Министерство образования Московской области

Региональная система повышения квалификации

ГАОУ СПО МО «ГПК»

Итоговый практико-значимый проект

Тема: «Применение проектной деятельности в начальной школе как одно из направлений внеурочной работы».

по курсу кафедрального учебного модуля « Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС НОО».

Выполнила : слушатель КПК

Смирнова Татьяна Петровна,

 учитель начальных классов

МОУ «Васильевская ООШ»

Научный руководитель:

К.п.н. Крылова О.Ю.

Серпухов, 2014г.

Содержание

Введение………………………………………………………………………3-4

I.Основная часть. Теоретическое обоснование применения проектной деятельности в начальной школе как одного из направлений внеурочной работы…………………………………………………………………………..5-7

1.1.Теоретическая значимость применения проектной деятельности в начальной школе как одного из направлений внеурочной работы………..5-7

II.Практическая часть.

2.2. Конспект направления внеурочной деятельности с формированными УУД( технологияработы)………………..………………………………… 8-18

III.Заключение……………………………………………………………………19

Список литературы……………………………………………………………....20

Приложение…………………………………………………………………..21-33

**Введение.**

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

 Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как  ценностно-ориентированный процесс.

В рамках реализации  целей и задач  федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения  внеурочная деятельность учащихся должна стать  неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.
      Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной,  организуемую во внеурочное время,  для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся начальной школы , ориентируемая на работу с интересами учащихся и осуществляемая во второй половине дня, согласно новому Базисному плану предусматривают 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по нескольким направлениям. Одним **из главных** направлений является **проектная деятельность** учащихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно- исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне- профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно- способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

**I.Основная часть.**

1.1. **Теоретическая значимость применения проектной деятельности в начальной школе как одного из направлений внеурочной работы.** Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях “прагматической педагогики”, основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи. Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Он считал, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира.

 В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.г. Основоположником отечественной школы метода проектов следует считать П.П.Блонского. Теоретические идеи, высказанные П.П.Блонским, попытался реализовать на практике другой русский ученый– педагог С.Т.Шацкий. Он исходил из того, что школа должна готовить учащихся к жизни, а не только учить грамоте, С.Т.Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

 Проект – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам. В переводе с латинского “проект” означает “брошенный вперед”.

Проектность – определяющая черта современного мышления.

Технология проектного обучения представляет собой развитие идей

проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании

учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

*Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса*,потому что именно онаспособствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

ФГОСы нового поколения значительное внимание уделяют *метапредметным*и*личностным* образовательным результатам. *Личностные результаты* должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.*Под метапредметными результатами* понимаются *«* освоеннные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности». Все выше перечисленное -это и есть, так называемые, универсальные учебные действия (УДД).

**Цели:** изучение применения проектной деятельности в начальной школе как одно из направлений внеурочной деятельности
**Задачи:**- изучить и проанализировать научно-методическую литературу и нормативно-правовые документы по теме;
-организовать системную работу по внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов в проектной деятельности;
- определить УУД учащихся по проектной деятельности;
–- проанализировать результативность эффективность и перспективность данного направления.Данная Программа разработана в соответствие с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную **особенность:** она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В целом в проектной деятельности младших школьников выделятся

следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

 Проект должен носить кольцевой характер. Это означает, что при подведении итогов работы над проектом дети вновь возвращаются к цели, которая была поставлена в начале, убеждаются, насколько пополнились их знания, и обогатился жизненный опыт. Это влияет на положительную мотивацию в учении.

**II. Практическая часть.**

# 2.1.Конспект направления внеурочной деятельности с формированными УУД

Организация внеурочной деятельности в МОУ « Ваксильевская ООШ» по направлению «проектная деятельность» «Всезнайка» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов во внеурочной деятельности учителей начальной школы по направлению « Проектная деятельность», которые в 2011-12 уч. году набрали первый класс в общеобразовательные школы

Программа составлена с учетом компетентностного. деятельностного подхода в системе образования, с учетом принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастные возможностями и особенностями детей, обеспечивает единство образовательных, воспитательных и развиваю­щих целей и задач.

