Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования города Москвы

«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Введение.**

**Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Нормативная база.**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.

**Цель реализации адаптированной образовательной программы:**

-обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование, получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

**задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- обеспечение получения качественного начального, основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;

- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями,принятыми в современном обществе;

- организация обучения больных детей на дому и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенностиучащихся,

- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с

рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностныйподход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в ОУ в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:

- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельности на ступени основной школы, связанной с получения знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;

- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества

переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;

- отсутствия единства требований в ходе учебного процесса, сколько учителей, столько различных требований и оценок;

- совпадения перехода обучающихся в основную школу с предкритической фазой развития ребенка, характеризующейся началом перехода от детства к взрослости, активной физиологической и биологической перестройкой всего организма ребенка в этот период.

- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающиеся сверстники, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе,должны учитывать особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированнымосновным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Адаптированные рабочие программы предметов входят в состав адаптированной образовательной программы.

Учреждение должно обеспечивать:

1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения

специального государственного образовательного стандарта;

3) адаптировать и социализировать обучающихся к жизни в обществе;

4) обучать различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, в местных условиях;

5) формировать здоровый образ жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. Через работу педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития .

Нужно помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Корректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении.

Создавать положительную обстановку , снимать «синдром неудачника».

Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Способствовать адаптации в коллективе сверстников, умению включаться в социальные и внутриколлективные отношения.

Задачи в социальной реабилитации:

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения должен учитывать , что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении.

**Основная часть.**

Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ.

Важны основные условия развития обучающихся:

-учет возрастных особенностей;

-развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

-создание благоприятного психологического климата при наличиипродуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней должно отражаться организация работы образовательного учреждения по реализации адаптированных рабочих программ.

Данная образовательная программа должна содержать стратегию и тактику, присущую в целом образованию детей с ОВЗ.

Деятельность психологической службы в Учреждении ориентирована на:

обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде

сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных

психодиагностики.

Психологическая служба должна обеспечивать:

-развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекцииобучающихся;

-обеспечение взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей)

обучающихся .

Работа **логопеда д**олжна бытьнаправлена:

-на осуществление логопедической диагностики обучающихся ;

-выявление нарушений речи и их коррекция;

-консультирование учителей и родителей (законных представителей);

-диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

Психологическая служба Учреждения совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

-охрана и поддержание здоровья детей;

-формирование основ здорового образа жизни обучающихся;

-обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;

-адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;

-подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;

-обновление содержания образования;

-повышение специальной компетентности обучающихся;

-усиление функциональной грамотности выпускников.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс

взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежат: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

-рекомендательный характер советов сопровождающего;

- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);

-непрерывность сопровождения;

-комплексный подход к сопровождению.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачисопровождения:

-правильный выбор образовательного маршрута;

-преодоление затруднений в учёбе;

-решение личностных проблем развития ребёнка;

- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- медико-педагогический консилиум школы( ПМПк).

Его главные задачи:

-защита прав и интересов ребёнка;

-массовая диагностика по проблемам развития;

-выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

-консультирование всех участников образовательного процесса.

Обязанности различных специалистов.

**Педагог:**

-устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;

-выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;

-отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу,).

**Психолог проводит:**

-сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с

которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

-изучает историю развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач.

Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка

(внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

-изучает работыребѐнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

-беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

-выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.

- анализирует материалы обследования.

-составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения.

Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

-вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Дефектолог:**

– активное воздействие на умственное развитие школьников,

-формирование учебных навыков. Для реализации данной цели у учащихся коррекционных классов в начале года проводится тестирование и определяется уровень обученности и качества знаний по русскому языку, математике, чтению – предметам, которые традиционно считаются основными.

С учетом полученных данных определяются направления коррекционной

работы, разрабатывается план занятий для каждого ученика, проводятся групповые занятия согласно расписанию.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача Учреждения при обучении по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание –основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности.

В тематическом планировании по этим предметам должно указыватся наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем

уровням обучения.

