**Технологическая карта урока математики (2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Прием вычислений вида 36-2, 36-20 |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания. |
| **Цель урока** | Познакомить с приемами устных вычислений вида 36-2, 36-20; отрабатывать изученные приемы устных вычислений; развивать умение решать текстовые и логические задачи; учить рассуждать, обобщать, делать выводы. |
| **УУД** | **Личностные:** - умение применять правила поведения при сотрудничестве;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;**Метапредметные:****Регулятивные:** - умение принимать и удерживать учебную задачу;- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- умение контролировать свои действия и действия другого;- умение владеть способом самооценки;**Коммуникативные:**- стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии;- умение высказывать собственное мнение;- умение понимать основания действий другого;**Познавательные:** - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; - умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами;- умение анализировать, выделять существенное,обобщать, классифицировать по заданным признакам; |
| **Планируемые предметные результаты** | -знакомиться с приемом вычисления вида 36-2; 36-20;-совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать тестовые задачи;-применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. |
| **Основные понятия** | Однозначные и двузначные числа, разряды, свойства сложения. |
| **Образовательные ресурсы:** | УМК «Школа России» по математике; электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 2 класс, учебник 1 ч.; мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «SMART Notebook» |
| **Организация пространства**  | Коллективно – учебный диалог, групповая, парная, индивидуальная работа. |

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |  **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Организацион-****ный этап. Мотивирование к учебной деятельности.**Цель: - выработка внутренней готовности к учебной деятельности**Каллиграфичес -кая минута** Цель:-выработка правильного написания чисел; названия цифр, необходимых для записи числа | -Ребята, у нас сегодня праздник- мы с вами принимаем гостей на своем уроке...-Давайте с ними поздороваемся. -Как вы думаете, зачем они к нам пришли?-Для гостей - все самое лучшее, вот поэтому мы с вами должны работать на уроке так, чтобы гостям было интересно, радостно у нас.-На ваших партах лежат рисунки солнца и тучек. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению сейчас. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.Чтобы записать сегодняшнее число, подготовим пальчики к работе. Две веселые лягушки Ни минутки не сидят. Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят.Откройте свои тетради, запишите число, классная работа. Посмотрите, как правильно нужно сидеть. (Следите за посадкой)Пропишите число 11  |  | Приветствуют. Демонстри -руют готовность к уроку, слушают учителяВыполняют упражнения пальчиковой гимнастики. Прописывают двузначное число 11. |  | Личностные УУДОпределять и проявлять правила этикета.Регулятивные УУДПравильно формулировать собственное мнение.Познавательные УУДВыделять необходимую информациюКоммуникативныеУУДУметь слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли. Коммуникативные УУД |
| **II. Актуализация знаний**Цель:  - актуализация изученного материала; - создание ситуации успеха  | **Организация устного счета:****1**.Логическая разминка (слайд №1)**2-3.** Работа над задачами. Игра «День-ночь»Индивидуальная работа двух учеников по карточкам (на доске), затем проверка при помощи хлопков **4.** Игра «Кто быстрее?» (слайд №2) | Задачи логическиеЗадачи в одно действиеПовторение свойств сложенияКарточка №1 2+7+3= 1214+8+6=289+5+11=25Карточка №22+8+2=1211+8+9=288+5+12=25 37+2= 43+10=42+6= 66+20=91+5= 50+35=  | Решают логические задачиПоказывают выбор действия задачи.Двое на доске решают примеры.Если правильно- аплодисменты, ошибка-тишина.Двое у доски, остальные за партами. | Развитие логического мышления, умение решать задачи и складывать числа по- разрядно, без перехода через десяток, умение применять свойства сложения. |   Регулятивные УУДКонтролировать свои действия и действия другогоОсуществлять контроль в применении способа действия.Владеть способом оценкиПознавательные УУДВладеть математическими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения. Коммуникативные УУДУметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения  |