Данная программа разра­ботана в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);

СанПиНом;

 В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

1.интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;

2.системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации ;

3.непрерывность ,углубление и расширение от класса к классу основ проектно- исследовательской деятельности;

4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;

5.принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 4 года обучения, из расчета 1 час в неделю (как внеурочное занятие)

Содержание программного материала, структура Программы и новые ФГОСы предопределяют **некоторые особенности методики** преподавания данного курса и **кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.**

**Форма работы**:внеклассные занятия, работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Методы: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Этапы создания проекта:

*I этап:* «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)
*II этап*: Сбор и обработка информации
*III этап*: Разработка с варианта решения проблемы:
актуальность и важность данной проблемы; анализ разнообразной информации; программа действий.
*IV этап*: Реализация плана действий (проекта)
*V этап*: Подготовка к защите проекта
*VI этап:* Презентация проекта
*VII этап:* Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:
• Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
• Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
• Системность организации учебно-воспитательного процесса;
• Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие **способности**:
• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
• Целеполагать (ставить и удерживать цели);
• Планировать (составлять план своей деятельности);
• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Методическое обеспечение программы:**Проекты отличаются друг от друга:
**результатом:**— *поделки* (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
— *мероприятия* (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
числом детей:
*— индивидуальная деятельность* (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
— *работа в малых группах* (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
— *коллективная деятельность* (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);
*продолжительностью* (от нескольких часов до нескольких месяцев);
числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
**- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.**

**Содержание программы2 класс**

**Что такое исследование (2ч)**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

**Как выбрать тему исследования (2ч)**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи исследования (2ч)**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза исследования (2ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.

**Организация исследования (2ч)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)**

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

**Эксперимент (2ч)**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

**Индивидуальное исследование (2ч)**

Работа индивидуальная и коллективная.  Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре (2ч)**

Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе (3ч)**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация (3ч)**

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)**

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ (2ч)**

Урок-конференция.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • осознавать себя ценной частью большогоразнообразного мира (природы и общества);• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;• формулировать самому простые правила поведения в природе;• осознавать себя гражданином России;• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;• уважать иное мнение;• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;• сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);• выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;• выстраивать логическую цепь рассуждений;• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);•  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

**Заключение.**

 Метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

 Работа над проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся  приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

 Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

 Вся наша жизнь - череда различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.

Таким образом: использование проектно-исследовательского метода учителем позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оживляет традиционный учебный процесс, способствует проявлению индивидуальных качеств каждого ученика. Проектная деятельность в начальной школе выводит ученика за границы урока, учебника, развивает творческое мышление, пробуждает интерес к изучению приемов и методов поиска оригинальных решений в любой области человеческой деятельности.

 "Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади" Дж. Герберт

**Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образование.[Текст]/Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. -М.,2011г.

2 Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.[Текст]/Д. В. Григорьев,П. В. Степанов. - М. ,2010г.

3. Асмолов ,А. Г. Бурменская, Г. В. Володарская ,И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в на­чальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя.[Текст] /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская . - 3-е изд. - М., 2011г.

4. Данилюк,А. Я. Кондаков, А. М. Тишков, B . А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитанияличности гражданина России .[Текст]/А. Я: Данилюк, А. М.Кондаков, B . А. Тишков. - 3-е изд. – М., 2012г.

5.Степанова,Е.Н. Педагогический анализ воспитательного процесса: совре­менные идеи и технологии: сб. метод, разработок .[Текст] /Е.Н.Степанова. – М., 2010г.

6. Алексеева, Л.Л. Анащенкова, С. В. Биболетова, М. 3. Планируемые результатыначального общего образования.[Текст]/Л.Л.Алексеева, С. В. Анащенкова, М. 3. Биболетова. - 3-е изд. - М., 2011г.

7. Воронцов, А.Б. Заславский, В. М. Егоркина, С. В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя .[Текст]/А.Б.Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина - 4-е изд. - М., 2012г.

