Технологическая карта урока математики

1. Рябухина Татьяна Михайловна
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 156
3. Учитель начальных классов
4. Математика
5. 3 класс
6. Тема: «Умножение на 0. Урок № 52»
7. Базовый учебник: УМК «Школа России»: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
8. Тип урока: изучение нового материала.
9. Дата проведения: 09.12.2014г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели | | Познакомить с правилом умножения чисел на 0; закрепить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы. | | | | | | | |
| Цели деятельности учителя | | Способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения и задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления. | | | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Предметные:   * выполнять умножения с 0 и 1, объяснять; * решать текстовые задачи и уравнения; * совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; * сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | | | | Метапредметные:   * принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; * понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; * объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. | | | Личностные:   * понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; * анализировать свои действия и управлять ими; * иметь начальные представления о математических способах познания мира. | |
| Межпредметные связи: 1) Технология: организация и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатом.  2) Окружающий мир: темы «Семейный бюджет», «Что такое деньги». | | | | | | | | | |
| Методы и формы обучения | | | Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная, в парах. | | | | | | |
| Образовательные ресурсы | | | Рабочая программа; учебник «Математика», часть 1, с. 83; электронное приложение к учебнику, презентация к уроку. | | | | | | |
| Оборудование | | | Интерактивная доска, компьютер, проектор. | | | | | | |
| Новое понятие | | | Правило умножения любого числа на 0 | | | | | | |
| Организационная структура (сценарий) урока | | | | | | | | | |
| этапы урока | обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | | | деятельность учителя | | деятельность обучающихся | УУД | | прогнозируемые результаты |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | | | Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса и оборудования. Эмоционально настраивает на учебную деятельность:  Перемена пролетела,  Дверь певуче заскрипела.  Мы вошли тихонько в класс  И урок начнём сейчас. | | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место. | Личностные:  устанавливать связь между целью  учебной деятельности, её мотивом и результатом.  Регулятивные:  планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу. |
| Актуализация знаний | Устный счёт. | | | 1.На доске даны примеры на пройденные правила:  32 + 0 15 \* 1 31 : 1  45 – 0 34 – 34  45 : 9 – 18 : 6 + 8 \* 8  100 – (92 – 20) : 8  Проверка.  Какие математические правила надо применить при решении этих числовых выражений?  2.Устный счёт. Счёт от 1 до 30 (вместо чисел, которые делятся на 3, хлопок); счёт от 1 до 40 (вместо чисел, которые делятся на 4, хлопок). | | 1.Обучающиеся в тетрадях самостоятельно выполняют задание. На доске 3 - е обучающихся решают числовые выражения на порядок действий.  При проверке дети проговаривают математические правила, алгоритм решения числового выражения. Анализируют работу обучающихся у доски.  2. Упражняются в решении примеров на умножение. | Регулятивные:  умение работать по плану;  осуществлять контроль и самоконтроль;  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  Познавательные:  находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Способность самооценки, как личностный результат;  умение формулировать математические правила;  умение учащихся ориентироваться в окружающем мире и изученном материале. |
| Самоопределение к деятельности | Организация познавательной деятельности | | | 1.На экране написано несколько примеров на умножение:  51 \* 2 17 \* 4 31 \* 3 45 \* 0 (слайд № 1)  Попробуйте заменить в данных выражениях умножение на сложение. Почему это невозможно?  2.Сформулируйте тему и цели урока. | | 1. Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  2.Постановка темы и целей урока. | Личностные :  устанавливать связь между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом.  Регулятивные:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  высказывать своё предположение на основе учебного материала.  Познавательные:  находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт;  проводить анализ учебного материала.  Коммуникативные  слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли. | | Умение участвовать в диалоге при обсуждении темы и целей урока;  умение проводить анализ учебного материала. |
| Изучение нового материала | 1.Знакомство с правилом умножения на 0 и с запрещающим правилом деления на 0. Обобщить: *а \* 0 = 0, а : 0 нельзя*  2.Решение примеров на действия с 0 и 1. | | | 1. Что получается при умножении на 0?  О чём ещё вы узнали? Прочитать правило в учебнике. Обобщить и записать правило в виде буквенного выражения.  Записать данные правила в тетрадь *а \* 0 = 0; а : 0 нельзя* (слайд № 2)  2.Реши с устным объяснением № 1, с. 83 (комментирование). | | 1. Чтение правила на с. 83 учебника.  Фронтальная работа. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы. Запись правил в тетрадь.  2. Обучающиеся выполняют работу в тетрадях. | Личностные :  устанавливать связь между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом.  Регулятивные:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  высказывать своё предположение на основе учебного материала.  Познавательные:  находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт;  проводить анализ учебного материала.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Обучающиеся научатся  формулировать правила о действиях с 0;  обучающиеся научатся доказывать свою точку зрения и формулировать выводы. |
| Физкультминутка (слайд № 3) |  | | |  | |  |  | |  |
| Закрепление изученного материала | Практическая деятельность | | | 1.Игра «Круговые примеры».  Проговорить правила, на которые есть примеры в данной игре. Подготовка к решению задачи.  2.Решение задач № 3, с. 83.  На доске таблица.  Как удобнее записать задачу кратко?  Что примем за единицу?  Что такое 35 метров?  Что в задаче будет одинаковым?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 рулон | кол – во | всего | | 7 м | ? р  одинак. | 35 м | | 10 м | ? м |   Под руководством учителя данная таблица заполняется. Проговаривают решение задачи.  Где в жизни нам понадобятся данные знания?  3.Самостоятельная работа с. 83 № 5. Взаимопроверка. Проверка на экране. При проверке проговорить способ сравнения величин 2 – го столбика. | | 1.Работают в парах. Отвечают на поставленные вопросы.  2.Заполняют таблицу на доске и в тетрадях. Записывают решение задачи самостоятельно. Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.  3.Самостоятельно выполняют № 5, с. 83. Взаимопроверка тетрадей. | Личностные :  определять правила работы в парах;  устанавливать связь между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом.  Регулятивные:  высказывать своё предположение на основе учебного материала;  осуществлять контроль и самоконтроль.  Познавательные:  ориентироваться в учебнике;  проводить анализ учебного материала;  находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Коммуникативные  слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Способность самооценки, как личностный результат;  умение участвовать в диалоге;  умение учащихся ориентироваться в изученном материале;  способность оценки достижений товарищей и самооценки, как личностный результат. |
| Рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений | | | Задания из электронного приложения к учебнику. Выполнение самостоятельной работы. Задание на с. 83 под красной чертой. Проверка на экране. Оцените свою работу на уроке.  Учитель собирает тетради с самостоятельной работой на проверку. | | Самостоятельное выполнение. Проверка.  В конце урока обучающиеся оценивают свою работу на уроке. | Регулятивные:  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. | | Способность оценки достижений товарищей и самооценки, как личностный результат. |
| Подведение итогов урока | Диагностика достижения планируемых результатов | | | Учитель задаёт вопросы:  Что нового вы узнали сегодня на уроке?  Где можно применить в жизни знание таблицы умножения?  Какие темы мы повторили?  Какие задания вызвали у вас затруднения?  Достигли мы поставленных целей? | | Дети отвечают на поставленные вопросы. Делают выводы и обобщения. | Регулятивные:  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. | | Способность оценки достижений товарищей и самооценки, как личностный результат. |
| Домашнее задание |  | | | с. 83 № 4, 6, и по желанию (практическая работа) с.88 № 3 | |  |  | |  |

Зам. директора по УВР М.В. Тулейкина