**VII. Тематическое планирование.**

35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока.** | **Предметные результаты обучения.** | **Универсальные учебные действия.** |
| 1-2 |  | «Что изучает предмет технология».  **Люди и вещи.**  Уч. Стр. 4-5,  р.т.стр.2-3 | Научатся наблюдать связи человека с природой и предметным миром; научатся наблюдать предметный мир ближайшего окружения; конструкции и образы объектов природы и окружающего мира | **Познавательные:** ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя, умеют играть в игру "Назови предметы, созданные природой. Назови предметы, созданные руками человека"  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.  **Личностные:** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. |
| 3. |  | Экскурсия «Собираем осенние листья».  Первичный инструктаж  Уч.6-7 | Научатся понимать о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; научатся различать деревья; видеть красивое. Научатся различать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; Научатся пользоваться этими терминами. | **Познавательные:** повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Проведение дид.игры.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. |
| 4-7. |  | **Работаем с природными материалами**. Рабочее место.   * Золотая рыбка   Уч.Стр.8-9, р.т.4-5   * Птичка-невеличка   Уч.Стр.10-12, р.т.Стр.6   * Медвежонок Миша   Уч.Стр.13   * Игрушки из природного материалов   Р.т.Стр.7 | Научатся иметь представление о материалах и инструментах, познакомятся с приемом точечного наклеивания листьев. Научатся подбирать сюжет композиции, подбирать листья для композиции, составлять композиции, наклеивать большие, затем маленькие детали, сушить под прессом. Конструировать , соединять детали. | **Познавательные:** сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, ***поисковые***- определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: довести свою позицию до других.  **Личностные:** имеют желание учиться, называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы. |
| 8-11 |  | **Работа с пластилином.**  Первичный инструктаж   * Отважный цыплёнок.   Уч.Стр.14-16, р.т.Стр.8-9   * Дымковские игрушки.   Уч.Стр.17-19, р.т.Стр.10   * Резвая лошадка**.**   Уч.Стр.18-19   * Весёлый музыкант**.**   Уч.Стр.20-21 | Научатся иметь общее представление о пластилине, глине, приемах лепки. Научатся украшать фигуры. Научатся развивать глазомер, мелкую моторику рук, работать с опорой на образец. | **Познавательные:** рассказ учащихся все о пластилине: цвет, форма, поверхность, мягкость-твердость, сгибаемость, пластичность; знакомство учащихся с дымковской глиняной игрушкой, технологией ее выполнения;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Коммуникативные**: довести свою позицию до других.  **Личностные:** имеют желание учиться, воспитывают трудолюбие, уважение к чужому труду, к культуре своего народа. |
| 12-13 |  | **Работа с цветной бумагой.** Уч.Стр.22-27, р.т.Стр.11-12  Первичный инструктаж   * Аленький цветочек.   Уч.Стр.24-25, р.т.Стр.13   * Две салфетки.   Уч.Стр.26-27, р.т.Стр.14 | Научатся работать с картоном, цветной бумагой; научатся пользоваться ножницами; научатся иметь понятия о «берёсте», «волокне». | **Познавательные: *общеучебные -*** определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию,  ***логические -*** сравнение бумагу по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно».  **Регулятивные:** ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные**: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.  **Личностные:** осознают правила взаимодействия в группе.  **Познавательные: *общеучебные -*** виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию,  ***логические -*** сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость)классификация предметов по заданным критериям:; выполнение практической работы.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные**: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.  **Личностные:** осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки. |
| 14-18 |  | **Работа с шаблоном.**  **(шаблон, вырезание, конструирование)**  Первичный инструктаж   * Мозаика   УЧ.Стр.29, р.т.Стр.16-17   * Скоро Новый год.   Уч.Стр.30   * Учимся аккуратно наклеивать детали.   Уч.Стр.31   * В лесу родилась ёлочка.   Уч.Стр.32-33, р.т.Стр.35   * Снеговичок.   Уч.Стр.34-35, р.т.Стр.37 | Научатся работать с шаблоном, цветной бумагой; пользоваться ножницами; иметь понятие о «шаблоне». Научатся экономной разметке нескольких деталей. |
| 19 |  | **Работа с цветной бумагой.**  Коллективный проект «Зимушка-зима» | Научатся работать с картоном, цветной бумагой; пользоваться ножницами. Научатся выполнять и распределять обязанности в группе. | **Познавательные: *общеучебные -*** умение работать в группе, распределение обязанностей и осознание того., что от труда каждого зависит проект  **Регулятивные:** составление плана работы над картинкой "Зимушка-зима", изучение плана работы над фигуркой зайки, работа по составленному плану.  **Коммуникативные**: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.  **Личностные:** осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки. |
