***МБОУ «Гимназия №1»***

***Рузаевского муниципального района***

***Республика Мордовия***

***Тема урока: Согласные звуки [р], [р'],***

***буквы Р, р.***

**Учитель начальных классов: Бокучава Т.Т.**

**г. Рузаевка, 2015 г.**

**Тема урока: Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р***

**Педагогическая цель:** Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [р], [р’], буквами *Р, р,* звонкими и глухими согласными звуками, развития речи.

**Тип урока:** Решение учебной задачи

**Планируемые результаты (предметные):** Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Р*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов.

**Личностные результаты:** Бережно относятся к окружающей природе, проявляют заботу о комнатных растениях.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** проговаривают последовательность своих действий на уроке.

***Познавательные:*** *общеучебные* – отличают новое от уже известного с помощью учителя; *логические –* делают выводы в результате совместной работы.

***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Основное содержание темы, понятия и термины:** Согласные звуки [р], [р’], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Р, р;* многозначные слова, слого-звуковой анализ слова.

**Образовательные ресурсы:** Картинки с изображением забора и двери.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и обору-*  *дования; эмоциональный настрой на урок.* | Фронталь-  ная. СловесныйСлово учителя. | *Приветствие учащихся.*  Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят.  *Урок уж очень важный.* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных  принадлежностей  на столе. | Проявляют эмоциональ-ную отзывчи-  вость  на слова учителя | Фронта-  льный.Наблю-  дение учите-  ля. |
|  |  | *А почему он важный –*  *Скажет каждый!*  *– Проверим готовность к уроку.* |  |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка. | Едет мотоцикл.  Ставни скрипят.  Кони храпят.  Вороны кричат.  Собаки рычат | – д-р-р-р  – х-р-р-р  – х-р-р-р  – к-а-р-р-р  – р-р-р-р | Готовят артикуляцион-ный аппарат к чтению. | Коллективный. Прави-  льное произно-  шение звуков. |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произносили?  Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [р].  – Будем знакомиться со звуком [р] и буквой, обозначающей его на письме. | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [р] и [р’] (учебник, с. 65) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *На доске – предметные картинки с изображением забора и двери.*  – Выполните слого-звуковой анализ слов *забор* и *дверь*.  – Звуки [р] и [р′] согласные, звонкие. | Рассматривают схемы-модели слов *забор, дверь*; вместе с учителем выполняют слого-звуковой анализ этих слов | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [р], [р’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особен-  ностями произнесения новых звуков. Характе-  ризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их | Фронталь-ный.  Выделе-ние звуков, устные ответы, чтение слогов-слияний. |
| 2. Чтение слогов-слияний (учебник,  с. 65) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги-слияния. В каких слогах звук [р] твердый, а в каких он мягкий?  – Звонкие или глухие звуки [р]  и [р’]?  – Почему? | – В слогах *ра, ро, ру, ры* звук [р] твердый,  а в слоге *ри* звук [р’] – мягкий.  – Звонкие. Голос преобладает над шумом, они произносятся звонко |
| 3. Упражнение со звуками [р] и [р’] | Коллективная. Словесный. Чистоговорки. | Ра-ра-ра – начинается игра.  Ры-ры-ры – у мальчиков шары.  Ро-ро-ро – у нас новое ведро.  Ру-ру-ру – продолжим мы игру | Проговаривают чистоговорку. | Выделяют новые звуки из слов, наблюдают над особенностями их произношения | Коллективный. Чистого-  ворка. |

