**VII. Тематическое планирование.**

35

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока.** | **Предметные результаты обучения.** | **Универсальные учебные действия.** |
| **I четверть (36 часов)** | | | | | |
| 1 |  | | Вводный урок. Календарь и календарные праздники | Научатся отвечать на вопросы учителя полными ответами, составлять рассказ из 4-5 предложений на тему: «Календарные праздники» | *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 2 |  | | Животные и растения вокруг нас. Слова-названия | Научатся составлять предложения по рисункам. Различать слова названия в речи. | *Наблюдать*: рассматривать иллюстрации, озаглавливать их.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 3 |  | | Природа вокруг нас. Знакомство с предложением | Научатся иметь первоначальное представление о предложении. Научатся составлять предложения по схемам. Научатся подбирать тематические группы слов. | *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 4 |  | | Летом в деревне (на даче).  Составление предложений | Научатся составлять предложения по схемам, подбирать тематические группы слов. Научатся иметь первоначальное представление об оформлении предложений на письме | *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 5 |  | | Кто помогает человеку в саду и огороде? Знакомство с текстом | Научатся иметь представление о понятии «текст». Научатся составлять небольшой текст по сюжетной картинке.  Научатся подбирать тематические группы слов. | *Наблюдать*: рассматривать иллюстрации, озаглавливать их.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 6 |  | | Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста по рисункам | Научатся составлять текст по сюжетным рисункам, развивать связную речь. Научатся рассказать о различиях речевых и неречевых звуках. | *Наблюдать*: рассматривать иллюстрации, озаглавливать их.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 7 |  | | Цирк. Подборка тематических групп слов. Составление предложений и текста | Научатся подбирать слова по теме «Цирк», составлять предложения и текст из 4-5 предложений на заданную тему | *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 8 |  | | На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам | Научатся подбирать слова по теме «На рыбалке», составлять предложения и текст из 4-5 предложений на заданную тему и по сюжетным картинкам | *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 9 |  | | Сказочные предметы и картинки. Предложение. Текст | Научатся составлять предложения, рассказывать известные учащимся сказки, называть главных героев. | *Наблюдать*: рассматривать иллюстрации, озаглавливать их.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 10 |  | | Театр. Повторение основных понятий. Составление рассказа по картинкам с ведением диалога действующих лиц | Научатся подбирать слова по теме «Театр». Научатся составлять предложения и текст из 6-8 предложений по серии сюжетных картинок с ведением диалога действующих лиц | *Наблюдать*: рассматривать иллюстрации, озаглавливать их.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 11 |  | | Гласные звуки | Научатся иметь понятие о гласных звуках. Научатся различать в речи гласные звуки и называть их. Научатся составлять предложения и текст на заданную тему. | *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 12 |  | | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков | Научатся различать гласные звуки в речевом потоке, делить слова на слоги, изображать деление на схемах слов. Научатся понимать о слогообразующей роли гласных звуков | *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 13 |  | | На уроке труда. Ударение | Научатся делить слова на  слоги, ставить ударение в словах, подбирать слова на заданную тему. | *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Конструировать* монологическое высказывание (на заданную тему): логично и последовательно строить высказывание, формулировать главную мысль, отбирать доказательства.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 14 |  | | Деление слова на слоги. Ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слов | Научатся делить слова на слоги, ставить ударение, подбирать слова к заданным учителем схемам. Научатся иметь представление о понятиях «ударный» и «безударный» слоги | *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 15 |  | | Повторение основных изученных понятий | Научатся делить слова на слоги, ставить ударение, подбирать слова к заданным учителем схемам. Научатся различать в речи гласные звуки и называть их, составлять предложения и текст из 4-5 предложений на заданную тему и по сюжетным картинкам | *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 16 |  | | Звуки, обозначаемые буквами *и, п, т, г, р.*  Знакомство с согласными звуками.  