|  |
| --- |
| Конспект логопедического занятия |
| Учителя-логопеда высшей категории ГБОУ ЦПМСС Калининского района Санкт-Петрбурга, Кунгуровой Наталии Борисовны |
| Путешествие в «ПЕСОЧНУЮ СТРАНУ»  |
|  |



|  |
| --- |
| **Тема** |

Логопедическая: языковой анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры.

Грамматическая: согласование существительных с прилагательными.

Лексическая: пустыня.

|  |
| --- |
| **Категория учащихся -** |

дети с ограниченными возможностями здоровья (страдающие дисграфией и с нарушением координации движений), 1 класс

|  |
| --- |
| **Цель**: |

Развитие речемыслительной и речедвигательной деятельности.

|  |
| --- |
| **Задачи**: |

***Коррекционно-образовательные:***

***-*** развивать языковой анализ и синтез;

-формировать навыки построения грамматических конструкций и согласование существительных с прилагательными;

- формировать буквенный синтез, сложный анализ слов.

***Коррекционно-образовательные:***

-развивать общую моторику и координацию;

-развивать графо-моторные навыки;

-развивать тактильные ощущения, способность расслабления отдельных частей тела (кистей рук);

-развивать пространственные представления;

- учить навыку каллиграфии.

***Коррекционно-воспитательные:***

-воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

-воспитывать учебную организованность и аккуратность, навык контроля и регуляции.

|  |
| --- |
| **Оборудование и инвентарь:** |

Лоток с песком, игровой тренажер Черепаха, тактильные доски, карточки с буквами.

|  |
| --- |
| **Форма занятия -** |

урок

|  |
| --- |
| **Методы обучения, используемые на уроке** |

* *Практический метод – упражнения, игры, моделирование.*
* *Наглядный.*
* Словесный.

|  |
| --- |
| **Использование на уроке технологий,** **направленных на сохранение здоровья учащихся** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Здоровьесберегающие технологии*** | ***Здоровьеразвивающие******технологии*** | ***Здоровьесозидающие технологии*** |
| * соблюдение

температурного режима в зале; * создание условий для психологического комфорта;
* соблюдение правил по технике безопасности для учащихся.
 | * развитие двигательных навыков;
* развитие дыхательной системы;
* формирование навыков правильной осанки;
* развитие пространственной ориентировки и точности движений;
* обеспечение эмоциональной комфортности;
* развитие координации;

