|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Широких И. Г./Протокол № 1«30»августа 2014 г. | **«Согласовано»** Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/Асташкина С.Г./«2» сентября 2014 г. | **«Утверждаю»**Директор МАОУ «Медико-биологический лицей» г.Саратова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сыромолотова Т.Я./Приказ № «2» сентября 2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Широких Ирины Геннадиевны,**

высшей квалификационной категории

по курсу **«Окружающий мир»**

**4 «А» класс**

**2014 – 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе программы Н.Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир», - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта для начального общего образования и психолого-педагогическими основами развивающей системы обучения (Л.В. Занкова).

 Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

**МЕСТО КУРСА «окружающий мир» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 На предмет «Окружающий мир» в 4 классе базисным учебным планом начального общего образования отводится 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Общая характеристика предмета**

**«Окружающий мир»** - это мировоззренческий курс, который формирует основы мировоззрения ребёнка, способствует осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, воспитанию экологической культуры, безопасного поведения, этических норм поведения, предоставляет возможность каждому ребёнку найти сферу своих интересов.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Основные задачи учебного предмета:**

1. На основе предметных знаний и умений подвести учащихся к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и изменчивости окружающего мира, его противоречивости;
2. Развивать историческое мышление, формировать экологическую грамотность;
3. Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, ориентироваться в пространстве и времени, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь, делать обобщения и выводы; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы.
4. Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; на ознакомительном уровне представит науки, помогающие познавать окружающий мир.

**Значение курса** «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА в 4 классе**

В 4 классе следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России.

Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 3-4 классах. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».

Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».

Чутко Н.Я. Я - гражданин России: Учебное пособие для 3, 4 классов. - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

2. Специфическое сопровождение (оборудование)

Наглядные пособия:

■натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;

■изобразительные:

- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

■самодельные наглядные пособия;

■компьютер;

■интерактивная доска;