**1 Глава.**

**Приёмы и методы освоение адаптированной программы.**

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности обучающихся в Учреждении должны учитыватся при уровневой дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах должны быть прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися, осуществляется на практике

благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету. Учителю даётся возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение (1-3 классы);

допрофессионально-трудовое (4-5 классы), профессионально-трудовое обучение (6-9 классы).

Музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения обучающихся.

Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

Основная задача подготовить выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в Учреждении (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение.

В содержании программы по предмету, методах работы должно быть четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым (4-5 классы) и профессионально-трудовым (6-9 классы)

обучением. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности Учреждения.

По типовым государственным программам должно проводиться обучение столярному и швейному делу.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, должно осуществляется также и на занятиях с узкими специалистами.

Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами

интегративного характера: социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах. Уроки русского языка, литературного чтения, природоведения, биологии должны

способствовать развитию устной речи и развитию практических умений.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.Также должны проводится коррекционные занятия с детьми.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы,дети получают развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия , составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных** учебных действий будет ведётся работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, формируются основы социальных компетенций, моральных норм, опыт соцальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных** учебных действий, в зависимости от степени заболевания, должно уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных** учебных действий приоритетное внимание уделяется дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** учебных действий приоритетными становятся

дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса учебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получат дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения. Особенности оценки личностных и предметных результатов.

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися ОУ осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей.

Учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой обучающемуся, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОУ проводят по всем предметам. Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в ОУ не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются

индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка обучающихся со сложной структурой дефекта, тяжелой умственной отсталостью осуществляется без выставления отметок. При осуществлении оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью "примерить" к ребенку с глубокой умственной отсталостью, и поэтому наши предложения носят рекомендательный характер.

Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению "Об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать школу, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты ИПР) и степени их заболевания. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её

проведения, регламентирован порядок оценки знаний и достижений воспитанников в освоении Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая "оценочная политика") при промежуточной аттестации.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты школьниками с различными нарушениями здоровья в ходе учебного процесса в ОУ и на дому.Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи. Основные понятия и характеристика общеучебных умений и навыков, их связь с содержанием отдельных учебных предметов и места в структуре образовательного процесса.

Успешное обучение в старшей школе невозможно без сформированности у воспитанников элементарных общеучебных умений и навыков в начальной школе, которые необходимы ему в дальнейшей учебной деятельности. Во-первых, они применяются учеником, независимо от изучаемого предмета и характеризуют его как школьника: каковы мотивы его деятельности, умеет ли он понимать учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения, есть ли у него желание улучшать результаты своего учебного труда. Во-вторых, каждый предмет, который изучается в старшей школе, вносит свой вклад в формирование учебных умений, и с этой точки зрения они являются межпредметными.

В настоящее время (ФГОС второго поколения) возрождается интерес к общеучебным

умениям и навыкам как способам получения и применения знаний. Обучение не может бытьуспешным, если не ставится задача вооружить учащихся системой умений и навыков учебного труда - начиная от умений читать и писать до самостоятельного планирования работы, осуществления самоконтроля за ее выполнением и внесения последующих коррективов.

От сформированности умений в значительной мере зависят обучаемость детей с ограниченными возможностями здоровья, темпы переработки и усвоения ими получаемой информации и в конечном итоге качество знаний учащихся. Исследователи выделяют общие учебные умения, к которым относятся умения составлять план ответа, работать с учебной литературой и другие, и умения, специфические для конкретных учебных предметов.

Система специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для продвижения детей с ограниченными возможностями здоровья, усвоения ими знаний, умений, формирования навыков является специально организованное обучение и воспитание. Система специального образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ограниченными возможностями здоровья является социальная, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения, предполагающими дифференциацию учащихся с учетом их особенностей и возможностей овладения учебным материалом.

Говоря о формировании у школьников учебной самостоятельности, необходимо иметь в виду две стороны проблемы.

Первая заключается в том, чтобы развивать самостоятельность в познавательной деятельности, научить детей с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно овладевать знаниями, хотя бы примитивными, формировать свое мировоззрение;

вторая - в том, чтобы научить применять имеющиеся (полученные в школе) знания в дальнейшем учении и практической деятельности.