формирование навыков. | * обеспечение личностного комфорта;
* использование разнообразных видов деятельности;
* соблюдение гигиенических требований.
 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы и задачи работы | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | Оборудование | Использование технологий по сбережению здоровья учащихся |
| 1.Организационный момент.2мин2.Знакомство с лексической темой.Развитие языкового анализа. 3 мин.3.Формирование навыка построения грамматических конструкций, согласование существительных с прилагательными. 5 мин.4.Развитие графо-моторных функций.Развитие пространственных представлений. 6 мин.5.Развитие тактильного восприятия. 8 мин.6.Динамическая пауза. Игра «Песчаная буря», развитие слухового внимания. 3 мин.7.Развитие языкового анализа.5 мин.8.Развитие графо-моторных навыков, языкового анализа и синтеза. 8 мин.9.Окончание занятия.Подведение итогов.Рефлексия. 3 мин. | -Здравствуйте, ребята! Я хочу предложить вам отправиться в путешествие в волшебную страну. А помогут нам туда добраться волшебные черепахи. Переносите тяжесть тела с одной ноги на другую и черепаха зашагает.-Вот мы и прибыли к песочной стране. Но чтобы ворота волшебной страны открылись, нужно отгадать тайное слово.Я произнесу отдельно звуки, а вы отгадайте слово.П-у-с-т-ы-н-яСлово-пустыня-Ворота песочной страны открываются, и мы видим песок. А знаете, что пустыня состоит из песка? А из чего состоит песок?Вот песчинки и есть жители песочной страны. Давайте познакомимся с ними. Опустите кисти рук в песок.-Скажите, что вы чувствуете, какой песок наощупь? -А в настоящей пустыне песок какой бывает, когда его нагрело солнце?-А после дождя какой песок бывает?-Песчинки предлагают нам поиграть с ними.1.-Проводим по песку пальцами обеих рук, как я.2.-Теперь проводим по песку указательным пальцем той руки, которой вы пишите. Проводим горизонтальные линии справа налево.3.-Нарисуем круг. Повторите за мной. Скажите, на что похож круг?4.-Нарисуем треугольник.На что похож треугольник?5.-Нарисуем квадрат. На что похож квадрат?6.-Нарисуем крест. На что похож крест?- Песчинки приготовили нам еще один сюрприз.У меня в руках доски, на них изображены разные фигуры. Трогая ладонями, но с закрытыми глазами, вы угадайте, какие фигуры там изображены.Потом нарисуйте ее на песке. -Выполняем упражнения, которые я буду показывать, при слове «буря», нужно присесть на корточки и закрыть голову руками, при слове «солнце»- дети встают и выполняют снова упражнения за логопедом.- Скажите, а какая сейчас погода за окном? Посмотрите.- Ребята, я нашла в песке букву. Попробуйте и вы, может быть, тоже найдете.-Попробуйте написать эти буквы на песке, так же красиво.-А давайте попробуем составить из этих букв слово. (камыш, мышка)- А теперь напишите эти слова на песке.-Красивые у вас получились буквы?А давайте напишем красивые буквы в тетрадях.Пишите на строчке первую букву слова, которое я произнесу.Слова: волк, ель, снегирь, нос, апрель.Какое слово получилось из букв?Слова: порт, работа, игла, школа, лапа, арфа.Какие слова получились? Получилось предложение?-Вам понравилось играть с песком?-Это было приятно?-Вам было легче писать на песке, чем на бумаге?-С песком играть и заниматься интереснее и веселее?-Вам понравилось наше занятие?-А что вам больше всего понравилось?-А что вы расскажите своим одноклассникам, чем вы занимались на уроке, а родителям?-Спасибо, за участие! | Дети здороваются с логопедом.Встают на черепахи и шагают на них к лотку с песком.Дети отвечают: «Пустыня»-Пустыня состоит из песка.-Песок состоит из песчинок.Дети опускают кисти рук в песок, трогают песок руками.- Песок прохладный, мягкий, сыпучий, податливый, приятный.- Горячий, обжигающий.-Мокрый, холодный, липкий. Дети повторят движения за логопедом.-Круг похож на яблоко, солнце и т.д.-Треугольник похож на крышу дома, на знак.-Квадрат похож на окно, на обложку книги.- На плюс.Дети трогают ладонями тактильные доски, называют фигуру, потом рисуют ее на песке.-Дети повторяют упражнения за логопедом, при слове «буря», приседают и закрывают голову руками. При слове «солнце» дети встают и выполняют упражнения за логопедом.-Дети рассказывают, какая погода за окном.Дети находят в песке буквы.Дети пишут буквы на песке по образцу.Слова камыш, мышка.Дети пишут слова на песке.Дети отвечают логопеду.Дети садятся за столы и пишут ручками в тетрадях.Весна.Пришла.Весна пришла.Дети отвечают. -Весна пришла.Дети отвечают на вопросы логопеда. | Игровой тренажер Черепаха.Лоток с пескомЛоток с песком.Тактильные доски, лоток с песком.Лоток с песком, буквы.Листы бумаги, ручки. | Здоровьесберегающая,Здоровьеразвивающая.ЗдоровьеразвивающаяЗдоровьеразвивающая,Здоровьесбрегающая.Здоровьесберегающая, здоровьеразвивающа, здоровьесозидающая.Здоровьесберегающая, здоровьеразвивающая.Здоровьесберегающая, здоровьеразвивающая,здоровьесозидающая.Здоровьесберегающая, здоровьеразвивающая.Здоровьесберегающая, здоровьеразвивающая.Здоровьеразвивающая,Здоровьесозидающая. |

***Литература для учителя:***

1.Лалаева Р.И., Венидиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Издательство «Союз»,Санкт-Петербург, 2001.

2.Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.

3.Логопедия/Под ред. Л.С. Волковой, Н.С.Шаховской. М, 1995.

4.Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Интернет ресурс. <http://u-sovenka.ru/Materialyi/KNIGI/pishem-i-risuem-na-peske-354.html>

5.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005