Методическое описание

презентации познавательно – исследовательского проекта «Пейте , дети, молоко будете здоровы» для воспитанников среднего дошкольного возраста

(с использованием проектной технологии)

Составила и провела:

воспитатель высшей квалификационной категории Лутвия Фердинандовна Набиева.

Сроки реализации Октябрь 2014- апрель 2015

**Педагогический проект**

На тему «Пейте, дети, молоко будете здоровы».

Содержание:

Анализ ситуации.

Выявление проблемы. Цель, задачи педагогического проекта.

Планируемые результаты.

Система работы.

Диагностический инструментарий.

Приложение.

***Анализ ситуации.*** О пищевой ценности молока уже написано огромное количество статей. Также очень часто обсуждают целесообразность употребление молока взрослыми. Но молоко для детей продолжает оставаться одним из незаменимых продуктов питания. Какая же польза в молоке и стоит ли продолжать его употреблять? Известный факт, что у взрослых развивается не только непереносимость молока, но оно также не усваивается организмом. А если учесть тот факт, что коровы на фермах могут давать от 40 до 120 литров молока в день, вопрос о его полезных свойствах может отпасть сам собой. И все-таки рассмотрим полезные свойства, которыми обладает коровье и козье молоко для детей, и почему его стоит включить в рацион ребенка. Молоко содержит витамины A, B, B2, C, минеральные вещества, легкоусвояемые белки, жиры и углеводы. Кроме всего прочего, в нем содержится очень много кальция, который так полезен растущим детям. Молоко для детей просто незаменимо, ведь в нем содержатся такие аминокислоты как метионин и лизин. Именно эти аминокислоты принимают участие в формировании антител, ферментов пищеварения и инсулина. Также метионин, аминокислота, которая содержится в молоке, связывает и выводит тяжелые металлы из организма ребенка. В общей сложности в молоке содержится более 200 различных органических и минеральных веществ, которые благотворно влияют на развитие детского организма. Молоко для детей полезно также тем, что оно хорошо повышает уровень железа в крови, и с его помощью можно лечить гастрит с повышенной кислотностью, заболевания двенадцатиперстной кишки, язву желудка. Очень хорошо молоко способствует лечению заболеваний печени. Как ни странно, молоко для детей может принести еще пользу в стоматологии. Оно помогает при профилактике заболевания кариеса. Молоко насыщает зубы детей кальцием и понижает их чувствительность к его возбудителям. Дефицит кальция, который главным образом ребенок получает из молока, может привести к нарушению развития костной ткани детей. Такие нарушения в свою очередь приводят к развитию остеопороза, деформациям костей и переломам. Кроме того, недостаток кальция может привести к кровоточивости десен, кровотечениям из носа, образованию синяков на теле от малейшего удара, развитию судорог и даже сахарного диабета.

***Актуальность и выявление проблемы.*** Молоко поистине волшебный продукт, даруемый нам самой природой. В нем содержатся все вещества, необходимые для развития и роста организма. Молоко, как и многие другие продукты питания, содержит те же вещества, из которых состоит и тело человека, то есть белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и воду. Однако, если построить рацион ребенка так, чтобы обеспечить организм всеми ему необходимыми пищевыми веществами, но исключить из этого рациона молоко, то результат будет неудовлетворительный, ребенок начнет отставать в весе и росте. Проблема правильного питания очень актуальна для дошкольников. Не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока и молочных продуктов. Поэтому мы решили, узнать и рассказать, как можно больше о молоке, раскрыть его ценные качества. Для решения этой задачи наилучшим образом подходит метод проектов, в основе которого лежит определенная проблема - дети дошкольного возраста не понимают ценность молока, его исключительность и значимость в развитии организма человека.

***Цель, задачи педагогического проекта.***

Цель проекта: Формирование представления у детей о пользе молока для организма человека.

Задачи проекта: 1 . Помочь детям узнать, что молоко входит в состав многих продуктов 2. Расширить знания детей о молочных продуктах.

3.Формировать исследовательские навыки (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т.д.).

4.Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.

5.Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Планируемые результаты:

Предполагаемый результат проекта для детей: расширять знания детей о молоке; - развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое; - развивать инициативность и творчество у детей через продуктивную деятельность (рисование, лепку, аппликацию); - развивать коммуникативные навыки детей, активизировать и обогащать их словарь; - формировать у детей привычку и потребность в здоровом образе жизни; - вовлечь родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Предполагаемый результат проекта для родителей: Заинтересовать родителей в укреплении здорового образа жизни в семье. Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной оздоровительной деятельности в ДОУ.

Система работы:

Паспорт проекта: долгосрочный, познавательно- исследовательский.

Сроки реализации проекта: октябрь 2014- май 2015г.

В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая (проблемно-игровые, коммуникативные игры; динамические паузы, подвижные игры, дыхательная гимнастика, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика);

-личностно- ориентированная (игры, занятия. Упражнения. Наблюдения, образно- ролевые игры);

- социоигровые (игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций).

