Технологическая карта урока математики

1. Рябухина Татьяна Михайловна
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 156
3. Учитель начальных классов
4. Математика
5. 3 класс
6. Тема: «Умножение на 0. Урок № 52»
7. Базовый учебник: УМК «Школа России»: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
8. Тип урока: изучение нового материала.
9. Дата проведения: 09.12.2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели  | Познакомить с правилом умножения чисел на 0; закрепить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы. |
| Цели деятельности учителя | Способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения и задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления.  |
| Планируемые результаты |
| Предметные:* выполнять умножения с 0 и 1, объяснять;
* решать текстовые задачи и уравнения;
* совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;
* сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
 | Метапредметные:* принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;
* понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.
 | Личностные:* понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
* анализировать свои действия и управлять ими;
* иметь начальные представления о математических способах познания мира.
 |
| Межпредметные связи: 1) Технология: организация и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатом. 2) Окружающий мир: темы «Семейный бюджет», «Что такое деньги». |
| Методы и формы обучения | Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| Образовательные ресурсы | Рабочая программа; учебник «Математика», часть 1, с. 83; электронное приложение к учебнику, презентация к уроку. |
| Оборудование | Интерактивная доска, компьютер, проектор. |
| Новое понятие  | Правило умножения любого числа на 0 |
| Организационная структура (сценарий) урока |
| этапы урока | обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | деятельность учителя | деятельность обучающихся | УУД | прогнозируемые результаты |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса и оборудования. Эмоционально настраивает на учебную деятельность:Перемена пролетела, Дверь певуче заскрипела.Мы вошли тихонько в классИ урок начнём сейчас.  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место. | Личностные:устанавливать связь между цельюучебной деятельности, её мотивом и результатом.Регулятивные:планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу. |
| Актуализация знаний | Устный счёт. | 1.На доске даны примеры на пройденные правила:32 + 0 15 \* 1 31 : 145 – 0 34 – 34 45 : 9 – 18 : 6 + 8 \* 8 100 – (92 – 20) : 8Проверка.Какие математические правила надо применить при решении этих числовых выражений?2.Устный счёт. Счёт от 1 до 30 (вместо чисел, которые делятся на 3, хлопок); счёт от 1 до 40 (вместо чисел, которые делятся на 4, хлопок). | 1.Обучающиеся в тетрадях самостоятельно выполняют задание. На доске 3 - е обучающихся решают числовые выражения на порядок действий.При проверке дети проговаривают математические правила, алгоритм решения числового выражения. Анализируют работу обучающихся у доски.2. Упражняются в решении примеров на умножение. | Регулятивные:умение работать по плану;осуществлять контроль и самоконтроль;совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.Познавательные:находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт.Коммуникативные:слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Способность самооценки, как личностный результат;умение формулировать математические правила;умение учащихся ориентироваться в окружающем мире и изученном материале. |
| Самоопределение к деятельности | Организация познавательной деятельности | 1.На экране написано несколько примеров на умножение:51 \* 2 17 \* 4 31 \* 3 45 \* 0 (слайд № 1)Попробуйте заменить в данных выражениях умножение на сложение. Почему это невозможно?2.Сформулируйте тему и цели урока.  | 1. Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. 2.Постановка темы и целей урока. | Личностные :устанавливать связь между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом.Регулятивные:определять и формулировать цель деятельности на уроке;высказывать своё предположение на основе учебного материала.Познавательные:находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт;проводить анализ учебного материала.Коммуникативныеслушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли. | Умение участвовать в диалоге при обсуждении темы и целей урока;умение проводить анализ учебного материала. |
| Изучение нового материала | 1.Знакомство с правилом умножения на 0 и с запрещающим правилом деления на 0. Обобщить: *а \* 0 = 0, а : 0 нельзя*2.Решение примеров на действия с 0 и 1. | 1. Что получается при умножении на 0? О чём ещё вы узнали? Прочитать правило в учебнике. Обобщить и записать правило в виде буквенного выражения.Записать данные правила в тетрадь *а \* 0 = 0; а : 0 нельзя* (слайд № 2)2.Реши с устным объяснением № 1, с. 83 (комментирование). | 1. Чтение правила на с. 83 учебника.Фронтальная работа. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы. Запись правил в тетрадь.2. Обучающиеся выполняют работу в тетрадях. | Личностные :устанавливать связь между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом.Регулятивные:определять и формулировать цель деятельности на уроке;высказывать своё предположение на основе учебного материала.Познавательные:находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт;проводить анализ учебного материала.Коммуникативные:слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Обучающиеся научатся формулировать правила о действиях с 0;обучающиеся научатся доказывать свою точку зрения и формулировать выводы. |
| Физкультминутка (слайд № 3) |  |  |  |  |  |
| Закрепление изученного материала | Практическая деятельность | 1.Игра «Круговые примеры». Проговорить правила, на которые есть примеры в данной игре. Подготовка к решению задачи. 2.Решение задач № 3, с. 83.На доске таблица.Как удобнее записать задачу кратко?Что примем за единицу?Что такое 35 метров?Что в задаче будет одинаковым?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 рулон | кол – во | всего |
| 7 м | ? родинак. | 35 м |
| 10 м | ? м |

Под руководством учителя данная таблица заполняется. Проговаривают решение задачи. Где в жизни нам понадобятся данные знания? 3.Самостоятельная работа с. 83 № 5. Взаимопроверка. Проверка на экране. При проверке проговорить способ сравнения величин 2 – го столбика.  | 1.Работают в парах. Отвечают на поставленные вопросы.2.Заполняют таблицу на доске и в тетрадях. Записывают решение задачи самостоятельно. Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.3.Самостоятельно выполняют № 5, с. 83. Взаимопроверка тетрадей. | Личностные :определять правила работы в парах;устанавливать связь между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом.Регулятивные:высказывать своё предположение на основе учебного материала;осуществлять контроль и самоконтроль.Познавательные:ориентироваться в учебнике;проводить анализ учебного материала;находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт.Коммуникативныеслушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Способность самооценки, как личностный результат;умение участвовать в диалоге;умение учащихся ориентироваться в изученном материале;способность оценки достижений товарищей и самооценки, как личностный результат. |
| Рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений | Задания из электронного приложения к учебнику. Выполнение самостоятельной работы. Задание на с. 83 под красной чертой. Проверка на экране. Оцените свою работу на уроке.Учитель собирает тетради с самостоятельной работой на проверку.  | Самостоятельное выполнение. Проверка. В конце урока обучающиеся оценивают свою работу на уроке.  | Регулятивные:совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. | Способность оценки достижений товарищей и самооценки, как личностный результат. |
| Подведение итогов урока | Диагностика достижения планируемых результатов | Учитель задаёт вопросы:Что нового вы узнали сегодня на уроке?Где можно применить в жизни знание таблицы умножения? Какие темы мы повторили?Какие задания вызвали у вас затруднения?Достигли мы поставленных целей? | Дети отвечают на поставленные вопросы. Делают выводы и обобщения. | Регулятивные:совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. | Способность оценки достижений товарищей и самооценки, как личностный результат. |
| Домашнее задание  |  | с. 83 № 4, 6, и по желанию (практическая работа) с.88 № 3 |  |  |  |

Зам. директора по УВР М.В. Тулейкина