|  |
| --- |
| Конспект логопедического занятия |
| Учителя-логопеда высшей категории ГБОУ ЦПМСС Калининского района Санкт-Петрбурга, Кунгуровой Наталии Борисовны |
| Путешествие в «ПЕСОЧНУЮ СТРАНУ» |
|  |



|  |
| --- |
| **Тема** |

Логопедическая: языковой анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры.

Грамматическая: согласование существительных с прилагательными.

Лексическая: пустыня.

|  |
| --- |
| **Категория учащихся -** |

дети с ограниченными возможностями здоровья (страдающие дисграфией и с нарушением координации движений), 1 класс

|  |
| --- |
| **Цель**: |

Развитие речемыслительной и речедвигательной деятельности.

|  |
| --- |
| **Задачи**: |

***Коррекционно-образовательные:***

***-*** развивать языковой анализ и синтез;

-формировать навыки построения грамматических конструкций и согласование существительных с прилагательными;

- формировать буквенный синтез, сложный анализ слов.

***Коррекционно-образовательные:***

-развивать общую моторику и координацию;

-развивать графо-моторные навыки;

-развивать тактильные ощущения, способность расслабления отдельных частей тела (кистей рук);

-развивать пространственные представления;

- учить навыку каллиграфии.

***Коррекционно-воспитательные:***

-воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

-воспитывать учебную организованность и аккуратность, навык контроля и регуляции.

|  |
| --- |
| **Оборудование и инвентарь:** |

Лоток с песком, игровой тренажер Черепаха, тактильные доски, карточки с буквами.

|  |
| --- |
| **Форма занятия -** |

урок

|  |
| --- |
| **Методы обучения, используемые на уроке** |

* *Практический метод – упражнения, игры, моделирование.*
* *Наглядный.*
* Словесный.