| **III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности**Цель: создание проблемной ситуации |  Примеры в 3 столбика-Определите, чем похожи примеры в 1 столбике, во 2 столбике, в 3 столбике? (слайд №3)- В каком столбике примеры вам кажутся легкими и почему?- А над заданиями каких столбиков нам надо еще поработать, чтобы также потом сказать: «Нам легко!»- Кто же нам скажет, чему мы сегодня будем учиться на уроке? | 8-\*=6 36-2=\*-4=5 69-4=6-4=\* 98-6=36-20=69-40=98-60= |  Анализируют, выявляют затруднения, ставят учебную задачу. |  | Регулятивные УУДПринимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение.   |
| **IV. Решение учебной задачи.**Цель: - поиск решения учебной задачи, - конструирование нового способа действия. |  Выдвижение гипотезы. Организация поиска решения задачи в группах. (слайд №4)Предложения групп о способе решения 36-2-Выступление руководителя одной из групп и конструирование способа решения 36-2-Обсуждение предложенного способа.Фиксация способа в схеме  Подведение к выводу: Сравнение способа с образцом учебника – записью ответа. Принятие способа к действию.  - Ответы совпали! Может ли встретиться такая ситуация в других решениях? Аналогичная работа 36-20= (слайд №5) | 36-2=Зафиксировать способ в схеме Сравнить полученный ответ с образцом учебника. 36-20= | Прослушива-ние выступления.Обсуждение предложенного варианта решения задачи.Фиксация способа действия в схеме Сравнивают способ с образцом учебника – записью ответа..Делают вывод о правильности полученного способа вычитания и возможности его применения в других аналогичных случаях.  | Знание принципа разрядности числа  | Регулятивные УУДПроговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение. Коммуникативные УУДСлушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли. Познавательные УУДОриентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного. Выделять признаки, сравнивать объекты Анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  |
| **V. Динамическая пауза**  | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика. (слайд №6) | Встать и выполнить действия героев физминутки | Выполняют движения |  | Личностные УУДОпределять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека.  |
| **VI. Решение частных задач**Цели:*-* первичный контроль за правильностью выполнения способа действия |  **Организация работы посредством коллективно – учебного диалога.**Решение задачи №1 стр.59 (слайд №6)Самостоятельная работа №4 (первый столбик на доске) | Решить задачу № 1 учебника стр.59№4 стр.59 | Выполняют вычитание №1 стр.59№4 стр.59 | Умение вычитать поразрядно, без перехода через десяток | Регулятивные УУДПринимать и удерживать учебную задачу.Контролировать свои действия и действия другого;Осуществлять контроль в применении способа действия |
| **VII. Закрепление знаний, применение их на практике**  | Решение задачи (фронтально, один на доске) (слайд №7)-Составьте задачу по краткой записи, расскажите ее соседу по парте. -Решите задачу.-Проверьте работу соседа.-Давайте проверим решение на доске (слайд №8) | Было 45 руб. Истратили- 10 руб. и 5 руб.Осталось -? руб. | Составляют задачу, решают, проверяют самостоятельноЗатем сверяются с доской. | Умение решать текстовые задачи в два действия, умение применить полученные знания в жизни | КоммуникативныеУУДСлушать и понимать речь других; работать в паре Регулятивные УУДКонтролировать свои действия и действия другого.Осуществлять контроль в применении способа действия. |
| **VIII Домашнее задание**Цель:- организация выполнения домашней работы |  Инструктаж по выполнению и оформлению стр. 59 №3, № 6, №5  |  | Инструктаж по выбору и выполнению домашнего задания |  | Регулятивные УУДПланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  |
| **IХ Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:-организация рефлексии собственной учебной деятельности; | Организация рефлексии учебной деятельности.- Какую цель ставили в начале урока? Научиться выполнять действие вычитания.- Какое главное правило надо соблюдать при выполнении и сложения, и вычитания?- С,59 (внизу) Решите устно. Кто может сказать, что научился этому?-Оцените свою работу во время урока.(слайд №9) | Ответить на вопросыПроанализиро-вать свою деятельность на уроке. | Ответы на вопросы.Фиксирование собственного нового знания |  | Познавательные УУДОриентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные УУДПланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные УУДСпособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |