**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального гоcударственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В, Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* в развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

* формирование критичности мышления;
* в развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.**

**По учебному плану школы на изучение** **математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.**

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

***Для учителя:***

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М,:Просвещение, 2011.

Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 2 класса - М.: ВАКО,2011

Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс- М,:ВАКО,2012.

Самсонова Л.Ю. Математика. 2 класс. Устный счёт. Сборник упражнений. - М.: Просвещение, 2011.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Экзамен, 2012.

CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». - М,: Экзамен, 2011.

*Для учащихся:*

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М,:Просвещение, 2011.

Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 2 класса - М.: ВАКО,2011

Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс- М,:ВАКО,2012.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 48 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 22 |
| 4 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 18 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 21 |
| 6 | Повторение. | 11 |
|  | Итого: | 136 |

**Содержание программы (136 часов)**

**Числа от 1 до 100, Нумерация (16 часов)**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (70 часов)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а+28, 43-с.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2-8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (18 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий б выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (21 час)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение (11 часов).**

**Формы организации учебного процесса.**

**Формы организации учебного процесса**

Учебный процесс в школе осуществляется через формы организации, взаимно дополняющие друг друга. В современной школе основная форма обучения — урок. К основным типам урока относятся

* Уроки “открытия” нового знания.
* Уроки отработки умений и рефлексии.
* Уроки общеметодологической направленности.
* Уроки развивающего контроля.

**Формы организации обучения**

-индивидуальная;

-групповая;

-коллективная.

|  |
| --- |
| **Педагогические технологии:** |
|  |
| Проектные методы обучения |
| Исследовательские  методы в обучении |
| Игровые технологии.  Обучение в сотрудничестве(командная, групповая работа)  Информационно-коммуникационные технологии  Здоровьесберегающие технологии  Система инновационной оценки «портфолио»  Разноуровневое обучение.  Проблемное обучение.   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ВЕДУЩИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

**называть:**

-натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, -следующее (предыдущее) при счете число;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

-единицы длины, площади;

-компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

-геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

***СРАВНИВАТЬ:***

-числа в пределах 100;

-числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

-длины отрезков;

***РАЗЛИЧАТЬ:***

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

-компоненты арифметических действий;

-числовое выражение и его значение;

-российские монеты, купюры разных достоинств;

-прямые и непрямые углы;

-периметр прямоугольника;

***ЧИТАТЬ:***

-числа в пределах 100, записанные цифрами;

-записи вида 5-2-10, 12:4 = 3;

***ВОСПРОИЗВОДИТЬ:***

-результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

***приводить примеры:***

-однозначных и двузначных чисел;

-числовых выражений;

***моделировать:***

-десятичный состав двузначного числа;

-алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***распознавать:***

-геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол); .

**УПОРЯДОЧИВАТЬ:**

-числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ:**

-числовое выражение (название, как составлено);

-многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:***

-текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

-готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа

***классифицировать:***

-углы (прямые, непрямые);

-числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

-тексты несложных арифметических задач;

-алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:***

-свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**ОЦЕНИВАТЬ:**

-готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

-записывать цифрами двузначные числа;

-решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и **письменные**приемы вычислений;

-вычислять значения простых и составных числовых выражений;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

-выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

-заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

***формулировать:***

-свойства умножения и деления;

-определения прямоугольника и квадрата;

-свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:***

-вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

-элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

***читать:***

-обозначения луча, угла, многоугольника;

***различать:***

-луч и отрезок;

***характеризовать:***

-расположение чисел на числовом луче;

-взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

***решать учебные и практические задачи:***

-выбирать единицу длины при выполнении измерений;

-обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

-указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

-изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

-составлять несложные числовые выражения;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений**:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты освоения предмета**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты освоения предмета**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Формирование ИКТ-компетентности.**

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно\_следственных и временныґх связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Литература.**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.**– М.: Просвещение, 2012.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика. Методические рекомендации. 2 класс.** – М.: Просвещение, 2012.
3. Волкова С.И. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование». – М.: Просвещение, 2012.
4. Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011.
5. Волкова С.И. Математика. 2 класс. Устные упражнения. – М.: Просвещение, 2010.
6. Моро М.И. Для тех, кто любит математику. – М.: Просвещение, 2013.
7. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
8. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).
9. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
10. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
11. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
12. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
13. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс.

- Аудиомагнитофон.

- CD/DVD-проигрыватель.

- Телевизор с диагональю не менее 72 см.

- Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра.) Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | **Решаемые проблемы** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Личностные результаты** | | | | | | |  | | **ИКТ** | | |
| **По плану** | | **Факт.** | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | | | **УУД** | | | **ИКТ** | |
| **1** | | | **2** | | | **3** | **4** | | | **5** | | **6** | **7** | | | **8** | | | **9** | | | | | | |  | | **10** | | |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | |  | **Повторение. (1 ч)**  Числа от 1 до 20. | Повторение и обобщение | | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники. | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | Интерактив.  доска | |  | | |
| 2 | | |  | |  | **Нумерация.** Десятки. Счёт десятками до 100. | Изучение нового материала | | | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | | Десяток, 10 дес. – 100. | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Интерактив.  доска | |  | | |
| 3 | | |  | |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Изучение нового материала | | | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | | Образование двузначных чисел. | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | | | | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Интерактив.  доска | |  | | |
| 4 | | |  | |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Комбиниро-ванный урок | | | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | | Цифры, числа, единицы, десятки. | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, окакзывать помощь партнёру. | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | Интерактив.  доска | |
| 5 | | |  | |  | Однозначные и двузначные числа. | Изучение нового материала | | | Как различать однозначные и двузначные числа? | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов  **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | Интерактив.  доска | |
| 6 | | |  | |  | Миллиметр. | Изучение нового материала | | | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? | | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Интерактив.  доска | |
| 7 | | |  | |  | Миллиметр. | Урок-закрепление | | | Как измерять длину в миллиметрах? | | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | | | | | **Р**: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение  **П**: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. | Интерактив.  доска | |
| 8 | | |  | |  | **Повторение (1 ч)**  **Контрольная работа № 1 (за 1 класс)**  «Числа от 1 до 20.» | Контроль знаний, умений и навыков | | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. | Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | Интерактив.  доска | |
| 9. | | |  | |  | Анализ контрольной работы.  Число 100. Сотня. | Комбинированный урок | | | Что такое сотня? | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Сотня. | Усвоят, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: задавать вопросы | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | Интерактив.  доска | |
| 10 | | |  | |  | Метр. Таблица единиц длины. | Изучение нового материала | | | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу **П**: сравнивать единицы длины с использованием таблицы.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Интерактив.  доска | |
| 11 | | |  | |  | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | Изучение нового материала | | | Как называть состав двузначных чисел? | | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Интерактив.  доска | |
| 12 | | |  | |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Комбиниро-ванный урок | | | Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | | Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Интерактив.  доска | |
| 13 | | |  | |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | Изучение нового материала | | Сколько копеек в одном рубле? | | Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | | | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | | Интерактив.  доска | |
| 14 | | |  | |  | Странички для любознательных. | | Урок-закрепление | | О чём может рассказать математика? | |  | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | **Р**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | Интерактив.  доска | |
| 15 | | |  | |  | Что узнали. Чему научились. **Тест 1.** | | Повторение и обобщение | | Что мы узнали? Чему научились? | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа.  Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.  Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | Научатся обобщать полученные знания. | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Интерактив.  доска | |
| 16 | | |  | |  | **Контрольная работа №2**  «Нумерация.» | | Контроль знаний, умений и навыков | | Как оценить свои достижения? | | Тесты, оценка достижений. | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | | | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | | | | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | |  | |
| **Сложение и вычитание (20 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 17 | | |  | |  | Анализ контрольной работы.  Задачи, обратные данной. | | | Изучение нового материала | Как составляют задачи обратные данной? | | Обратные задачи. | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 18 | | |  | |  | Сумма и разность отрезков. | | | Изучение нового материала | Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей? | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться  в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 19 | | |  | |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | Комбинированный урок | Как составляют разные задачи обратные данной? | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | Интерактив.  доска | |
| 20 | | |  | |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Комбиниро-ванный урок | | | Как составляют разные задачи обратные данной? | | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.    **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | Интерактив.  доска | |
| 21 | | |  | |  | Единицы времени. Час. Минута. | Изучение нового материала | | | Как определяют время по часам? | | Единицы времени : час, минута.  Часовая стрелка, минутная стрелка, | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты, | **Р**: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **П**:создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Интерактив.  доска | |
| 22 | | |  | |  | Длина ломаной. | Изучение нового материала | | | Как можно найти длину ломаной ? | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться  в разнообразии способов решения задач;.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | Интерактив.  доска | |
| 23 | | |  | |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Изучение нового материла | | | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | | Числовое выражение. Скобки. | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 24 | | |  | |  | Числовые выражения. | Изучение нового материала | | | Как читать, записывать числовые выражения? | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 25 | | |  | |  | Сравнение числовых выражений. | Комбиниро-ванный урок | | | Как сравнивают числовые выражения? | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. Знаки «больше»  ( > ), «меньше»( < ) и «равно»( = ). | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 26 | | |  | |  | Периметр многоугольника. | Изучение нового материала | | | Как определяют длину многоугольни-ка? | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник. | Научатся вычислять периметр многоугольника. | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 27 | | |  | |  | Свойства сложения. | Изучение нового материала | | | В каком порядке можно складывать числа? | | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 28 | | |  | |  | Свойства сложения. | Урок-закрепление | | | Как использовать свойства сложения? | | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.**осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | Интерактив.  доска | |
| 29 | | |  | |  | **Контрольная работа № 3**  «Единицы длины и времени» и «Выражения» | Контроль знаний, умений и навыков | | | Что мы узнали? Чему научились? | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | | | **Р**. предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П**. осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Интерактив.  доска | |
| 30 | | |  | |  | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных.. | Повторение и обобщение | | | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?  Какие бывают узоры на посуде? | | Свойства сложения. Удобный способ вычисления.  Орнамент, чередование элементов. | Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.  Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. | | | **Р**: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .  Уважение к труду. | | | | Интерактив.  доска | |
| 31 | | |  | |  | Странички для любознательных.  «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект. | Урок-проект | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Интерактив.  доска | |
| 32 | | |  | |  | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Интерактив.  доска | |
| 33 | | |  | |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | Что мы узнали? Чему научились? | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | | | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Интерактив.  доска | |
| 34 | | |  | |  | Что узнали. Чему научились. **Тест 2.** | Повторение и обобщение | | | Что мы узнали? Чему научились? | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Интерактив.  доска | |
| 35 | | |  | |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | Что мы узнали? Чему научились? | | Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | | | **Р**. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Интерактив.  доска | |
| 36 | | |  | |  | **Контрольная работа № 4.**  «Сложение и вычитание». | Контроль знаний, умений и навыков | | | Как мы усвоили материал ? | | Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно работать. | | | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **П.** ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |  | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 ч.) Устные приемы вычислений.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 37 | | | |  |  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | Повторение и обобщение | | | По каким правилам складывают и вычитают числа? | | Свойства сложения. Устные вычисления. | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К**. ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | Интерактив.  доска | |
| 38 | | | |  |  | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | Изучение нового материала | | | По какому правилу складывают36+2, 36+20? | | Состав числа, единицы, десятки | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К.** Строить логическое высказывание. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | | | | | | Интерактив.  доска | |
| 39 | | | |  |  | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | Изучение нового материала | | | По какому правилу вычитают 36-2,  36-20? | | Состав числа, единицы, десятки | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  К. Строить логическое высказывание. | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний | Интерактив.  доска | |
| 40 | | | |  |  | Прием вычислений вида 26+4. | Изучение нового материала | | | По какому правилу складывают  26+4? | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.  К. Строить логическое выказывание. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | | | | | Интерактив.  доска | |
| 41 | | | |  |  | Прием вычислений вида 30 – 7. | Изучение нового материала | | | По какому правилу вычитают 30 – 7? | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | Интерактив.  доска | |
| 42 | | | |  |  | Прием вычислений вида 60 - 24. | Изучение нового материала | | | По какому правилу вычитают  60 - 24? | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | | Интерактив.  доска | |
| 43 | | | |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок-закрепление | | | Как записывают решение составных задач? | | Составные задачи, выражения. | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | | | | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | Бережное отношение к окружающему миру. | Интерактив.  доска | |
| 44 | | | |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок-закрепление | | | Как придумывать составные задачи? | | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | Бережное отношение к окружающему миру. | Интерактив.  доска | |
| 45 | | | |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок-закрепление | | | Как придумывать составные задачи? | | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | Бережное отношение к окружающему миру. | Интерактив.  доска | |
| 46 | | | |  |  | Прием вычислений вида 26+7. | Изучение нового материала | | | По какому правилу вычисляют  26+7 ? | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | Интерактив.  доска | |
| 47 | | | |  |  | Прием вычислений вида 35-7. | Изучение нового материала | | | По какому правилу вычисляют  35-7 ? | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | | Интерактив.  доска | |
| 48 | | | |  |  | Закрепление изученного материала. | Урок-закрепление | | | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | | Работа  с изученными терминами | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | | Интерактив.  доска | |
| 49 | | | |  |  | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение | | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | .Интерактив.  доска | | | |
| 50 | | | |  |  | Что узнали. Чему научились. **Тест 3** | Повторение и обобщение | | | | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | | Интерактив.  доска | | | |
| 51 | | | |  |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | | | | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | | | | | Интерактив.  доска | | | |
| 52 | | | |  |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | Над чем надо поработать? | | Работа с изученными терминами. | Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания . | | | | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | Интерактив.  доска | |
| 53 | | | |  |  | Буквенные выражения. | Изучение нового материала | | | Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? | | Выражение, латинские буквы, значение выражения. | Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Интерактив.  доска | |
| 54 | | | |  |  | Буквенные выражения. Закрепление пройденного. | Урок-закрепление | | | Как решают буквенные выражения? | | Значение выражения.  Названия компонентов суммы и разности | Научатся решать буквенные выражения. | | | | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | Интерактив.  доска | |
| 55 | | | |  |  | Уравнения. | Изучение нового материала | | | Что называют уравнением?  Как решают уравнения? | | Уравнение, равенство, неизвестное – х, | Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | Интерактив.  доска | |
| 56 | | | |  |  | Уравнения. | Урок-закрепление | | | Как различают и решают уравнения? | | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х, | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | | | Интерактив.  доска | |
| 57 | | | |  |  | Проверка сложения вычитанием. | Изучение нового материала | | | Как проверяют действие сложения? | | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. | Научатся проверять сложение вычитанием. | | | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**:** | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | | | Интерактив.  доска | |
| 58 | | | |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | Изучение нового материала | | | Как проверяют действие вычитания? | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | | | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 59 | | | |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | Урок-закрепление | | | Как делают поверку правильности вычислений? | | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | | | Интерактив.  доска | |
| 60 | | | |  |  | **Контрольная работа № 5**  «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | Контроль знаний, умений и навыков | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | Работа с изученными терминами | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | |  | |
| 61 | | | |  |  | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К.** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | Интерактив.  доска | |
| 62 | | | |  |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | Интерактив.  доска | |
| 63 | | | |  |  | «Проверим себя и оценим свои достижения»  **Тест 4** | Повторение и обобщение | | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | Интерактив.  доска | |
| 64 | | | |  |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | Над чем надо поработать?  Как проводить работу над ошибками? | | Работа с изученными терминами | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | | | Интерактив.  доска | |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (22 ч) Письменные вычисления.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 65 | | |  | |  | Сложение вида 45+23. | Изучение нового материала | | | По каким правилам выполняют письменное сложение? | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 66 | | |  | |  | Вычитание вида 57-26. | Изучение нового материала | | | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком. | | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 67 | | |  | |  | Проверка сложения и вычитания. | Комбиниро-ванный урок | | | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Построение рассуждения, применение информации.  **К**. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | | | Интерактив.  доска | |
| 68 | | |  | |  | Закрепление изученного. | Урок-закрепление | | | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком.  Проверка. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.**Построение рассуждения, применение информации.  **К.** Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | | | Интерактив.  доска | |
| 69 | | |  | |  | Угол. Виды углов. | Изучение нового материала | | | Какие бывают углы? | | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | | | **Р**.Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 70 | | |  | |  | Сложения вида 37+48. | Изучение нового материала | | | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 71 | | |  | |  | Сложение вида 37+53. | Изучение нового материала | | | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 72 | | |  | |  | Прямоугольник. | Изучение нового материала | | | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Интерактив.  доска | |
| 73 | | |  | |  | Сложение вида 87+13 | Изучение нового материала | | | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | | | **Р:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | | | Интерактив.  доска | |
| 74 | | |  | |  | Вычисления вида 40 -8, 32 +8. | Изучение нового материала | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8? | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком. | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Интерактив.  доска | |
| 75 | | |  | |  | Вычитание вида 50-24 | Изучение нового материала | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24 | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком. | | | **Р.** Контролировать свою деятельность.  **П.** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **К.** Оценивать правильность предъявленных вычислений | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Интерактив.  доска | |
| 76 | | |  | |  | Решение текстовых задач. | Изучение нового материала | | | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | | | Интерактив.  доска | |
| 77  78 | | |  | |  | Решение текстовых задач. | Урок-закрепление | | | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | | | Интерактив.  доска | |
| 79 | | |  | |  | Вычитание вида  52 -24. | Изучение нового материала | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Интерактив.  доска | |
| 80 | | |  | |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового материала | | | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | | Прямоугольник, противоположные стороны . | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  **К**: аргументировать свою позицию | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | | | Интерактив.  доска | |
| 81 | | |  | |  | Квадрат. | Изучение нового материала | | | Какой прямоугольник называется квадратом? | | Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Интерактив.  доска | |
| 82 | | |  | |  | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Интерактив.  доска | |
| 83 | | |  | |  | Проект: «Оригами». | Урок-проект | | | Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | | Знаки оригами, | Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** использование знаково-символических средств, следование инструкциям.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | Интерактив.  доска | |
| 84 | | |  | |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами. | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | | | | Интерактив.  доска | |
| 85 | | |  | |  | **Контрольная работа**  **№ 6**  «Письменные приемы сложения и вычитания»  Что узнали. Чему научились | Контроль знаний, умений и навыков | | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** **:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | Интерактив.  доска | |
| 86 | | |  | |  | Анализ контрольной работы.  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». **Работа в паре по тесту № 5.** | Повторение и обобщение | | | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | | Работа с изученными терминами | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | | | **Р:** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | | | | Интерактив.  доска | |
| **Числа от 1 до 100.**  **Умножение и деление( 18).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 87 | |  | | |  | **Конкретный смысл действия умножения**  **(9 ч)**  Конкретный смысл действия умножение. | Изучение нового материала | | | В чём смысл действия умножения? | | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 88 | |  | | |  | Связь умножения со сложением. | Изучение нового материала | | | Как умножение связано со сложением? | | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями,  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | Интерактив.  доска | |
| 89 | |  | | |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | Изучение нового материала | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | | Схематический рисунок, чертёж. | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | | | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Использовать знаково-символические средства **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 90 | |  | | |  | Периметр прямоугольника. | Изучение нового материала | | | Как вычислить периметр прямоугольни-ка? | | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Интерактив.  доска | |
| 91 | |  | | |  | Приёмы умножения  1 и 0. | Изучение нового материала | | | Какой результат получится, если умножать 1 и0? | | Работа с изученными терминами | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1х 5, 0 х 5. | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | | | Интерактив.  доска | |
| 92 | |  | | |  | Название компонентов и результата действия умножения. | Изучение нового материала | | | Как называются компоненты результат действия умножение? | | Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  **К.** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | | | Интерактив.  доска | |
| 93 | |  | | |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | Комбиниро-ванный урок | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | | Схематический рисунок, чертёж.  Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | | | **Р.** вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** использовать общие приёмы решения задач.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | | | Интерактив.  доска | |