|  |
| --- |
| **Использование на уроке технологий,**  **направленных на сохранение здоровья учащихся** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Здоровьесберегающие технологии*** | ***Здоровьеразвивающие***  ***технологии*** | ***Здоровьесозидающие технологии*** |
| * соблюдение   температурного режима в зале;   * создание условий для психологического комфорта; * соблюдение правил по технике безопасности для учащихся. | * развитие двигательных навыков; * развитие дыхательной системы; * формирование навыков правильной осанки; * развитие пространственной ориентировки и точности движений; * обеспечение эмоциональной комфортности; * развитие координации;   формирование навыков  . | * обеспечение личностного комфорта; * использование разнообразных видов деятельности; * соблюдение гигиенических требований. |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы и задачи работы | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | Оборудование | Использование технологий по сбережению здоровья учащихся |
| 1.Организационный момент.2мин  2.Знакомство с лексической темой.  Развитие языкового анализа. 3 мин.  3.Формирование навыка построения грамматических конструкций, согласование существительных с прилагательными. 5 мин.  4.Развитие графо-моторных функций.  Развитие пространственных представлений. 6 мин.  5.Развитие тактильного восприятия. 8 мин.  6.Динамическая пауза. Игра «Песчаная буря», развитие слухового внимания. 3 мин.  7.Развитие языкового анализа.5 мин.  8.Развитие графо-моторных навыков, языкового анализа и синтеза. 8 мин.  9.Окончание занятия.  Подведение итогов.  Рефлексия. 3 мин. | -Здравствуйте, ребята! Я хочу предложить вам отправиться в путешествие в волшебную страну.  А помогут нам туда добраться волшебные черепахи. Переносите тяжесть тела с одной ноги на другую и черепаха зашагает.  -Вот мы и прибыли к песочной стране. Но чтобы ворота волшебной страны открылись, нужно отгадать тайное слово.  Я произнесу отдельно звуки, а вы отгадайте слово.  П-у-с-т-ы-н-я  Слово-пустыня  -Ворота песочной страны открываются, и мы видим песок. А знаете, что пустыня состоит из песка? А из чего состоит песок?  Вот песчинки и есть жители песочной страны. Давайте познакомимся с ними.  Опустите кисти рук в песок.  -Скажите, что вы чувствуете, какой песок наощупь?  -А в настоящей пустыне песок какой бывает, когда его нагрело солнце?  -А после дождя какой песок бывает?  -Песчинки предлагают нам поиграть с ними.  1.-Проводим по песку пальцами обеих рук, как я.  2.-Теперь проводим по песку указательным пальцем той руки, которой вы пишите. Проводим горизонтальные линии справа налево.  3.-Нарисуем круг. Повторите за мной. Скажите, на что похож круг?  4.-Нарисуем треугольник.  На что похож треугольник?  5.-Нарисуем квадрат. На что похож квадрат?  6.-Нарисуем крест. На что похож крест?  - Песчинки приготовили нам еще один сюрприз.  У меня в руках доски, на них изображены разные фигуры. Трогая ладонями, но с закрытыми глазами, вы угадайте, какие фигуры там изображены.  Потом нарисуйте ее на песке.  -Выполняем упражнения, которые я буду показывать, при слове «буря», нужно присесть на корточки и закрыть голову руками, при слове «солнце»- дети встают и выполняют снова упражнения за логопедом.  - Скажите, а какая сейчас погода за окном? Посмотрите.  - Ребята, я нашла в песке букву. Попробуйте и вы, может быть, тоже найдете.  -Попробуйте написать эти буквы на песке, так же красиво.  -А давайте попробуем составить из этих букв слово. (камыш, мышка)  - А теперь напишите эти слова на песке.  -Красивые у вас получились буквы?  А давайте напишем красивые буквы в тетрадях.  Пишите на строчке первую букву слова, которое я произнесу.  Слова: волк, ель, снегирь, нос, апрель.  Какое слово получилось из букв?  Слова: порт, работа, игла, школа, лапа, арфа.  Какие слова получились?  Получилось предложение?  -Вам понравилось играть с песком?  -Это было приятно?  -Вам было легче писать на песке, чем на бумаге?  -С песком играть и заниматься интереснее и веселее?  -Вам понравилось наше занятие?  -А что вам больше всего понравилось?  -А что вы расскажите своим одноклассникам, чем вы занимались на уроке, а родителям?  -Спасибо, за участие! | Дети здороваются с логопедом.  Встают на черепахи и шагают на них к лотку с песком.  Дети отвечают: «Пустыня»  -Пустыня состоит из песка.  -Песок состоит из песчинок.  Дети опускают кисти рук в песок, трогают песок руками.  - Песок прохладный, мягкий, сыпучий, податливый, приятный.  - Горячий, обжигающий.  -Мокрый, холодный, липкий.  Дети повторят движения за логопедом.  -Круг похож на яблоко, солнце и т.д.  -Треугольник похож на крышу дома, на знак.  -Квадрат похож на окно, на обложку книги.  - На плюс.  Дети трогают ладонями тактильные доски, называют фигуру, потом рисуют ее на песке.  -Дети повторяют упражнения за логопедом, при слове «буря», приседают и закрывают голову руками. При слове «солнце» дети встают и выполняют упражнения за логопедом.  -Дети рассказывают, какая погода за окном.  Дети находят в песке буквы.  Дети пишут буквы на песке по образцу.  Слова камыш, мышка.  Дети пишут слова на песке.  Дети отвечают логопеду.  Дети садятся за столы и пишут ручками в тетрадях.  Весна.  Пришла.  Весна пришла.  Дети отвечают.  -Весна пришла.  Дети отвечают на вопросы логопеда. | Игровой тренажер Черепаха.  Лоток с песком  Лоток с песком.  Тактильные доски, лоток с песком.  Лоток с песком, буквы.  Листы бумаги, ручки. | Здоровьесберегающая,  Здоровьеразвивающая.  Здоровьеразвивающая  Здоровьеразвивающая,  Здоровьесбрегающая.  Здоровьесберегающая, здоровьеразвивающа,  здоровьесозидающая.  Здоровьесберегающая, здоровьеразвивающая.  Здоровьесберегающая, здоровьеразвивающая,  здоровьесозидающая.  Здоровьесберегающая, здоровьеразвивающая.  Здоровьесберегающая, здоровьеразвивающая.  Здоровьеразвивающая,  Здоровьесозидающая. |

***Литература для учителя:***

1.Лалаева Р.И., Венидиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Издательство «Союз»,Санкт-Петербург, 2001.

2.Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.

3.Логопедия/Под ред. Л.С. Волковой, Н.С.Шаховской. М, 1995.

4.Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Интернет ресурс. <http://u-sovenka.ru/Materialyi/KNIGI/pishem-i-risuem-na-peske-354.html>

5.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005