■мультимедийный проектор.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****раздела программы****Тема урока**  | **Элементы****содержания урока** | **Планируемые результаты обучения** | **Измерители,****виды и формы контроля** | **Домашнее задание** | **Сроки проведения** |
| **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | **план** | **факт** |
| **I четверть (15 ч.)** |
| 1 | **1.Человек и мир, созданный им.**Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. | Связь между человеком и миром; условия современной жизни.ОБЖ: безопасное обращение с электроприборами. | Учащиеся должны **иметь представление** о первых жилищах человека.**Знать** историю предметов домашнего обихода | ***Личностные УУД****У обучающегося будут сформированы:*– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успехав учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,товарищей, родителей и других людей;– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;– принятие установки на здоровый образ жизни; | Коллективное чтение, беседа. | Стр. 3-11 | сентябрь |  |
| 2 | Техника и человек. | Человек и научно –технический прогресс. | **Уметь** доказать, что современный человек не может остановить научно-технический прогресс | Коллективное чтение, беседа.Работа с энциклопедиями, справочниками | Стр. 15 - 16 | сентябрь |  |
| 3 | Человек познает самого себя. Трудный путь становления медицины | Человек познает самого себя. | **Уметь** видеть общееи отличительное в строении разных клеток | Коллективное чтение, беседа.Работа с энциклопедиями, таблицей | Стр. 17 - 19 | сентябрь |  |
| 4 | Клетка – основа строенияи роста живых организмов.. | Иметь представление о здоровом образе жизни семьи | **Иметь** представление о режиме и его благотворном влиянии на здоровье человека.**Уметь** составить свой режим дня | Беседа. Работа с энциклопедиями, справочниками, наблюдение | Стр. 19 - 23 | сентябрь |  |
| 5 | Режим жизни человека Лекарственные растения | Древнейшая наука – медицина.Уметь осуществлять классификацию объектовПравила сбора и хранения лекарственных растений | **Иметь** представление о медицине как об одной из древнейших наук**Знать** о наиболее распространенных лекарственных растениях. **Уметь** приводить примеры, описывать растения | Коллективное чтение,беседа. Работа с энциклопедиями, справочниками | Стр. 24 – 29 | сентябрь |  |
| 1 | **2. Наши соседи****на западе.**Где и как жили рыцари. | Иметь представление об образежизни рыцарей. | **Уметь** описывать отдельные события из истории Отечества | Коллективное чтение, беседа.Работа с энциклопедиями, справочниками | стр. 30-35 | сентябрь |  |
| 2 | Почему осанка выделяла рыцаря. | Укрепление здоровья, безопасного поведения. | **Знать** упражнения, вырабатывающие правильную осанку человека, использовать знания для укрепления здоровья, безопасного поведения | – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;– чувство прекрасного на основе знакомствас миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | Коллективное чтение, беседа.Проблемные заданияРабота с таблицей | стр.35-37 | сентябрь |  |
| 3 | Тело человека.Опора и защита тела.  | Знать, от чего зависит состав костей скелета | **Иметь** представление о строении скелета человека, его назначении | Коллективное чтение, беседа. Работа с таблицей | с.11 №16 | сентябрь |  |
| 4 | Части скелета. Позвоночник. | Знать строение и значение позвоночника | **Иметь** общее представление о строении позвоночника | Коллективное чтение, беседа.Работа с таблицей | с.12 №18 | октябрь |  |
| 5 | Череп. Его основные части. Грудная клетка. | Строение черепа.Грудная клетка как часть опорно-двигательной системы человека | **Иметь** представление о строении черепа.**Иметь** представление о грудной клетке как части опорно-двигательной системы человека | – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационномпространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; | Работа с таблицейКоллективное чтение, беседа. Работа с таблицей«Грудная клетка»  | Стр. 43 – 45 | октябрьоктябрь |  |
| 6 | Конечности – живые рычаги. ОБЖ: помощь при ушибах и переломах. | Строение верхних и нижних конечностей. | **Знать** общее строение рук и ног, правила сохранения и укрепления здоровья | Работа с таблицейКоллективное чтение, беседа.  | Стр. 46 – 48 |
| 7 | Мышцы и движение.  | Разнообразие мышц. Величина и форма. | **Иметь** представление о разнообразии мышцпо величине и форме | Работа с энциклопедиями, справочникамиКоллективное чтение, беседа.  |  Стр. 49-53 | октябрь |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Тело человека». | Проверка знаний о теле человека. | **Знать** ответы на вопросы в рабочей тетради | Проверочная работа | повторение | октябрь |  |
| 9 | Анализ проверочной работы. «Черная смерть» (эпидемия чумына Руси). | Эпидемии Средневековья. Жизнь людей в Средневековой Европе. | **Знать** о причинах, вызывающих эпидемии, и меры борьбы с ними, правила сохранения здоровья | Работа с дополнительной литературойКоллективное чтение, беседа.  | Стр.54-57 | октябрь |  |