Разграничение понятий«звук» – «буква» | Научатся различать буквы *и, п, т, г, р* и звуки, которые они обозначают.  Научатся различать гласные и согласные звуки, различать понятия «звук» и «буква». Научатся определять ударный слог в слове | *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 17 |  | | Звуки, обозначаемые буквами *и, п, т, г, р.*  Знакомство с согласными звуками.  Разграничение понятий«звук» – «буква» | Научатся различать буквы *и, п, т, г, р* и звуки, которые они обозначают.  Научатся различать гласные и согласные звуки, уметь различать понятия «звук» и «буква». Уметь определять ударный слог в слове | *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 18 |  | | Чтение слогов с буквами *и, г, п, т, р* | Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 19 |  | | Гласный звук [о], буква *о* | Научатся читать слоги и слова с изученными буквами. Научатся распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 20 |  | | Чтение слогов и слов с изученными буквами | Научатся читать слоги и слова с изученными буквами. Научатся проводить звукобуквенный анализ слов с изученными буквами, составлять схемы слов и подбирать слова по предложенным схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 21 |  | | Заглавная буква *О* в именах людей | Научатся читать слова с изученными буквами. Научатся понимать правила написания имен собственных, отличать имена собственные от имен нарицательных, не называя понятий | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами |
| 22 |  | | Гласный звук [а], буква | Научатся выделять звук [а] в речевом потоке. Научатся понимать как этот звук обозначается на письме.  Научатся читать слоги и слова с изучаемой буквой, распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 23 |  | | Гласный звук [ы], буква *ы.* Понятие о единственном и множественном числе | Научатся выделять звук [ы] в речевом потоке. Понимать , как этот звук обозначается на письме.  Научатся читать слоги и слова с изучаемой буквой. Научатся распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 24 |  | | Заглавные буквы *Г, Т, П, Р*.  Заглавная буква в географических названиях | Научатся читать слова и слоги с изученными буквами. Научатся делить слова на слоги и находить ударный слог. Научатся составлять схемы слов | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 25 |  | | Заглавная буква *И*. Упражнение в чтении слогов и слов | Научатся составлять схемы слов для звукобуквенного анализа.  Понимать , что имена собственные пишутся с большой буквы | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 26 |  | | Согласные звуки [н], [н'], буква  *н* | Научатся выделять согласные звуки [н ], [н'] в речевом потоке. Понимать , как эти звуки обозначаются на письме.  Научатся читать слоги и слова с изучаемой буквой. Научатся распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 27 |  | | Согласные звуки [к], [к'], буква  *к* | Научатся выделять согласные звуки [к], [к'] в речевом потоке. Понимать, как эти звуки обозначаются на письме.  Научатся читать слоги и слова с изучаемой буквой, распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 28 |  | | Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они.* Упражнение в чтении | Научатся заменять существительные местоимениями. Научатся правильно употреблять местоимения в речи | *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Конструировать* монологическое высказывание (на заданную тему): логично и последовательно строить высказывание, формулировать главную мысль, отбирать доказательства |
| 29 |  | | Знакомство с местоимениями *он, она, оно.* Упражнение в чтении | Научатся заменять существительные местоимениями. Научатся правильно употреблять местоимения в речи. | *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Конструировать* монологическое высказывание (на заданную тему): логично и последовательно строить высказывание, формулировать главную мысль, отбирать доказательства |
| 30 |  | | Гласный звук [у], буквы *У, у* | Научатся выделять звук [у] в речевом потоке. Понимать, как этот звук обозначается на письме.  Научатся читать слоги и слова с изучаемой буквой. Научатся распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 31 |  | | Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. Работа над интонацией | Научатся составлять схемы предложений, подбирать предложения по заданным схемам. Понимать, как оформляется предложение на письме.  Научатся передавать интонацию предложения голосом | *Читать* текст с интонационным выделением знаков препинания |