| 94 | |  | | |  | Переместительное свойство умножения. | Изучение нового материала | | | Какое свойство есть у действия умножение? | | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения. | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | | | | Интерактив.  доска | |
| 95 | |  | | |  | Переместительное свойство умножения. | Урок-закрепление | | | Как применять переместительное свойство умножения? | | Числа второго десятка | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | | | Интерактив.  доска | |
| 96 | |  | | |  | **Конкретный смысл действия деления**  **(9 ч)**  Конкретный смысл действия деления. | Изучение нового материала | | | В чём смысл действия деление? | | Действие деление.  Знак деления – две точки (:). | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 97 | |  | | |  | Конкретный смысл действия деления. | Урок-закрепление | | | Как выполнять действие деления? | | Действие деление. | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. | | | | | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | | | Интерактив.  доска | |
| 98 | |  | | |  | Конкретный смысл действия деления . | Урок-закрепление | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | Интерактив.  доска | |
| 99 | |  | | |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | Изучение нового материала | | | Как решать задачи на деление? | | Работа с изученными терминами | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | | | **Р:** предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  **П:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | Интерактив.  доска | |
| 100 | |  | | |  | Название компонентов и результата действия деление. | Изучение нового материала | | | Как называются компоненты результат действия деление? | | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .  **К :**Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | Интерактив.  доска | |
| 101 | |  | | |  | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение | | | Как решать необычные задачи? | | Работа с изученными терминами | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | Интерактив.  доска | |
| 102 | |  | | |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | Интерактив.  доска | |
| 103 | |  | | |  | **Контрольная работа.**  **№7**  «Деление» | Контроль знаний, умений и навыков | | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | Интерактив.  доска | |
| 104 | |  | | |  | Анализ контрольной работы.  Взаимная проверка знаний. **Работа в паре по тесту № 6.** | Повторение и обобщение | | | Как работать по тесту «Верно? Неверно?» | | Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины. | Научатся работать в паре в форме тестов. | | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П:** использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .  **К:** аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | Интерактив.  доска | |
| **Числа от 1 до 100.**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 105 | | |  | |  | **Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)**  Связь между компонентами и результатом умножения. | Изучение нового матери-ала | | | Как связан каждый множитель с произведением? | | Произведение, множители, связь между компонентами. | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями | | | | Интерактив.  доска | |
| 106 | | |  | |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Комбиниро-ванный урок | | | Как можно находить частное используя произведение? | | Произведение, множители, связь между компонентами. | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | Интерактив.  доска | |
| 107 | | |  | |  | Приём умножения и деления на число 10. | Изучения нового материала | | | Как умножать и делить на 10? | | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями | | | | Интерактив.  доска | |
| 108 | | |  | |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Изучение нового материала | | | Как используют связь между компонентами при решении задач? | | Величины: цена, количество, стоимость. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**. П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений. **:** **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 109 | | |  | |  | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | Изучение нового материала | | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  **П:** анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы)  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | Интерактив.  доска | |
| 110 | | |  | |  | Решение задач на нахождение третьего слагаемого.  Закрепление. | Урок-закрепление | | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | Интерактив.  доска | |
| 111 | | |  | |  | **Контрольная работа № 8.**  «Связь между компонентами и результатом умножения». | Контроль знаний, умений и навыков | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | Работа с изученными терминами | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | |  | |
| 112 | | |  | |  | **Табличное умножение и деление (14 ч).**  Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. | Изучение нового материала | | | Как запомнить случаи умножения по 2? | | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 113  114 | | |  | |  | Умножение числа 2 и на 2.  Приемы умножения числа 2 | Урок-закрепление  Комбиниро-ванный урок | | | Как использовать таблицу умножения? | | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | Научатся применять таблицу умножения. | | | **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | Интерактив.  доска | |
| 115 | | |  | |  | Деление на 2. | Изучение нового материала | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2.**П:** построение логической цепи рассуждений. **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | | | | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | | | | Интерактив.  доска | |
| 116 | | |  | |  | Деление на 2. Закрепление. | Урок-закрепление | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | Интерактив.  доска | |