В ходе реализации проекта используется такие методы и средства как:

- личный пример работников детского сада, родителей;

- использование художественной литературы, фольклора;

- схемы- модели

- соблюдение правил этикета;

- психологическая культура взаимоотношений

Этапы проекта:

1 этап. Организационный: составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме, анкетирование родителей и детей

2 этап. Основной: выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3 этап. Заключительный: подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

Схема реализации проекта: Целеполагание: Человек – совершенство природы. Но для того, чтобы он мог пользоваться благами жизни, наслаждаться её красотой, очень важно иметь здоровье. «Здоровье – не всё, но без здоровья ничто», - говорил мудрый Сократ. Здоровье детей – одна из главных проблем семьи и детского сада. И оно начинается со здорового питания. А молоко поистине волшебный продукт, даруемый нам самой природой. В нем содержатся все вещества, необходимые для развития и роста организма. *1 этап - организационный*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Наблюдает за детьми. Проводит диагностику. Организует предметно - развивающую среду. Подбирает литературу, игры, иллюстрации. Анкетирование с родителями ''Любят ли ваши дети молочные продукты?'' «Как Вы считаете, необходимы ли Вам знания о роли питания в формировании и развитии здорового ребенка? « Что делать, если ребенок отказывается, есть дома полезные блюда (кашу, творог, молоко и др.)» «С какими проблемами Вы сталкиваетесь в организации питания ребенка?» | Рассматривают иллюстрации. Выполняют поручения. Играют. |

*2 этап- основной*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Вводит в игровую ситуацию, формулирует проблему: организует занятия, беседы, игры; читает художественную . Оказывает помощь детям при реализации замыслов. Привлекает родителей. Описывает и анализирует работу над проектом. | Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы. С помощью воспитателя выбирают предметы –заместители , материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания. Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений. |

*Формы работы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **содержание** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| *Познавательная деятельность* | **1**.Домашнее задание: исследовать дома холодильник и найти в нём молочные продукты, посетить с родителями в магазине молочный отдел и посмотреть разнообразие молочной продукции. 2. Занятия «Откуда берется молоко?», «Молочные продукты. «Как делается йогурт» с просмотром видеофильмов,  «Молоко – «эликсир жизни».  **3**.Опытно–экспериментальная деятельность «Изготовление молочного коктейля»  **4**.Лаборатория чудес» (опыты с молоком) Презентация «Рецепты здорового питания | Октябрь/ ноябрь.  Декабрь /январь/ февраль.  Март  апрель | *Воспитатели* |
| *Беседа*  *Речевое развитие чтение* | Беседы: «Откуда берется молоко» «Что ещё делают из молока?» « Что в молоке полезного?» «»Для чего нужно молоко» Рассуждалка «Что такое здоровое питание?» Игры «Да-нет». Правила питания «Доскажи словечко». Викторина «Путешествие по сказкам». Составление рассказов о молочных продуктах. Русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Крошечка -Хаврошечка», «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко», «Звериное молоко», «Крылатый мохнатый, да масленый».«Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке», «Сказка о молочной реке с кисельными берегами». Изготовление книги «Кто пасётся на лугу». О. Высоцкая «Корова». А. Рождественская «Молоко». Ю. Черных «кто пасется на лугу?». Г. Ладонщиков «Дудочка- подудочка».В. Степанов «Корова» . Рассказы. М Пришвин «Глоток молока» Е. Чарушин «Корова».А. Мусатов «Стакан молока». Л. Воронкова «Кружка молока» Н. Полякова «За что спасибо маме говорят?». Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко». Рассказывание загадок, потешек пословиц про молоко | Октябрь- май. | *воспитатели* |
| *Дидактические игры, упражнения* | игры с настольным театром. «Угостим кукол кашей», «Из чего сделано? », «Угадай на вкус» Собери картинку», «Путешествие молока».  «Полезное и вредное», «Разрезные картинки». |  | *Воспитатели* |
| *Рассматривание и обсуждение картин* | «корова с теленком». «На ферме». |  | *Воспитатели* |
| *Игровые ситуации* | СР/И «Ферма». «Молочный магазин», «Поварята». |  | *Воспитатели* |
| *Проблемные ситуации* |  |  | *Воспитатели* |
| *Работа с родителями* | Консультации «Для чего нужно пить молоко?», «Почему именно молоко», «Интересные факты о молоке», «Один стакан молока это…», памятка №1 «Пять правил правильного питания», памятка №2 «Как не надо кормить ребенка».  Оформление фотоальбома «Пейте, дети, молоко будете здоровы»  Вечер развлечения с участием родителей «Праздник молока» Изготовление костюмов, масок к итоговому занятию.  Оформление, презентация книги «Рецепты здорового питания».  Изготовление игрушек коровы из бросового материала.  Родительское собрание |  | *Воспитатели*  *Воспитатели, родители.* |
| *Продуктивная деятельность* | Конструирование из бумаги «Стаканчик».  «Наша добрая корова»  Рисунки тема: «Коровушка Буренушка»Изготовление коллажа «Молочные продукты – здоровое питание». Аппликация «Корова». Рисование «Далеко на лугу пасутся ко…».  Конструирование «Коровушка Бурёнушка».  Изготовление мобиля «Молочные продукты».  Изготовление поделок из бросового материала из-под молочной продукции. |  | *Воспитатели.. Дети,*  *родители* |
| *Труд* | Дежурство по столовой.  Приготовление молочного коктейля*.* |  | *Воспитатели. Дети.* |
|  |  |  |  |

*3 этап Заключительный*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Описывает и анализирует работу над проектом. Представляет конспекты, планы и другие материалы. Выступление на итоговом педагогическом совете по итогам проведения проекта | Рассказывают стихи, потешки про молоко сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы Играют в сюжетно отобразительные игры. Показ театрализованной сценки для родителей про молоко |

В ходе проекта:

Расширилось представление детей о молоке и молочных продуктах, о правильном питании.

Повысился познавательный интерес к молочному экспериментированию.

Дети лучше стали употреблять молочные продукты и каши, приготовленные на основе молока.

Родители стали тщательнее составлять меню для всей семьи (включая молочные блюда). Проектная деятельность повысила интерес детей, их родителей к здоровому питанию. Использование в работе исследовательского метода позволило ребенку в ходе экспериментов и практической деятельности находить ответы на интересующие его вопросы. Данный метод позволил повысить эффективность усвоения программы «Разговор о правильном питании».