**Анализ**

**выполнения итоговой комплексной работы**

**в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта**

**начального общего образования**

Класс: 4 «Б» Учитель: Ерёменко Н.А.

В классе 25 человек;

Выполняли 25 человека;

Цель работы: оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности | Низкий | Удовлетворительный | Хороший | Высокий |
| Баллы | 1-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
| Соотношение в % | 0% | 0% | 62% | 38% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер зада-ния | Учебный предмет | Проверяемые умения и учебный материал | количество человек  | % выполненного задания | количество человек | % невыполненного задания |
| 1 | Чтение ( осознанность чтения.) | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий- уметь выделять существенную информацию из литературного текста | 47 | 100% | 0 | 0% |
| 2 | Чтение (выборочное чтение) | -уметь находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос | 47 | 100% | 0 | 0% |
| 3 | Чтение | -умение определять количество абзацев в тексте. | 45 | 96% | 1 | 4% |
| 3ю | Чтение | -умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос |  | 100% |  | 0% |
| 4 | Окружающий мир | - уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | 45 | 96% | 1 | 4% |
| 5 | Русский язык | -умение определять части речи в предложении, определять грамматические признаки у имени прилагательного. | 24 | 78% | 6 | 12% |
| 6 | Русский язык | -уметь находить однородные члены предложения; |  | 95% |  | 5% |
| - уметь находить однокоренные слова |  | 92% |  | 8% |
| 7 | Русский язык | -уметь определять падеж имен существительных, имен прилагательных. | 21 | 92% | 2 | 8% |
| 8 | Русский язык | -уметь находить главные и второстепенные члены предложения | 20 | 86% | 3 | 14% |
| 9 | Русский язык | -уметь определять спряжение у глаголов |  | 83% |  | 17% |
| 10 | Русский язык | -уметь определять стиль текста |  | 91% |  | 9% |
| 11 | Русский язык | -уметь делать звуко-буквенный разбор | 22 | 95% | 1 | 5% |
| 12 | Чтение | -умение озаглавливать части текста | 46 | 97% | 1 | 3% |
| 13 | Окружающий мир | -уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  | 87% |  | 13% |
| 14 | Окружающий мир | -знать определения объектов природы |  | 87% |  | 13% |
| 15 | Окружающий мир | -знание терминологии | 21 | 92% | 2 | 8% |
| 16 | Окружающий мир | -уметь выделять существенную информацию из текста | 14 | 61% | 9 | 39% |
| 16ю | Окружающий мир | -уметь производить классификацию растений по существенным признакам | 21 | 92% | 2 | 8% |
| 17 | Математика | -вычислительные навыки при нахождении периметра, площади прямоугольника | 14 | 61% | 9 | 39% |
| 18 | Математика | -решение составных задач |  | 85% |  | 15% |
| 19 | Математика | -решение задач с дробными числами |  | 79% |  | 21% |
| 20 | Математика | -выполнять вычисление с остатком |  | 70% |  | 30% |
| 21 | Математика | -решение задачи с именованными числами | 43 | 91% | 4 | 9% |
| 22 | Математика | -сравнение именованных чисел  |  | 78% |  | 12% |

Выводы: повышенный уровень сформированности учебной компетентности показали 2 ученика, базовый уровень – 17, а ниже базового 6, четверо из них обучались по адаптированной программе 7 –го вида.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, умение контролировать действия партнера, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту., применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи (Устанавливать последовательность действий).

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.