| 10 | Начало нового времени (эпоха Возрождения). | Изменения, которые стали происходить в Западной Европе. | **Иметь** представление о развитии науки и культуры в XIV веке | Работа с энциклопедиямиКоллективное чтение, беседа.  | Сообщения по теме стр.58-61 | октябрь |  |
| **II четверть (16 ч.)** |
| 11 | Расширение знаний о Земле. | Развитие культуры, открытия людей. | **Иметь представление**о путешествиях и открытиях Х. Колумба и Ф. Магеллана | – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;– строить сообщения в устной и письменнойформе;– ориентироваться на разнообразие способоврешения учебных задач;– воспринимать и анализировать сообщенияи важнейшие их компоненты – тексты;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;– устанавливать аналогии.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;– задавать вопросы;– контролировать действия партнера;– использовать речь для регуляции своегодействия;– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.***Личностные УУД****У обучающегося будут сформированы:*– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | Работа с энциклопедиями, иллюстрациямиКоллективное чтение, беседа.  | Сообщенияо Х. Колумбе, Ф.Магеллане; с. 61 - 67 | ноябрь |  |
| 12 | Природа Нового Света. | Географические открытия, растения и животные Америки. | **Знать** природу Нового Света | Работа с энциклопедиями, иллюстрациямиКоллективное чтение, беседа.  | Сообщения о животных и растениях.стр.68-69 | ноябрь |  |
| 13 | Развитие науки.Устройство Вселенной. Почему предметы падают вниз (закон всемирного тяготения). | Развитие науки ее значение в развитии человечества.Исследование закона всемирного притяжения. | **Знать** доказательство шарообразной формы Земли.**Иметь представление**о силе притяжения тел**Знать** о существовании на Земле микроорганизмов и их значении в жизни человека**Знать** о значении прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями**Знать** правила сохранения и укрепления здоровья | Работа с картойРабота с дополнительной литературой Работа с дополнительной литературой Коллективное чтение, беседа. Проверочная работаРабота с энциклопедиями.Коллективное чтение, беседа.  | Стр. 70 – 74Стр.74-78повторениес. 79 – 81, нарисовать плакаты | ноябрьноябрьноябрьноябрь |  |
| 14 | Открытие невидимого мира (микробиология) Победа над эпидемиями. | Изобретение микроскопа, мир микроорганизмов. Вклад ученых в дело по борьбе с микробами. |
| 15 | Проверочная работа по теме: «Начало Нового времени. Развитие науки». |
| 16 | Зачем нужна гигиена.  | Правила гигиены. Потребность вести здоровый образ жизни. |
| 17 | Особенности кожного покрова. | Строение и функции кожного покрова. | **Знать** о строении кожного покрова | Работа с дополнительной литературой Коллективное чтение, беседа.  | Стр. 81 - 87 | ноябрь |  |
| 18 | Обобщающий урок.Самостоятельная работа. | Как уберечь кожу от повреждений, особые образования кожи(загар, волосы, ногти) | **Уметь** работать по заданиям в рабочей тетради | Проверочная работа | повторение | ноябрь |  |
| 1 | **3. Преобразования в России.**Царь-плотник. Выход к морю | Основные преобразования в России при Петре Первом | **Иметь представление** о деятельности Петра I; об основных преобразованиях в России.**Уметь** описывать отдельные события из истории | Коллективное чтение, беседа. Работа с историческими картами (границы России в конце XVII века) | с.89-98,  | декабрь |  |
| 2 | Петр I – царь и человек. | Личность Петр I, реформы. | **Уметь** ориентироватьсяпо исторической карте | Коллективное чтение, беседа. Работа с дополнительной литературой | Стр. 99-101, сообщения детей о Петре IСтр. 102-106 | декабрь |  |
| 3 | Становление Российской науки.  | Горные породы и полезные ископаемые. Вклад М.В.Ломоносова в Российскую науку. | **Уметь** определять состав и свойства гранита и известняка, оформлять работу | Коллективное чтение, беседа. Работа с дополнительной литературой  | декабрь |  |
| 4 | Горное дело. Практическая работа «Свойства горной породы». | Горные породы. Полезные ископаемые. | **Уметь** определять признаки объектов природы, расширить представление об освоении мира и открытии новых земель | Проверочная работа Работа с картой, иллюстрациями | Стр. 107-109 | декабрь |  |
| 5 | Каменное царство. Горючие полезные ископаемые. | Представление об использовании различных камней. | **Знать** о значении каменной поваренной соли, горючих полезных ископаемых | – ориентация на понимание причин успехав учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;– принятие установки на здоровый образ жизни;– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;– чувство прекрасного на основе знакомствас миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Коллективное чтение, беседа.  Работа с картой, иллюстрациями | с. 110-116 | декабрь |  |