| 32 |  | | Согласные звуки [с], [с'], буква *с* | Научатся выделять согласные звуки [с], [с'] в речевом потоке. Понимать, как эти звуки обозначаются на письме.  Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 33 |  | | Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 34 |  | | Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 35 |  | | Упражнение в чтении слов. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* | Научатся задавать вопросы к словам, находить в речи слова, отвечающие на вопрос *как?*  Научатся читать слова с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Формулировать* вопросительные предложения с использованием вопросительного слова |
| 36 |  | | Упражнение в чтении слов. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* | Научатся задавать вопросы к словам, находить в речи слова, отвечающие на вопрос *как?*  Научатся читать слова с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Формулировать* вопросительные предложения с использованием вопросительного слова |
| **II четверть (31 час)** | | | | | |
| 37 |  | | Согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы  *л, м* | Научатся выделять согласные звуки [л], [л'], [м], [м'] в речевом потоке. Понимать, как эти звуки обозначаются на письме.  Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 38 |  | | Упражнение в чтении слов с изученными буквами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 39 |  | | Упражнение в чтении слов с изученными буквами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 40 |  | | Упражнение в чтении слов с изученными буквами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 41 |  | | Упражнение в чтении слов и текста с изученными буквами. Наблюдение над однокоренными словами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами. Научатся иметь представление об однокоренных словах | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 42 |  | | Упражнение в чтении слов и текста с изученными буквами. Наблюдение над однокоренными словами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами. Научатся иметь представление об однокоренных словах | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 43 |  | | Знакомство с многоточием. Упражнение в чтении | Научатся понимать, когда в предложении ставится многоточие.  Научатся составлять схемы предложений | *Читать* текст с интонационным выделением знаков препинания |
| 44 |  | | Упражнение в чтении слов и текста с изученными буквами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 45 |  | | Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами, составлять предложения и текст из 4-5 предложений на заданную тему и по сюжетным картинкам | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами.  *Создавать*(устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей |
| 46 |  | | Проверка техники чтения | Научатся правильно, осознанно и бегло читать слова и предложения с изученными буквами, не путая написания букв | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 47 |  | | Согласный звук [ш], буква  *ш* | Научатся выделять звук [ш] в речевом потоке. Понимать, как этот звук обозначается на письме.  Научатся читать слоги и слова с изучаемой буквой. Научатся распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 48 |  | | Согласный звук [ш], буква  *ш* | Научатся выделять звук [ш] в речевом потоке. Понимать, как этот звук обозначается на письме.  Научатся читать слоги и слова с изучаемой буквой, распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 49 |  | | Упражнение в чтении слов и текста с изученными буквами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 50 |  | | Упражнение в чтении слов и текста с изученными буквами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 51 |  | | Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении | Научатся составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова. Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 52 |  | | Упражнение в чтении слов и текста с изученными буквами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 53 |  | | Согласные звуки [д], [д'], буква *д* | Научатся выделять согласные звуки [д], [д'] в речевом потоке. Понимать, как эти звуки обозначаются на письме.  Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 54 |  | | Упражнение в чтении слов и текста с изученными буквами | Научатся читать слова, предложения с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 55 |  | | Согласные звуки [в], [в'], буква  *в*. | Научатся выделять согласные звуки [в], [в'] в речевом потоке.  Понимать, как эти звуки обозначаются на письме. Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 56 |  | | Согласные звуки [в], [в'], буква *в*.  Практическое знакомство с суффиксами | Научатся выделять согласные звуки [в], [в'] в речевом потоке.  Понимать, как эти звуки обозначаются на письме.  Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 57 |  | | Заглавная буква *В*. Корень слова. Однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне | Научатся делить слова на слоги, определять ударный слог. Научатся  иметь первоначальное представление о корне слов | *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 58 |  | | Строчная гласная буква *е.* Упражнение в чтении | Научатся узнавать букву *е* и звуки, которые она обозначает, читать слоги и слова с этой гласной. Научатся  иметь представление о букве *е* как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме. | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 59 |  | | Упражнение в чтении слов и текста с изученными буквами | Научатся читать слова с изученными буквами.  Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 60 |  | | Строчная гласная буква *ё.*  Упражнение в чтении | Научатся узнавать букву *ё* и звуки, которые она обозначает. Научатся читать слоги и слова с этой гласной | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 61 |  | | Заглавные буквы *Е, Ё.*  Упражнение в чтении | Научатся иметь представление о гласной букве *е* как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 62 |  | | Знакомство с приставкой.  Упражнение в чтении | Научатся распознавать части слова. Иметь представление о словообразующей роли приставки. Научатся читать слова и предложения с изученными буквами | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 63 |  | | Внеклассное  чтение | Научатся рассказывать содержание самостоятельно прочитанных произведений. | *Пересказывать* текст художественного произведения |
| 64 |  | | Согласные звуки [б], [б'], буква *б* | Научатся выделять согласные звуки [б], [б'] в речевом потоке. Понимать, как эти звуки обозначаются на письме.  Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 65 |  | | Упражнение в чтении. Формирование умения видеть в слове его части | Научатся видеть в словах приставку, корень, суффикс.  Научатся подбирать однокоренные слова, выделять общую часть, различать ударные и безударные слоги в словах | *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 66 |  | | Работа с текстом. Упражнение в чтении | Научатся понимать о тексте как о нескольких предложениях, связанных между собой по смыслу. Научатся озаглавливать текст, находить в тексте главное, читать слова с изученными буквами | *Анализировать* текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям.  *Объяснять* смысл заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем или учащимися класса |
| 67 |  | | Заглавная буква *Б*. Упражнение в чтении | Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Понимать, как изображается заглавная буква *Б*, находить в речевом потоке звуки, которые она обозначает | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| **III четверть (35 часов)** | | | | | |
| 68 |  | | Согласные звуки [з], [з'], буква *з* | Научатся выделять согласные звуки [з], [з'] в речевом потоке.  Понимать, как эти звуки обозначаются на письме.  Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 69 |  | | Заглавная буква *З*. Повторение парных звонких и глухих согласных | Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 70 |  | | Строчная гласная буква *я* и ее звуки | Научатся узнавать букву *я* и звуки, которые она обозначает. Научатся читать слоги и слова с этой гласной. Научатся  иметь представление о букве *я* как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 71 |  | | Заглавная буква *Я*. Обозначение мягкости согласных на письме с её помощью | Научатся узнавать букву *я* и звуки, которые она обозначает. Научатся читать слоги и слова с этой гласной. Научатся  иметь представление о букве *я* как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 72 |  | | Согласные звуки [х], [х'], буква  *х*. Слова-междометия | Научатся выделять согласные звуки [х], [х'] в речевом потоке.  Понимать, как эти звуки обозначаются на письме. Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 73 |  | | Согласный звук [ж], буква *ж* | Научатся выделять в словах звук [ж], понимать, как он обозначается при письме*.* Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 74 |  | | Заглавные буквы *Х* и *Ж* | Научатся читать слоги и слова с изученными буквами. Научатся распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 75 |  | | Развитие речи. Работа с текстом | Научатся изображать текст с помощью условных знаков, оформлять предложения на письме, подбирать заглавие к тексту, находить основную мысль в небольших текстах | *Анализировать* текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям.  *Объяснять* смысл заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем или учащимися класса |