Для успешного обучения первостепенное значение имеют познавательные умения самостоятельно приобретать знания. Они особенно важны для подготовки учащихся к пополнению и обогащению знаний по окончании учебного заведения, непрерывному образованию.

У детей с тяжёлыми формами заболеваний, медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстает развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые из них будут нуждаться в надзоре на протяжении всей жизни. Их школьные успехи также ограничены, но часть детей сможет освоить основные элементарные умения и навыки, необходимые для чтения, письма и счета в нашем ОУ и при обучении на дому. Образовательные программы могут дать им возможности для развития своего ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков. Такие программы соответствуют замедленному характеру обучения с небольшим объем усваиваемогоматериала.

Школьники с легкой и средней степенью умственной отсталости получат доступные им общеобразовательные и трудовые знания, умения и навыки. Под влиянием специального корригирующего обучения и воспитания они могут значительно продвигаться в своем общем развитии, у них сформируются определенные навыки учебной и трудовой деятельности, более сложные формы психической деятельности. Однако и это развитие идет неравномерно в различные периоды образовательного процесса и зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Успешность развития общеучебных умений и навыков у детей с детей с ограниченными возможностями здоровья, во многом зависит от познавательных возможностей, характера сообщаемого материала, в частности от того, насколько он близок их жизненному опыту.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, который необходимо правильно отобрать и объяснить, помочь усвоить и применить на практике с большей или меньшей степенью самостоятельности. С этой целью необходимо использовать методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание должно быть уделено характеру и объему оказания необходимой помощи учащимся на разных этапах усвоения учебного материала.

Совершенствование формирования у учащихся умений и навыков учения во многом

зависит от единства во взглядах на сущность этих понятий. В педагогической литературе встречаются различные определения данных понятий. В одних случаях умения определятся как готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний. В других, как способности человека выполнять действия, приобретенные на основе знаний и опыта. Имеют место определения умений как практического действия, осознанной, преднамеренной интеллектуальной деятельности. В связи с тем, что практически невозможно отдать предпочтение какому-либо одному определению, выделим общие и отличительные признаки умений и навыков.

Общее между ними состоит в том, что они представляют собой результат овладения

способами учебно-познавательной деятельности. Этот результат выражается в готовности (способности) человека совершать действия. Общим признаком умений и навыков является и то, что они характеризуют готовность школьника совершать действия, которая приобретена на основе усвоения способов учебно-познавательной деятельности.

Различия между умениями и навыками обнаруживаются в процессе их формирования.

Умения формируются упражнениями в изменяющихся условиях, т. е. в процессе переноса способов действий в несколько измененную и новую учебную ситуацию. При совершенствовании умений они в целом не автоматизируются, поскольку этому процессу не подвержено центральное звено решения мыслительных задач: нахождение принципа (основной идеи) ее решения на основе связи известного с неизвестным. Поэтому отмечается, что действия, совершающиеся с помощью умений, всегда осознаваемы.

Навыки вырабатываются многократными упражнениями в одних и тех же условиях

деятельности. При этом совершаемое действие носит автоматизированный характер,а контроль за его выполнением осуществляется главным образом подсознательно. Это разгружает мозг, помогает решать ему сложную мыслительную задачу.

Одной из основных, приоритетных целей обучения, которая должна реализовываться во всех классах и на каждом учебном предмете является формирование у школьников учебной деятельности, умения учиться. Эта цель актуальна для специальных школ VIII вида. Именно направленность на практический, деятельностный характер обучения не только провозглашается в специальной педагогике, но и реализуется в специальных (коррекционных) учебных заведениях VIII вида в методиках трудового обучения и изобразительной деятельности.