| 6 | Кто открывает и добывает полезные ископаемые. | Способ добычи полезных ископаемых. Труд геологов. | **Уметь** оценить воздействие природы на человека**Иметь представление** о жизни и деятельности А. В. Суворова**Иметь представление** о плане военных действий под Бородино | Коллективное чтение, беседа. Работа с картойПроверочная работаРабота с энциклопедиями, иллюстрациямиКоллективное чтение, беседа.  | Стр.121-123, повторитьСтр. 124-131 | декабрьдекабрьдекабрь |  |
| 7 | Проверочная работа по теме: «Полезные ископаемые».Ни разу не побежденный.  | Личность А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова. Значение их деятельности в жизни России.События Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение. |
| 8 | Русское военное искусство. Ни разу не побежденный. Отечественная война 1812 г.  |
| **III четверть (20 ч.)** |  |
| 9 | План местности. | Формировать представление о развитии науки и техники в XIX–XX веках. План местности  | **Уметь** читать план местности | Работа с картойКоллективное чтение, беседа.  | Стр. 131-134 | январь |  |
| 10 | Практическая работа «Составление плана». | Условные знаки, масштаб. | **Знать** основные моментыКуликовской битвы, особенности действий русского войска, о князе Дмитрии Донском |  Проверочная работа | Составить план | январь |  |
| 1 | **4. Разнообразие природы Земли.**Северные земли России. | Географические исследования просторов России. | **Иметь представление** о природных условиях,в которых происходила Северная экспедиция | Работа с картойКоллективное чтение, беседа.  | Стр.3-5 | январь |  |
| 2 | Самый маленький материк | Имена путешественников и географические объекты. Растительный и животный мир Австралии. | **Иметь представление**о природных условиях Австралии | Урок – семинар.Работа с видеофильмом «Береги природу» | Стр.5-9 | январь |  |
| 3 | Русские на шестом континенте. | Природные и климатические особенности Антарктиды. | **Знать** об открытии в 1820 г. неизвестного материка Земли – Антарктиды.**Уметь** показать на карте | Коллективное чтение, беседа. Работа с дополнительной литературой | Стр.10-13 | январь |  |
| 4 | Дальний Восток России. Особенности природы гор. | Необычность природы Дальнего Востока. Разнообразие лесной зоны. Особенности природы гор, смена ярусов. Горная местность | **Знать** растительный и животный мир Уссурийского края.**Уметь** показать на карте | Работа с картойКоллективное чтение, беседа.  | Стр.13-17 | январь |  |
| 5 | Человеческие расы.  | Три основные человеческие расы.Их зависимость от природных условий | **Иметь представление** об особенности жизнии занятий людей в горах | **Познавательные УУД***Обучающийся научится:*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационномпространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;– строить сообщения в устной и письменнойформе;– ориентироваться на разнообразие способоврешения учебных задач;– воспринимать и анализировать сообщенияи важнейшие их компоненты – тексты;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*– строить монологическое высказывание (привозможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;– задавать вопросы;– контролировать действия партнера;– использовать речь для регуляции своегодействия;– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.***Личностные УУД****У обучающегося будут сформированы:*– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | Коллективное чтение, беседа. Работа с дополнительной литературой, CD «Электронная энциклопедия» | Стр.17-19 | февраль |  |
| 6 | Проверочная работа по теме: «Разнообразие природы Земли». |  | **Иметь представление**о признаках разных рас**Иметь представление**о достижениях наукии техники**Иметь представление** о строении человека.**Знать** правила сохранения и укрепления здоровья**Иметь представление** о значении кровеносной системы**Уметь** ответить на ключевые вопросы темы**Иметь представление** об основных событиях начала ХХ века**Знать** о Великой Отечественной войне, подвигах народа в победе над фашизмом | Проверочная работаРабота с энциклопедиями Коллективное чтение, беседа. Работа с таблицей.Коллективное чтение, беседа. Коллективное чтение, беседа. Коллективное чтение, беседа. Задания в рабочей тетрадиПроверочная работаРабота с лентой времениКоллективное чтение, беседа. Работа с энциклопедиями, иллюстрациямиКоллективное чтение, беседа.  | повторитьСтр.20-23Стр.24-26Стр.27-30Стр.31-39повторитьСтр. 40-44Стр.44-49 | февральфевральфевральфевральфевральфевральфевральмартмартмарт |  |
| 1-2 | **5.События 19-20 вв.**Развитие наукии техники. | Развитие науки и техники в XIX векеПричины развития мира. |
| 3-4 | Новые знания о человеке.Открытие деятельности нервной системы. | Достижение науки в познании человека. И.П.Павлов.Роль и значение нервной системы. |
| 5 | Строение и работа нервной системы | Центральная нервная система |
| 6 | Значение кровеносной системы. Путь крови. | Состав и свойства крови. |