*Продолжение.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Знакомство с буквой *Р.* | Фронталь-  ная. Словес-  ный, практичес-кий.  Беседа, моделиро-  вание буквы. | – Звуки [р] и [р’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Р (эр).*  *–* На что похожа буква *Р*?  Буква *Р* – на мачте парус,  Вдаль плывет, небес касаясь. | Находят букву *Р* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения. | Находят букву *Р* на «ленте букв».  Высказывают свое мнение. | Фронталь-  ный. Устные ответы, моделирование. |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнас-  тика для глаз. | «Темно» *(закрыть глаза, руками не прижимать).*  «Бабочка» *(хлопаем глазами)* | Выполняют движения согласно тексту. | Осуществляют профилактику утомления для глаз. | Коллектив-  ный. Правильное выполнение движений. |
| 5. Чтение слогов с буквой р.  Чтение слов (учебник, с. 65) | Коллективная, индиви-  дуальная. Словес-  ный, практичес-кий. Чтение. | -Чтение слогов.  – Прочитайте слова.  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | (ра, ро, ри, ры, ру)  Рар, рор, рур, рыр, рир, ар, тра, нра, лар, кра, кри, кру, кры, кта, кто, рна, рта, рка.  Хором читают слова.  – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным. | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируют-  ся на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами | Коллектив  ный.  Чтение слов, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Развитие связной речи. Работа с текстом (учебник, с. 65) | Фронталь -ная. Словесный.Чтение, беседа | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию.  – Что растет у Иры?  – Что сделала Ира?  – Что случилось?  – Почему рассказ называется «Кактус»?  – Расскажите о растениях, которые растут в вашем классе и дома.  – Как нужно ухаживать за комнатными растениями? | Читают текст вслух.  Отвечают на вопросы, опираясь на картинку и привлекая имеющиеся знания.  Рассказывают. | Понимают смысл читаемого. Устанавливают причинно-следственные связи. Называют знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывают об уходе за растениями. Задают вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждают о том, где можно найти необходимую информацию | Фронталь-  ный.  Чтение, устные ответы. |
| 7. Развитие связной речи.  Работа с иллюстрацией к сказке А. С. Пушкина  «О рыбаке и рыбке» (учебник, с. 64) | Фронталь-  ная. Словесный, наглядный. Беседа. | – Рассмотрите картинку. К какой сказке данная картинка?  – Кто ее автор?  – Кто изображен на картинке?  – Что волшебного в этой сказке?  – Сколько желаний выполнила рыбка?  – Почему рыбка не выполнила последнее желание старухи? | – К. Чуковский «Тараканище».  Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | Составляют рассказ  по картинке, анализируют, определяют, что в ней волшебного. Формулируют правильные ответы на вопросы. Устанавли-  вают причинно-следственные связи | Фронталь-  ный. Устные ответы, описание картинки |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Выразительное чтение отрывка. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 64) | Фронтальная, индиви-  дуальная. Словес-  ный. Чтение, беседа. | – Прочитайте выразительно отрывок из сказки А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке».  – Прочитайте слова, в которых встречается буква *Р* | Читают. Находят букву *Р* | Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву *Р* в словах текста | Фронталь-  ный,  индиви -  дуальный. Выразительное чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Словно убежать хотят  *(Бег на месте)*!  Если их не заведут,  То они совсем встают  *(дети останавливаются).*  Вот и кончилась игра,  Нам за парты сесть пора  *(Дети садятся за парты)* |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Составле-  ние рассказа (учебник, с. 66) | Парная. Словесный. Рассказ. | – Прочитайте слова. Составьте  с ними рассказ.  – Подумайте с другом, зачем человеку нужны руки. | Читают слова. Составляют рассказ. | Составляют рассказ  на основе опорных слов, соблюдая логику повествования. | Парный. Устные ответы, рассказ. |
| 2. Работа с многознач-  ными словами (учебник, с. 66) | Фронталь-  ная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение | – Рассмотрите рисунки и прочитайте слово. Какой смысл в нем заключен?  – Разгадайте ребус.  – Прочитайте текст. Какие значения имеет слово *коса*? | – Водопроводный кран, подъемный кран.  – Рак – руки.  – Коса – орудие труда, коса – заплетенный волос. | Наблюдают над значением слов. Понимают, что слово может быть одно, а значения разные. Объясняют разные значения многозначных слов. | Фронталь-  ный. Чтение, устные ответы. |
| 3. Чтение слов. Работа с текстом (учебник, с. 67) | Фронталь-  ная, индиви-  дуальная, практичес-  кий. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.  – Что означают слова в первом столбике?  – Что объединяет слова во втором столбике?  – Прочитайте текст. Озаглавьте его. | Читают слова.  – Названия цветов.  и текст вслух.  – Родственные.  Читают текст. Озаглавливают его | Читают слова по слогам и предложения  с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл. | Фронталь-  ный,  индиви-  дуальный. Чтение, устные ответы. |
|  |  | – Ответьте на вопросы к тексту.  – Придумайте предложение по схеме. | Отвечают на вопросы. Придумывают предложение по схеме | прочитанного. Выделяют главную мысль в тексте. Придумывают предложение по схеме. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Игра слов (учебник, с. 61) | Парная. Словесныйпракти-  ческий. Игра. | – Составьте слова из букв. Проверьте работу друг друга | Составляют слова  из букв. | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | ПарныйУстные ответы, игра. |
| 5. Работа с «лентой букв» (учебник,  с. 67) | Фронталь-  ная. Словесный.Беседа. | – Объясните расположение букв на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв», объясняют расположение букв на ней | Устанавливают критерий классификации букв на «ленте букв» | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронталь-  ная, индиви-  дуальная. СловесныйБеседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  Выберите свое настроение.  удивленирадпеч  Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. | Инди  видуальный, фронта  льный. Оценка своей деятельности. |