Разработка урока литературного чтения в 1-а классе (УМК "Гармония")

[Султанова](http://festival.1september.ru/authors/101-742-478) Рамиля Талгатовна,

*учитель начальных* классов МБОУСОШ № 14.

Тема урока: Л. Н. Толстой «Два товарища».

Цели: познакомить детей с произведением Л. Толстого «Два товарища».

Задачи:

* учить детей грамотно формулировать и выражать свои мысли;
* развивать творческое мышление школьников;
* воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки;
* формировать умение действовать в нестандартной ситуации.

Оборудование:

*У учителя:*выставка книг Л. Толстого для детей, портрет писателя, презентация к уроку.

*У учащихся:*карточки для работы над техникой чтения, учебники.

Ход урока.

*1. Организационный момент*.

- Как называется раздел учебника, который мы сейчас с вами изучаем?

- Сегодня мы продолжим с вами разговор о хороших и плохих поступках, продолжим работать над беглостью, выразительностью чтения, будем учиться работать все вместе и в парах, продолжим наш разговор о дружбе.

Слайд 2

*2. Артикуляционная гимнастика.*

 -Ребята, начнем мы наш урок с чистоговорки.

Послушайте меня внимательно.

Чистоговорка (слайд 3)

* *Ень-ень-ень*– наступает день.
* *Ой-ой-ой* - песню дружно пой.
* *Ра-ра-ра* - работать нам пора.

А теперь все вместе хором.

Скороговорка. (слайд 4-5)

- С каким произведением познакомились на прошлом уроке? *(«Два раза не умирать»)*

 -Кто автор? *(Л. Толстой)*

- К какому жанру относится произведение? *(басня)*

Что такое басня? *(маленький рассказ, в котором описаны поступки людей)*

- А теперь цепочкой прочитаем рассказ выразительно.

 Чему научил вас рассказ?

*3. Актуализация знаний*.

-Прочитайте слова на доске. Составьте пары слов противоположные по смыслу (наоборот).

|  |  |
| --- | --- |
| труд | вражда |
| дружба | трусость |
| смелость | ложь |
| правда | лень |

- Приведите примеры к каждой паре слов произведения, которые мы читали на предыдущих уроках.(слайд 6)

1. труд – лень («Для чего руки нужны»Е .Пермяк.)
2. дружба – вражда («Кто прав?» Л. Толстой, «Всё вместе»В. Осеева)
3. смелость – трусость («Два раза не умирать» Л. Толстой)
4. правда – ложь («Правда, всего дороже»Л. Толстой, «Сказка про честные ушки» С. Прокофьева).

*4. Сообщение темы урока.*

- Сегодня мы продолжим знакомство с произведениями Л. Н. Толстого

( слайд 7-9)
- Вспомните, какие произведения Л. Толстого мы читали?

Л.Н. Толстой по рождению и воспитанию принадлежал к высшей знати.

А родился и большую часть своей жизни провёл он в посёлке Ясная поляна. Он очень любил родные места, любил гулять по лесу , посидеть на берегу пруда. Л.Н. Толстой жил среди народа, русских людей. Он любил разговаривать с простыми крестьянами. Л.Н. Толстой узнал много народных песен, сказок, легенд, былин. Этот писатель открыл школы для детей из бедных семей. Написал первую « Азбуку» и много рассказов, басен для детей. Некоторые рассказы напечатаны в нашем учебнике «Любимые страницы».

С одним из них мы сегодня познакомимся. (слайд 10)

*5. Основная часть.*

Сегодня мы будем читать басню Л. Толстого «Два товарища».

Что такое басня? ( басня - это короткая поучительная история)

*1.Словарная работа.* ( слайд 11)

Чтобы прочитать басню надо подготовиться. Прочитайте слова. Они встретятся в басне.

 *Выскочил, спрятался, бросился, притворился, упал наземь.*

- Как понять «бросился бежать», « упал наземь»? (слайд 12)

*2. Чтение учителем;*

 Вопросы по содержанию;

- Что случилось в лесу?

- Что предпринял первый мальчик?

- Что сделал другой мальчик?

- Как повёл себя медведь?

**ФИЗМИНУТКА**

*3.Чтение басни про себя учениками.*

-Прочитайте название басни.

- Какими близкими словами можно заменить слово товарищ? (друг, подруга, подружка) (слайд 13)

 Как понимаете смысл этих замечательных слов? Кого мы называем другом? Друг – кто это?

Обратимся к толковому словарю и найдем значение слова *Дружба.*

*4.Работа с толковым словарем.(слайд14-15)*

*Дружба – взаимная привязанность людей, основанная на уважении и любви.*

-Перечитываем рассказ ещё раз и подумаем, можно ли этих ребят назвать товарищами? Когда будете читать, помечайте карандашом непонятные вам слова, ставьте ударение в словах, вызывающих затруднение.

*5.Повторное чтение вслух по «цепочке»*

*Беседа по содержанию рассказа*

- Кто действующие герои рассказа? *(два мальчика)*

- Что произошло с мальчиками в лесу? (*на них выскочил медведь)*

*Оцените поступки детей*.( первый струсил, оставил друга в беде, второй проявил смекалку, выдержку, смелость).

- Как вы думаете, можно ли мальчиков назвать товарищами, друзьями?
- Почему нет? (*в беде друга не бросают*)
- А как бы вы сами поступили в похожей ситуации? (*Позвал бежать с собой, помог влезть на дерево…)*
- Почему Л. Толстой озаглавил рассказ «Два товарища?»

(с усмешкой, иронией, вот так друзья, раньше дружили , а в беде выяснилось, что дружба не настоящая).

- Придумайте другие новые названия басни.

(«Встреча с медведем», «Вот так встреча!», «Повезло!» и др.)

 Экологическая направленность:

- Почему же медведь не тронул мальчика?

*6.  Работа в паре.*

Учитель: Будем работать в парах. Прочитайте текст.

 Найдите отрывок в тексте, где мальчики разговаривают друг с другом.

 Отметьте слова мальчиков, приготовьтесь их читать по ролям.

*7. Чтение по ролям.*

-Прочитайте поучительные слова басни, которые как будто сказал медведь.

Учитель: Еще раз подумаем, можно ли этих ребят назвать товарищами? *(нет, нельзя. Друзья не бросают в беде)*

Игра: « Кто примером может быть и с кем бы ты хотел дружить?

 -Какие слова-характеристики подходят мальчикам:

смелый, находчивый, надёжный

трус, насмешливый, ненадёжный

*8. Работа с пословицами.*

- Какие пословицы о дружбе вы знаете? (слайд 16)

*(Не имей сто рублей, а имей сто друзей, Друг познается в беде, Нет друга ищи, а нашел береги,*

*Старый друг, лучше новых двух, С кем поведёшься, от того и наберёшься.)*

- Какая из этих пословиц подходит к нашему тексту?

Откройте конверты , которые лежат у вас на партах. Соберите пословицу из данных слов.

 ИТОГ УРОКА.

-Назовите произведение, с которым мы работали на уроке?

 *( «Два товарища»)*

- О ком этот рассказ?

*(о двух мальчиках, которых нельзя назвать товарищами)*

- Кто автор? *(Л. Толстой)*

- Чему учит рассказ Л. Толстого? *(не бросать друзей в беде)*

РЕФЛЕКСИЯ.

Пока мы проводили урок , у нас выросло «Дерево дружбы». Пусть каждый, у кого есть настоящий друг, прикрепит на это дерево ладошку - символ дружбы, а кто ищет друга - сердечко надежды.

Спасибо за работу на уроке.