| 76 |  | | Строчная и заглавная буквы *Йй.*  Слова, отвечающие на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?* | Научатся понимать, что буква *Й* – это согласный звук, выделять этот звук в речевом потоке, составлять схемы слов, в которых есть буква *Й* | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 77 |  | | Согласный звук [ч'], буква  *ч* | Научатся выделять согласный звук [ч'] в речевом потоке.  Понимать, как этот звук обозначается на письме.  Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 78 |  | | Заглавная буква *Ч*. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* Буквосочетания *ча, чу* | Научатся писать слова с буквосочетаниями *ча, чу.*  Научатся задавать вопросы к словам. Научатся находить в речи слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Формулироват*ь вопросительные предложения с использованием вопросительного слова |
| 79 |  | | Согласные звуки [ц], [щ], буквы *щ, ц* | Научатся выделять согласные звуки [ц], [щ] в речевом потоке. Понимать, как эти звуки обозначаются на письме. Научатся  различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 80 |  | | Заглавные буквы *Ц, Щ.* Буквосочетания *ща, щу* | Научатся выделять согласные звуки [ц], [щ] в речевом потоке. Понимать, как эти звуки обозначаются на письме. Научатся  различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 81 |  | | Согласные звуки [ф], [ф'], буква  *ф* | Научатся выделять согласные звуки [ф], [ф'] в речевом потоке. Понимать, как эти звуки обозначаются на письме. Научатся  различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 82 |  | | Заглавная буква *Ф*. Повторение написания слов и предложений с большой буквы | Научатся выделять согласные звуки [ф ], [ф'] в речевом потоке. Понимать, как эти звуки обозначаются на письме. Научатся  различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука. |
| 83 |  | | Гласный звук [э], буква *э* | Научатся выделять звук [э] в речевом потоке. Понимать, как этот звук обозначается на письме. Научатся  читать слоги и слова с изучаемой буквой, распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать*звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 84 |  | | Заглавная буква *Э* | Научатся выделять звук [э] в речевом потоке. Понимать, как этот звук обозначается на письме. Научатся  читать слоги и слова с изучаемой буквой. Научатся распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова. | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 85 |  | | Внеклассное чтение.  Н. Сладков «Лесные сказки» | Научатся иметь представление о творчестве Николая Сладкова. Научатся  рассказывать о содержании самостоятельно прочитанного произведения. Научатся  называть главных героев произведения, находить его основную мысль | *Характеризовать* текст: определять главную мысль произведения, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев.  *Пересказывать* текст художественного произведения |
| 86 |  | | Строчная гласная буква | Научатся узнавать букву *ю*и звуки, которые она обозначает. Научатся читать слоги и слова с этой гласной. Научатся  иметь представление о букве *ю*как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме. | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 87 |  | | Заглавная буква *Ю*. Упражнение в чтении и письме | Научатся узнавать букву *ю*и звуки, которые она обозначает. Научатся читать слоги и слова с этой гласной. Научатся  иметь представление о гласной букве *ю*как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме | *Читать* вслух слоги, слова с изученными буквами.  *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука |
| 88 |  | | Буква *Ь.* Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме | Научатся иметь представление о том, что *Ь* звука не обозначает, о роли *Ь*. Научатся  читать слова, в которых есть *Ь* | *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 89 |  | | Разделительный мягкий знак *Ь* | Научатся иметь представление о разделительном *Ь*, составлять схемы слов с *Ь*, проводить звукобуквенный анализ этих слов | *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 90 |  | | Разделительный твёрдый знак *Ъ* | Усвоить, что Ъ звука не обозначает. Научатся читать слова с Ъ | *Исследовать* звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 91 |  | | Алфавит | Научатся иметь представление об алфавите. | *Читать* вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами |
| 92 |  | | Праздник «Спасибо, Азбука!» | Научатся узнавать несколько известных детских стихотворений, алфавит | *Читать* выразительно литературные произведения.  *Инсценировать* художественное произведение: читать по ролям, участвовать в драматизации |