| 117 | | |  | |  | Закрепление изученного Решение задач.  **Тест 7.** | Урок-закрепление | | | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножени и деления для решения задач. | | | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | | | | Интерактив.  доска | |
| 118 | | |  | |  | Умножение числа 3 и на 3. | Изучение нового материала | | | Как запомнить случаи умножения по 3? | | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на3. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего  действия. | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 119 | | |  | |  | Умножение числа 3 и на 3. | Урок-закрепление | | | Как составить таблицу умножения на 3? | | Работа с изученными терминами | Усвоят таблицу умножения на 3. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **. П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | Интерактив.  доска | |
| 120 | | |  | |  | Деление на 3. | Изучение нового материала | | | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | Интерактив.  доска | |
| 121 | | |  | |  | Деление на 3. | Урок-закрепление | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | Интерактив.  доска | |
| 122 | | |  | |  | «Странички для любознательных.» | Повторение и обобщение | | | Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | | Термины, используемые в течении года | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | Интерактив.  доска | |
| 123 | | |  | |  | **Контрольная работа №9**  «Табличное умножение и деление» | Контроль знаний, умений и навыков | | | «Что узнали? Чему научились?» | | Термины, используемые в течении года | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | |  | |
| 124 | | |  | |  | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились | Повторение и обобщение | | | «Что узнали? Чему научились?» | | Термины, используемые в течении года | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | Интерактив.  доска | |
| 125 | | |  | |  | «Проверим себя и оценим свои достижения»  **Тест 8.**  Анализ результатов. | Повторение и обобщение | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | Термины, используемые в течении года | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | Интерактив.  доска | |
| **Итоговое повторение (11ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 126 | | |  | |  | Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100.  Нумерация. | Повторение и обобщение | | | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | | Термины, используемые в течение года | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач. | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | | | | Интерактив.  доска | |
| 127 | | |  | |  | Повторение изученного материала.  Числовые и буквенные выражения. | Повторение и обобщение | | | Какие бывают математические выражения? | | Термины, используемые в течение года | Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив -ных и познавательных задач. | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | | | | Интерактив.  доска | |
| 128 | | |  | |  | Повторение изученного материала.  Равенство, неравенство, уравнение.  **Тест 9.** | Повторение и обобщение | | | Как различать равенство, неравенство и уравнение? | | Термины, используемые в течение года | Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | | | Интерактив.  доска | |
| 129 | | |  | |  | Повторение изученного материала.  Сложение и вычитание.  Свойства сложения | Повторение и обобщение | | | Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?  В каких случаях используют свойства сложения? | | Термины, используемые в течение года | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий;  Использовать свойства сложения. | | **Р:**  способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | | | | Интерактив.  доска | |
| 130 | | |  | |  | Повторение изученного материала.  Таблица сложения.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  **Тест № 10.** | Повторение и обобщение | | | В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения,  устные или письменные вычисления? | | Термины, используемые в течение года | Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва. | | | Интерактив.  доска | |
| 131 | | |  | |  | Повторение изученного материала.  Решение задач. | Повторение и обобщение | | | Как определить способ краткой записи задачи и её решения? | | Термины, используемые в течение года | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения. | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | | Интерактив.  доска | |
| 132 | | |  | |  | Повторение изученного материала.  Решение задач. | Повторение и обобщение | | | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения. | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков .  **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | Интерактив.  доска | |
| 133 | | |  | |  | Повторение изученного материала.  Длина отрезка. Единицы длины.  Геометрические фигуры. | Повторение и обобщение | | | Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах? | | Термины, используемые в течение года. | Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив ных и познавательных задач. | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | Интерактив.  доска | |
| 134 | | |  | |  | **Итоговая контрольная работа № 10.** | Контроль знаний, умений и навыков | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | Термины, используемые в течение года. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** адекватно оценивать собственное поведение. | | | | | | | Самостоятельность и ответственность за свои поступки. |  | |
| 135 | | |  | |  | Анализ контрольной работы. | Повторение и обобщение | | | Умею ли я исправлять свои ошибки? | | Термины, используемые в течение года. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | Интерактив.  доска | |
| 136 | | |  | |  | Закрепление изученного материала. | Урок-закрепление | | | Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? | | Термины, используемые в течение года. | Научатся анализировать полученные за год знания. | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | | | | | | Самостоятельность и ответствен-ность за свои поступки. | | | | Интерактив.  доска | |