Поэтому в Программе для старшей школы особое место отведено деятельностному,

практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Для формирования любого умения и навыка учителя в ОУ придерживаются определенных специальных последовательных методов – методов поэтапного формирования умственных действий:

во-первых, школьник под руководством учителя, анализируя изучаемый объект (факт), разбивает всю осваиваемую деятельность на видимые шаги (действия) и на этой основе составляет схему обобщенного способа действий, фиксируя ее в виде плана (памятки-инструкции);

во-вторых, каждый шаг (действие) ученик тренируется выполнять с опорой на материальные и (или) материализованные средства (наглядность, включая памятки, схемы и др.), сопровождая свои действия громкоречевыми пояснениями;

в-третьих, он повторяет и воспроизводит деятельность с постепенной ее интериоризацией(формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних связей с предметами и социальных форм общения) по типу все более отдаленного переноса.

По существующей традиционной практике обучения в специальных школах VIII вида уже с начальных классов ученикам даются предметные знания и многочисленные образцы анализа конкретных объектов природы, трудовой и изобразительной деятельности, картин и иллюстраций, текстовой информации. Но реальная жизнь не только состоит из типовых ситуаций, которые могут разрешаться человеком на основе освоения элементов социального опыта - знаний и умения их применять в условиях класса, школы, под руководством учителя. Выпускник в обычной жизни будет постоянно сталкиваться с нестандартными, проблемными жизненными задачами, которые ему придется решать не на основе усвоенных шаблонов, а творчески. Отсюда вытекает необходимость еще в одном элементе социального опыта, который должен накапливаться у старших школьников, а значит быть представленным в программах и учебниках, - опыт творческой деятельности в нестандартных, проблемных ситуациях.

В Базовых образовательных программах для специальных школ VIII вида такие целине обозначены.

Содержание образования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида не всегда может обеспечить формирование творческой деятельности учащихся, в основе которой лежит самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новопроблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта.

Вместе с тем, в рамках доступных для выпускников ОУ образовательных областей у них, в зависимости от степени тяжести заболевания, исходя из показателей (возможностей) обучения, могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков. Специальные задачи по коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития являются составной частью учебного процесса и решаются при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания

личности.

**Условия, обеспечивающие развитие общеучебных умений и навыков у обучающихся**.

Развитие общеучебных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями

здоровья в ходе образовательного процесса возможно лишь при соблюдении определенных условий.

1. Обучение детей этой категории должно обеспечиваться оригинальными программами по всем учебным предметам.

2. Необходимо использовать специфические методы обучения, оптимально сочетать

словесные, наглядные и практические методы.

3. Важным является научно-методическое обеспечение учителей и учащихся специальными учебниками, методическими пособиями и методиками наглядным и дидактическим материалом.

4. Учебники для школьников с ограниченными возможностями здоровья, как и для школ общего назначения, должны удовлетворять общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям.

Общепедагогические требования заключаются в необходимости

- обеспечивать воспитывающий характер обучения;

- сообщать научно достоверные и доступные данные в пределах, обозначенных

программой;

- развивать мышление и речь учащихся;

- обеспечивать подготовку к самостоятельному (в доступных пределах) приобретению знаний.

В качестве методических выдвигаются требования:

- соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;

- соответствовать программным требованиям;

- иметь четкое структурное членение и графическое, выделение выводов, важнейших

положений, ключевых понятий;

- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;

- включать задания, стимулирующие развитие возможно большей самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться имеющимися знаниями.

В учебниках должен соблюдаться принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С этой целью необходимо предусмотреть:

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;

- опора на ранее усвоенный и имеющийся у учащихся практический опыт;

- постоянное обращение к конкретной действительности;

- особое внимание - выявлению причинно-следственных связей и закономерностей;

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала;

- включение изучаемого материала в различные виды упражнений;

- рациональное использование иллюстративного материала;

- включение для самостоятельного выполнения упражнений, заданий разной степени

сложности.

Требования к иллюстративному материалу:

- иллюстрации должны использоваться в качестве непосредственного источника знаний и как средство наглядности (рисунки предметные и сюжетные, таблицы, графики, схемы и другие);

- иллюстративный материал должен быть направлен на общее усвоение содержания

изучаемого материала и его частей;

- в учебниках, начиная с 1 класса, следует использовать символическую наглядность:

учебные схемы, таблицы для образования более точных и прочных знаний.

В настоящее время имеются оригинальные учебники для всех классов по основным

учебным предметам.