| 93 |  | | Знакомство с книгой для чтения. Первый урок вежливости.  А. Барто «Я выросла». Я. Аким «Мой конь». Саша Чёрный «Про девочку, которая нашла своего мишку» | Научатся ориентироваться в учебнике.  Научатся различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация | *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| 94 |  | | В. Драгунский «Друг детства».  В. Берестов « Про машину» | Научатся узнавать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. Научатся читать осознанно текст художественного произведения; определять главную тему и главную мысль произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); различать элементы книг; пересказывать текст, делить текст на части, составлять план; различать жанры художественных произведений (рассказ, стихотворение) | *Читать вслух* слова, предложения; плавно читать целыми словами, постепенно увеличивая скорость чтения. *Читать* текст с интонационным выделением знаков препинания, читать текст по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи |
| 95 |  | | А. Барто «С утра на лужайку», «Кукла». С. Маршак «Цирк шапито». Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» | Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь: читать осознанно текст художественного произведения; определять главную тему и главную мысль произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); различать элементы книг; пересказывать текст, делить текст на части, составлять план; различать жанры художественных произведений (рассказ, стихотворение) | *Декламировать* стихотворение.  *Участвовать* в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.  *Пересказывать* текст художественного произведения |
| 96 |  | | А. Барто «С утра на лужайку», «Кукла». С. Маршак «Цирк шапито». Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» | Научатся читать и комментировать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Предполагать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам |
| 97 |  | | Второй урок вежливости «Как надо дарить подарки». И. Демьянов «Скакалочка».  А. Барто «Малыши среди двора…».  Е. Чарушин «Никита-охотник» | Научатся строить рассказ по опорным картинкам, находить в тексте логически законченные части | *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.  *Читать* текст по ролям с интонационным выделением знаков препинания |
| 98 |  | | Второй урок вежливости «Как надо дарить подарки». И. Демьянов «Скакалочка».  А. Барто «Малыши среди двора…».  Е. Чарушин «Никита-охотник» | Научатся читать текст про себя и анализировать прочитанное, составлять предложения по картинкам | *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Предполагать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам |
| 99 |  | | Третий урок вежливости «Как нужно играть».  Ю. Мориц «Попрыгать, поиграть». А. Барто «Игра в слова».  И. Токмакова «Плим», «Динь-дон». С. Маршак «Вот маленький» | Научатся работать со стихотворным текстом, работать лексически, выразительно читать, находить ответы в  тексте | *Декламировать* стихотворение.  *Участвовать* в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста |
| 100 |  | | Э. Успенский «Удивительное дело». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | Научатся работать с иллюстрациями, читать с комментированием, находить рифмы к словам, отвечать на вопросы | *Читать* по ролям текст, используя нужную интонацию, темп и тон речи.  *Участвовать* в диалоге: уметь формулировать и высказывать своё мнение, доказывать его |
| 101 |  | | Э. Успенский «Удивительное дело». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | Научатся комментировать прочитанное | *Иллюстрировать* прочитанное произведение или план.  *Пересказывать* текст художественного произведения |
| 102 |  | | Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» | Научатся читать и комментировать прочитанное, пересказывать, читать по ролям, работать лексически | *Читать* по ролям текст, используя нужную интонацию, темп и тон речи.  *Участвовать* в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста |
| **IV четверть (30 часов)** | | | | | |
| 103 |  | Обобщение по разделу «Попрыгать, поиграть…»  Внеклассное чтение | | Научатся участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение, доказывать его | *Пересказывать* текст художественного произведения.  *Участвовать* в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста |
| 104 |  | Г. Цыферов «Что у нас во дворе?» | | Научатся формулировать и высказывать своё мнение по прочитанном по плану | *Выражать* своё отношение к героям прочитанных произведений.  *Иллюстрировать* прочитанное произведение или план |
| 105 |  | В. Драгунский «Сестра моя  Ксения» | | Научатся составлять план, анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту | *Пересказывать* текст художественного произведения (подробно).  *Участвовать* в ведении учителем  диалога с автором по ходу чтения или  слушания текста |