**Содержание программы. 1 класс.**Приложение №1

**Введение.**

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

**Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.**

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. **Типы проектов** школьника по разным основаниям. **По времени**: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные**. По включению в работу** проекта различного количества **учащихся**: индивидуальные, групповые, коллективные. **По характеру и содержанию**: творческие, научно- познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

**Практическая работа над исследовательским проектом.**

**Простейшие методы исследования**: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

**Три этапа работа над проектом**: исследовательско- подготовительный(замысел, идея), технолого- практический( воплощение замысла) , заключительно- аналитический(представление- защита проекта и его анализ).

**«Ёжик обдумывания проекта»(** мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт) . **«Звездочка обдумывания конечного продукта»** (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). **Инструментарий.** Выбор **оптимальной технологии** изготовления. Правила **безопасности труда**. **Технологические карты** и работа по ним.

**«Рабочая тетрадь юного исследователя»** и приемы работы в ней.

**Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.**

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

**Заключение.**

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики . Планы на следующий учебный год.

**Общее количество выполненных проектов за год**- три: два коллективных( в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

**Содержание программы3 классПриложение 2**

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)**

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

**Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)**

Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)**

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия.  Каталог. Работа с каталогами.

**Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

**Составления анкет, опросников, интервью (1ч)**

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

**Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч)**

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

**Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

**Отчёт по собранному материалу (2ч)**

Обработка информации. Оформление информации.

**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)**

Индивидуальные консультации.  Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

**Обобщение материала. Правила оформления  материала (2ч)**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Оформление работы на компьютере (2ч)**

Работа с компьютером. Презентация.

**Требования к оформлению работы (2ч)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

**Подготовка текста защиты проекта (2ч)**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

**Подготовка презентации (2ч)**

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Защита проекта. Выступление (2ч)**

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

**Содержание программы4 классПриложение3**

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(1ч)**

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

**Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)**

Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Выдвижение гипотез (2ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.

**Сбор материала (2ч)**

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

**Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

**Обработка информации (2ч)**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч)**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

**Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Отчёт по собранному материалу (2ч)**

Обработка информации. Оформление информации.

**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)**

Индивидуальные консультации.  Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

**Требования к оформлению работы. Повторение (1ч)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

**Оформление работы на компьютере (2ч)**

Правила работы за  компьютером..

**Подготовка текста защиты проекта (2ч)**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

**Подготовка презентации (2ч)**

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Защита проекта. Выступление (2ч)**

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

**Средства:**

• программное обеспечение;

• посредством Интернет технологий;

• посредством индивидуального обучения.