Учебники должны совершенствоваться на основании новых экспериментальных данных изучения особенностей и возможностей учащихся усваивать учебный материал и в связи с

изменением социальных условий.

5. Должна быть соответствующая материально-техническая база.

6. Должна соблюдаться оптимальная наполняемость классов в ОУ в соответствии с

нормативными требованиями и требованиями САНПИН для различных категорий обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья

**2 Глава**

**Примерная коррекционная программа**

**учителя- логопеда.**

**Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы

логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной обрзовательнойпрограммы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы:**

обеспечение сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

**Задачи программы:**

Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

-учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

-использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;

-использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

-дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,

-укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

**Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамикуречевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II- этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

Этапы:

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

2.Этап оценки контингента обучающихся для учѐта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

3.Этапоценки образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

4. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

5.Этап специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающунаправленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

6.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

7.Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

**Содержание.**

Указывается:

1.Направления коррекционной работы:

2.Характеристика содержания мероприятия:

3.Планируемые результаты:

4.Планируемые результаты УУД

5.Сроки:

**Диагностическая работа :**

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;

— ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного

Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.

**Участие в заседаниях школьных ПМПк:**

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;

— системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы учащихся

Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективностикоррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа:**

— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекциныхпрограмм/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекция и развитие высших психических функций;

Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.

Составление расписания, корректировка рабочих программ.

Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием.

**Консультативная работа :**

— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;

— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.

Консультации:

- по результатам диагностики

-по индивидуальным

-запросам педагогов и родителей .

**Информационно-просветительская работа**:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи),

Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях,

педагогических советах.

—тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.

Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.

Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов начальных классов.

В программе указывается:

-характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся :

-вид речевого недоразвития:

-характеристика группы:

-основные направления работы речевые особенности:

-психологические особенности:

-дефекты произношения отдельных звуков или их групп без других сопутствующих проявлений:

1. Развитие общей и мелкой моторики:

-статическая функция;

-динамическая функция.

2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).

3. Постановка (коррекция) звуков(формирование первоначальных умений правилного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами).

4. Совершенствование аналитико -синтетической деятельности речедвигательногоанализатора(обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений).

5. Автоматизация звуков:

- в слогах (прямых, обратных, со

стечением согласных):

- в словах (в ударном, безударном слоге):

- в предложениях:

- в ситуативной, контекстной формах речи.

6.Дифференциация артикуляционноблизких звуков.

7.Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой,

физиотерапией, медикаментозным лечением.

8.Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).

9.Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.

10.Обогащение лексико -семантических средств (обучение пользованию словами - понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предлогами, актуализация словаря).

11.Формирование мотивационной основы речи.

Учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звук произношения)

недоразвитием речи (ФФН, ФН)

Не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточно их различение, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками. Нарушения произносительной стороны речи: замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам

(свистящих -с, з, ц;шипящих - ш, ж, ч, щ;парных звонких и глухих -б -п, д -т, в -ф, з-с, ж ~ш, сонорных - р - л; мягких и твердых и т.д.)

Иногда замены и смешения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата

или несовершенством речевой моторики.Затруднения в звуковом анализе слов: немогут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух.

Отклонения в речевом развитии детей имеют различную структуру и степень выраженности.

Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное

произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы: учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект); учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи;

учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III–IV уровня).

Приведенная группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта

помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем.

Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя– логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы в развитии звуковой стороны речи ,в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Заключение:**

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;

2. оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и

техническими средствами обучения;

3. приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, дефектолога и социального педагога.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной

программы заключается в:

1. привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);

2. создании нормальных санитарно-гигиенических условий;

3. укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

**Литература.**

1. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей / Под ред. Н.В. Борисовой. —М, РООИ «Перспектива», 2008.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.ТЦ Сфера, 2005 г.

3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об

организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (в 2-х частях) М: Ось – 89, 2006 г.

5. Метусс Е.В., Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5

класс). СПб.Каро, 2006 г.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Начальная школа. М.: Просвещение, 2011 г.

7. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных

классов. М: Аркти, 1999 г.