| 106 |  | А. Барто «Две сестры…», «Разлука», «Одиночество».  Я. Аким «Мой брат Миша». Г. Граубин «Окно» | | Научатся читать стихотворение, формулировать своё отношение к прочитанному | *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| 107 |  | Э. Мошковская «Трудный путь». Четвёртый урок вежливости «Правила гигиены».  И. Демьянов «Руки-то у Вани…», «Замарашка рук не мыл» | | Научатся читать текст про себя; выразительно читать с передачей настроения; высказывать своё мнение | *Читать про себя,* отвечать на вопросы по прочитанному.  *Предполагать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам |
| 108 |  | Внеклассное чтение.  Конкурс на лучшее чтение наизусть стихотворений | | Научатся выразительно читать стихотворный текст | *Декламировать* стихотворение.  *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| 109 |  | М. Коршунов «Дом в Черёмушках» | | Научатся читать и работать с текстом, составлять устный рассказ по картинкам | *Пересказывать* текст художественного произведения (подробно).  *Иллюстрировать* прочитанное произведение или план |
| 110 |  | Б. Заходер «Два и три». М. Зощенко «Глупая история» | | Научатся прогнозировать содержание по иллюстрациям, слушать и отвечать на вопросы | *Читать* по ролям текст, используя нужную интонацию, темп и тон речи.  *Иллюстрировать* прочитанное произведение или план |
| 111 |  | В. Бирюков «Почему рано встал». О. Григорьев «Обновка». Внеклассное чтение.  Обобщение по разделу «Наш дом» | | Научатся выразительно читать и вести беседу о прочитанном | *Читать* текст с интонационным выделением знаков препинания.  *Высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений.  *Участвовать* в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста |
| 112 |  | Б. Заходер «Мохнатая азбука» | | Научатся выразительно читать (отрабатывать тон, интонацию), анализировать чтение | *Декламировать* стихотворение.  *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| 113 |  | М. Пришвин «Медведь».  Г. Граубин «У ручья», «Беспокой-ные мыши». Саша Чёрный «Слоник, слоник» | | Научатся находить ключевые слова в тексте, озаглавливать части текста | *Предполагать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  *Участвовать* в диалоге: уметь формулировать и высказывать своё мнение, доказывать его |
| 114 |  | М. Пришвин «Медведь».  Г. Граубин «У ручья», «Беспокойные мыши». Саша Чёрный «Слоник, слоник» | | Научатся составлять характеристику героя | *Предполагать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  *Выражать* своё отношение к героям прочитанных произведений |
| 115 |  | Пятый урок вежливости «Как вести себя в гостях у природы». Е. Чарушин «Томкины сны» | | Научатся выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; делать выводы из прочитанного | *Уметь* делать выводы из прочитанного.  *Соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений |
| 116 |  | С. Михалков «Щенок» | | Научатся читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами | *Декламировать* стихотворение.  *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| 117 |  | Ю. Коваль «Дик и черника».  А. Шибаев «Без ужина» | | Научатся делить текст на части, определять тему текста, пересказывать | *Читать* текст с интонационным выделением знаков препинания |
| 118 |  | М. Коршунов «Рисунок с натуры», «Дом в Черёмушках» | | Научатся анализировать рассказ, находить его тему, читать по строфам | *Уметь* определять тему текста, понятие рассказа как жанра, отличие рассказа от стихотворения |
| 119 |  | Д. Хармс «Удивительная кошка». И. Токмакова «Котята» | | Научатся анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту | *Иллюстрировать* прочитанное произведение или план.  *Уметь* определять тему текста, понятие рассказа как жанра, отличие рассказа от стихотворения |
| 120 |  | Шестой урок вежливости «Как содержать домашних животных».  Ю. Мориц «Ворона» | | Научатся анализировать прочитанное, соотносить текст и иллюстрации к нему | *Уметь* делать выводы из прочитанного.  *Иллюстрировать* прочитанное произведение или план |
| 121 |  | В. Вересаев «Братишка».  Обобщение по разделу | | Научатся соотносить иллюстрацию и название рассказа, озаглавливать части текста | *Предполагать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  *Высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений |
| 122 |  | Г. Граубин «Сон», «Шишкопад». Т. Золотухина «Лужи-зеваки». В. Бирюков «Сентябрь». В. Песков «Листья падают с клёнов». И. Токмакова «Туман», «Осень» | | Научатся создавать словесную картину, читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию | *Уметь* составлять устный рассказ по картине.  *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| 123 |  | Г. Граубин «Сон», «Шишкопад». Т. Золотухина «Лужи-зеваки». В. Бирюков «Сентябрь». В. Песков «Листья падают с клёнов». И. Токмакова «Туман», «Осень» | | Научатся выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному, подбирать к тексту заглавия | *Предполагать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  *Участвовать* в диалоге: уметь формулировать и высказывать своё мнение, доказывать его |