| 7 | Контрольная работа по теме «Знания о человеке». | Кровеносная система человека. |
| 8 | Анализ работы. Россия в ХХ веке.События начала века. | Преобразование в России начала XX века. |
| 9 | Великая Отечественная война(1941–1945 гг.). | События 1941—1945 ггСравнительный анализ отечественных войн 1812г. и 19411 – 1945 гг. |
| 10 | Страны- участники Второй мировой войны |  | **Иметь представление** об основных научных открытиях ХХ века **Уметь** работать с тетрадью на печатной основе. **Знать** границы России, некоторые города, столицу, события из истории Отечества**Иметь представление** о природоохранных мерах**Иметь представление** о системе дыхания человека | Работа с иллюстрациямиКоллективное чтение, беседа.  | Стр. 50-56 | март |  |
| 11 | Век научных открытий. | правила пользования телевизором, монитором, компьютером | Работа с иллюстрациямиКоллективное чтение, беседа.  | Стр. 56-59 | март |  |
| 12 | Проверочная работа по теме «Россия в ХХ веке». | События из истории Отечества. Границы России. | Проверочная работа | Повторить | март |  |
| **IV четверть (17 ч.)** |  |
| 1-2 | **6.Человек и природа.**Охрана природы. | Возниковение и создание заповедных зон. Экология. | Коллективное чтение,беседа.Работа с видеофильмом | Стр. 60 - 65 | Апрель-апрель |  |
| 3-4 | Органы дыхания. | Дыхание, как важнейшая система жизнеобеспечения человека.Забота о своем здоровье. | Работа с таблицей«Органы дыхания человека»Коллективное чтение, беседа. | Стр. 66-69 | Апрель-апрель |  |
| 5 | Сельское хозяйство. Животноводство | Сельское хозяйство. | **Иметь представление** о некоторых отраслях животноводства и использовании продуктов животноводства | Коллективное чтение, беседа. Работа с энциклопедиями | Стр. 70-74 | апрель |  |
| 6 | Растениеводство. | Сельское хозяйство и природные условия. | **Иметь представление** о некоторых отраслях растениеводства и использовании продуктов растениеводства | Коллективное чтение, беседа.Работа с энциклопедиями | Стр. 75-78 | апрель |  |
| 7 | Зачем человек ест. Состав пищи.  | Значение питания в жизни человека.Витамины и их значение. | **Иметь представление** о пищеварительной системе человека.**Знать** правила уходаза зубами. | – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;– принятие установки на здоровый образ жизни;– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;– чувство прекрасного на основе знакомствас миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета. | Коллективное чтение, беседа.Работа с таблицей«Органы пищеварения человека» | Стр.79-85 | апрель |  |
| 8 | Органы пищеварения. | Значение питания в жизни человека.Витамины и их значение. | **Иметь представление** о пищеварительной системе человека. | Коллективное чтение, беседа.Работа с таблицей«Органы пищеварения человека» | Стр.86-89 | апрель |  |
| 9 | Длинная дорога бутерброда. ОБЖ: культура питания. | Система пищеварения.Органические вещества. | **Знать** о полезных свойствах продуктов питания, о рациональном питании, о правильном питании школьника | Коллективное чтение, беседа.Работа с энциклопедиями | Стр. 89-95 | апрель |  |
| 1 | **7.Современная Россия.**Человек и общество. | Формировать представление о символах и об устройстве государственной власти. Человек и общество. | **Знать**, как человек познает природу, общество, самого себя | Работа с дополнительной литературой комбинированный | Стр.96-97 | май |  |
| 2 | Россия - наша РодинаМосква - столица России  | Функциональные обязанности каждой ветви власти. | **Знать**, как человек познает природу, общество, самого себя | Работа с дополнительной литературой Коллективное чтение, беседа. | Стр.98-103 | май |  |
| 3 | Устройство государственной власти. | Функциональные обязанности каждой ветви власти. | Формировать представление об устройстве государственной власти в России. | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями Коллективное чтение, беседа. | Стр.104-108 | май |  |
| 4 | Символы и праздники России. | Флаг. Герб. Гимн. | **Знать** символику Российского государства | Выполнение заданий в рабочей тетради Коллективное чтение, беседа. | Стр.108-113 | май |  |
| 5 | Человек в современных условиях.Нравственные нормы жизни. | Развитие цивилизации. Нравственные нормы жизни. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями Коллективное чтение, беседа. | Стр.113-120 | май |  |
| 6 | «Есть порох в пороховницах!» | Проверочная работа | **Уметь** находить дополнительную информацию о событиях | Работа с энциклопедиямиПроверочная работа | повторить | май |  |
| 7 | Обобщающий урок «Что я знаю. Что я умею». Контрольные тесты. | Контрольные тесты | **Уметь** самостоятельно ответить на предложенные вопросы, выполнить задания | Проверочная работаРабота с книгой, картой | повторить | май |  |
| 8 | Экскурсия в краеведческий музей. |  | **Знать** особенности природы родного края и исторические события, связанные с историей родного края | Обобщение.НаблюдениеБеседа. |  | май |  |