| 20-22 |  | **Сгибаем и складываем бумагу.**  Уч.Стр.36   * Симметрия.   Уч.Стр.37, р.т.Стр.20   * Весёлые снежинки**.**   Уч.Стр.38-39 | Научатся овладевать приёмами складывания бумаги, закреплять умение работать с ножницами. Научатся работать с опорой на рисунки. Рисовать узоры для ажурности. | **Познавательные: *общеучебные -*** закреплять раннее изученные знания и основные умения (организация рабочего места, поддержание на нем порядка, работа ножницами, разметка по шаблону, аккуратное склеивание); рассмотрение новых приемов сгибания и складывания бумаги, выполнение поделки в технике оригами, выполнение ажурности.  **Регулятивные:** составление плана работы над картинкой "Зимушка-зима", изучение плана работы над фигуркой зайки, работа по составленному плану.  **Коммуникативные**: контролировать собственные действия.  **Личностные:** осознают правила работы, испытывают радость от создания поделки. |
| 23 |  | **Проверь себя.**  Зимушка-зима | Научатся проверять усвоенные понятия «симметрия», «шаблон», «мерка». | **Познавательные: *общеучебные -*** проверить способность применять полученные знания и умения по технологии обработки бумаги и картона.; практическая работа по составленному учителем плану.  **Регулятивные:** составление плана работы над картинкой "Зимушка-зима", изучение плана работы над фигуркой зайки, работа по составленному плану.  **Коммуникативные**: проговаривание порядка составления композиции, расположение деталей, .  **Личностные:** осознают правила работы, испытывают радость от создания поделки, выставка работ |
| 24-27 |  | **Изделие и его конструкции.**  Первичный инструктаж.  Уч.Стр.42-43, р.т.21   * Работаем с набором «Конструктор»   Уч.Стр.44--47, р.т.Стр.22   * Модель самоката.   Уч.Стр.48-49   * Подарок к Дню защитника Отечества.   Уч.Стр.50-51, р.т.Стр.39 | Научатся называть наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; усваивать приёмы работы с конструктором; научатся соблюдать последовательность технологических операций. | **Познавательные: *общеучебные -*** ввести понятия "конструкция изделия", "изделие и деталь";дать представление о видах соединения деталей (подвижных, неподвижных); техническая модель,; логические- развивать умение сравнивать, переносить известные знания в сходную ситуацию.  **Регулятивные:** составление плана работы над картинкой "Зимушка-зима", изучение плана работы над фигуркой зайки, работа по составленному плану.  **Коммуникативные**: парная работа: первый-сборка переднего блока, второй выполняет сборку заднего блока.  **Личностные:** осознают правила работы, испытывают радость от создания общего труда, выставка работ  **Познавательные: *общеучебные -*** беседа-рассказ об искусстве оригами, демонстрация образцов изделий, наблюдение и анализ: как сделаны игрушки; упражнения по складыванию и контролю сгибов, знакомство с базовыми формами, изготовление базовых форм;  Испытание моделей, корректировка.  **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.  **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своих действий.  **Личностные:** испытывают радость от созданной поделке. |
| 28-29 |  | **Искусство оригами.**  Уч.Стр.52-53, р.т.23  Первичный инструктаж.   * Подарок к Дню 8 марта.   Уч.Стр.54-55, р.т.Стр.23   * Быстрый самолёт.   Уч.Стр.56,  р.т.Стр.24 | Научатся иметь представления о разнообразных приёмах складывания бумаги; научатся пользоваться терминами; научатся планировать и организовывать свою работу. | **Познавательные: *общеучебные -*** дать общее представление о свойствах ткани и ниток; познакомить со швейной иглой, ее строением, приемами безопасной работы и условиями хранения; обсуждение проблемы строится на знаниях учащихся об изделиях из ткани, использование тканей в жизни человека. Исследование свойств ткани (сминаемость, эластичность, пластичность); сравниваются нитки и пряжа.  **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.  **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своих действий.  **Личностные:** испытывают радость от созданной поделке. |
| 30-33 |  | **Учимся шить и вышивать.**  Первичный инструктаж.   * Инструменты и приспособления для шитья.   Уч.Стр.57-59,  р.т.Стр.26-28   * Игольница.   Уч.Стр.60   * Вышивка.   Уч.Стр.61-62   * Закладка. | Научатся иметь представления о назначении одежды; иметь представление о видах ниток; научатся пользоваться терминами; научатся следить за своим внешним видом. | **Познавательные: *общеучебные -*** дать общее представление о свойствах ткани и ниток; познакомить со швейной иглой, ее строением, приемами безопасной работы и условиями хранения; обсуждение проблемы строится на знаниях учащихся об изделиях из ткани, использование тканей в жизни человека. Исследование свойств ткани (сминаемость, эластичность, пластичность); сравниваются нитки и пряжа.  **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.  **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своих действий.  **Личностные:** испытывают радость от созданной поделке. |
|  |  |  |  |  |