| 124 |  | Н. Сладков «Почему ноябрь пегий». Е. Благинина «Улетают, улетели» | | Научатся соотносить содержание с иллюстрацией и заглавием; озаглавливать части текста, выразительно читать | *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| 125 |  | Т. Золотухина «Метель». И. Токмакова «Медведь», «Куда в машинах снег везут». Н. Сладков «Песенки подо льдом» | | Научатся определять темп, тон, громкость, читать текст по частям и высказывать мнение о прочитанном, отвечать на вопросы | *Декламировать* стихотворение.  *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| 126 |  | Т. Золотухина «Метель». И. Ток-макова «Медведь», «Куда в машинах снег везут».  Н. Сладков «Песенки подо льдом» | | Научатся озаглавливать части текста; определять наиболее удачные иллюстрации и объяснять свой выбор | *Читать* текст с интонационным выделением знаков препинания.  *Пересказывать* текст художественного произведения (подробно).  *Иллюстрировать* прочитанное произведение или план |
| 127 |  | Внеклассное чтение.  Н. Сладков «Шапки долой», «Бегство цветов». И. Токмакова «Весна».  В. Лапин «Утро» | | Научатся по иллюстрации и названию предполагать, о чём рассказ, объяснять непонятные слова | *Декламировать* стихотворение.  *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| 128 |  | Г. Новицкая «Зонтик». С. Маршак «Дождь».  А. Чутковская «Ночью дождь на ёлку…» | | Научатся работать со стихотворным текстом: читать, анализировать, находить «выразительные слова» | *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| 129 |  | К. Паустовский «Приточная  трава» | | Научатся составлять устный рассказ по иллюстрациям, читать рассказ про себя с целью выбора необходимого тона, темпа, интонации | *Предполагать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  *Выражать* своё отношение к героям прочитанных произведений |
| 130 |  | М. Пришвин «Берестяная трубочка». А. Александров «Лесные шорохи» | | Научатся пересказывать рассказ с использованием иллюстраций; соотносить заголовки с частями рассказа | *Читать* текст с интонационным выделением знаков препинания.  *Пересказывать* текст художественного произведения (подробно).  *Иллюстрировать* прочитанное произведение или план |
| 131 |  | Г. Скребицкий «Лесной голосок» | | Научатся создавать словесные картины, читать рассказ по законченным частям; владеть умением выборочного чтения | *Уметь* определять тему и главную мысль произведения.  *Предполагать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам |
| 132 |  | Ю. Мориц «Что над чем». С. Козлов, Г. Цыферов «Где живёт солнце» (отрывок) | | Научатся выразительно читать, находить главную мысль, определять тему, строить монологическое высказывание, находить в тексте ответы на вопросы | *Участвовать* в диалоге: уметь формулировать и высказывать своё мнение, доказывать его.  *Воспринимать* на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |

**VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 класс / Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. – М.: Баласс, 2012.
2. Литературное чтение. «Капельки солнца». 1 класс / Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – М.: Баласс, 2012.
3. Тетрадь по литературному чтению. 1 класс / Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012.
4. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5-ти тетрадях / Пронина О.В. – М.: Баласс, 2012.

Учебно-методическая литература:

1. Рабочие программы. Все предметы. 1 класс / Кузнецова, Самойлова. – М.: Баласс, 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. ч. 1, ч. 2. – М.: Баласс, 2011.
3. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Пособие для учителя. 1 класс / Вахрушев, Козлова. – М.: Баласс, 2011.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Чиндилова О.В. Уроки литературного чтения в 1-м классе. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012.
5. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Баласс, 2012.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1 / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
8. Повторение и контроль знаний. Литературное чтение. 1-2 классы. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Маркова. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
9. Литературное чтение. (по УМК «Школа 2100»). 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова – М.: Издательство «Планета», 2011. – (Качество обучения).
10. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Т.В. Белых [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
11. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева  
    [и др.]; – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
12. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).