной доской, мультимедийными проекторами, ноутбуками, мольбертами;

Финансовые:

* + спонсорская помощь.

**Поэтапный план реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап – организационный | * разработка нормативно - правовой базы;
* разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно- образовательный процесс в группе.
 |
| 2 этап – внедренческий | * апробирование и внедрение ИКТ в образовательный процесс в соответствии с ФГОС;
* подготовка воспитателей к новой образовательной практике;
* выстраивание сотрудничества с родителями через ИКТ;
* обновление и обогащение предметно-развивающей среды группы;
* совершенствование модели взаимодействия воспитателей и семьи в развитии детей;
 |
| 3 этап – результативный | * анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов;
* обобщение опыта работы воспитателей;
* трансляция педагогического опыта .
 |

**Риски**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути преодоления |
| Родители (законные представители) против обучения детей работе на компьютере | Предоставление нормативно – правовой документацииОткрытые занятия |
| Перегрузка воспитанников | Соблюдение требований СанПиНРеализация проектов в игровой деятельности |
|  |  |
|  |  |

**Ожидаемые результаты**

* 1. Повышение эффективности процесса обучения воспитанников.
	2. Активизация познавательной деятельности детей.
	3. Повышение уровня ИКТ компетентности воспитателей.
	4. Индивидуальное сопровождение через использование информационно - коммуникативных технологий детей логопатов в системе межпрофесионального взаимодействия специалистов и воспитателей.
	5. Создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно - коммуникативных технологий.

 **Финансовая смета на реализацию проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол – во | Цена |
| 1 | Интерактивная доска «Panasonik» с мультимедийным оборудованием | 1 шт. | 80000 |
| 2 | Ноутбук  | 1 шт . | 23000 |
| 3 | Мольберт  | 1шт.  | 4000 |
| 4 | Интерактивные развивающие игры для дошкольников | 1 шт. | 1000 |
| 5 | Коррекционно – развивающий комплекс для логопедической работы | 1шт. | 3000 |
| 6 | Доска магнитно - маркерная | 1шт. | 3000 |
|  | Итого |  |  |

Литература:

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: изд-во РАО., 1994.- 228 с
2. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — Томск: Изд-во Томск. ун-та; М.: Изд-во «Барс», 1997. — 392 с.
3. Холодная М. А. [Психологические механизмы интеллектуальной одарённости](http://www.voppsy.ru/issues/1993/931/931032.htm) // Вопросы психологии. — 1993. — № 1. — С. 32–39.
4. Ю.М.Горвиц Компьютерные технологии и обшее психическое развитие дошкольников <http://doshkalenok.ucoz.ru/publ/1>
5. Ю.М.Горвиц Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников

<http://doshkalenok.ucoz.ru/publ/1>