**Методы контроля:** консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

 Приложение №4

**Тематическое планирование для 1 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Дата* | Тема урока | УниверсальныеУчебные Действия | Форма проведения урока | Продукт проектирования | Р.Р. | ТСО |
| 1. |  | Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать. | Умение слышать и слушать.Первичное умение задаватьвопросы.Первичное умение вести диалог.Учимся мотивировать свой труд на уроке.Учимся задавать вопросы учителю и себе. | Урок –игра с введением диалога и беседы | Рисунок «Я -исследователь» | Ответ на вопрос«Вопрос, который  я задаю себе»  | -Фрагменты видеофильмов о детях и животных- малышах, которые познают мир-составление мозаики на интерактивной доске |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Какой разнообразный окружающий мирПрироды(флора и фауна) | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.Учимся наблюдатьза природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений.Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал. | Экскурсия в природу  | -гербарий-интересные природные находки-фотографии и т.д. | -Стихи о разнообразии мира-пословицы и поговорки-кроссворды и викторины | Фотоаппаратвидеокамера |
| 3. |  | Что мне интересно в окружающем мире природы.( по итогам экскурсии в природу) | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют.Учимся делать элементарные записи в «Тетради исследователя- проектировщика» | Урок- диалог, |  | Записи в рабочей тетради | компьютер |
| 4. |  | Учимся наблюдать опыты за явлениями природы( погода ,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.) | Учимся целеполаганиюИ выстраиванию задач урокаУчимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами  | Урок- экскурсия на метеостанцию(совместно с родителями) | Фотографирование и видеосъемка |  | Работа с видеокамерой и фотоаппаратом |
| 5. |  | Опыты, опыты, опыты | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения.Учимся обдумывать проблему и темы исследования,обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи- пометы в « Тетради исследователя» | Урок-диалог | Фоторепортаж( совместнаяиндивидуальная работа детей иродителей)  | Стихи об явлениях природы местных поэтов- пословицы об явлениях природы-загадки, ребусы | Видеосъемка по материалам экскурсии на метеостанцию |
| 6.7. |  | Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продуктВыбираем и обдумываем наш общий проект. | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования: -проект- -мотивация-тема в виде вопроса- проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными»-цель-задачи-гипотеза-конечный продукт проектирования-оформление «Ежик»Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя- проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года. Учимся целеполаганию и выстраиваниюЗадач урока.Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта  | Урок- беседаУрок- практикум |  Шаблон«Ежик» | Краткие записи в «Рабочей тетради» | Интерактивная доска и компьютер |
| 8. |  | Намечаем план-схему выполнения проекта(«Звездочка обдумывания») | Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи.Учимся составлять «Звездочку обдумывания»  |  | Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта | Записи в «Рабочей тетради» |  |
| 9. |  | Какой разнообразный мир книг! | Учимся выбирать нужные книги по теме проекта,Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке. | Урок –экскурсия в школьную библиотеку  | Что такое презентация. Устная презентация: «Книга ,которую я предлагаю для работы над темой проектаИ почему» | Рассказ» Моя любимая книга»Стихи, пословицы, загадки о книге |  |
| 10. |  | Я в мире книгКниги- помощники исследователей. | Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь. | Урок- поиск | Что такое презентация.Составление Презентации о книгах, которые помогают в исследовании и проектированииНа общую тему | Мини-рассказ(презентация) о книгах(книге),которые мне помогут в проектировании нашей темы  | компьютер |
| 11. |  | Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта | Учимся работать с Интернетом.Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта.Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования | Урок- игра |  | Самооценка и взаимооценка найденных в Интернате материалов по теме исследования | компьютер |
| 12. |  | Обращаемся к опыту знающих людей | Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследованияУчимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях | Урок- интервьюУ приглашенного на урок знатока темы проекта | Видеосъемка и запись на мобильник и видеокамеру | Оформление полученных сведений в рабочей тетради |  |
| 13. |  | Составление технологической карты работы над проектом | Учимся обобщать полученные материалы из разных источников,Классифицировать их, сравнивать, анализировать.Учимся составлять технологическую карту работы над проектом | Урок-конструктор |  | Интерактивная доска |  |
| 14. |  | От замысла к конечному продукту(Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте) | Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте | Урок- практикум |  |  |  |
| 15. |  | Важно : уметь защитить свой проект | Понятие о защитном слове и его значимости.Требования к защитному слову.Учимся слушать образец защитного слова.Учимся видеть и анализироватькультуру устного выступления.Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом | Урок-эталон |  | Записи в рабочей тетради «Правила Защитной речи» | КомпьютерИнтерактивная доска |
| 16,17 |  | Готовим защитную речь по теме проекта  | Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи.Учимся работать в команде. | Урок-практикумУрок- тренинг |  | Устное монологическое коллективное высказывание -защитная речь по теме проекта |  |
| 18,19 |  | Без презентацииЗащитная речь бедна и бледна | Требования к компьютерной презентации.Учимся делать презентацию к составленному тексту.Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта | Урок- практикумУрок- тренинг |  |  | Интерактивная доска |
| 20. |  | Защита коллективного проекта | Учимся слышать и слушать.Учимся публично выступать.Учимся представлять компьютерную презентацию.Учимся задавать вопросы и отвечать на нихУчимся работать в команде | Урок- публичное выступление перед родителями и первоклассниками 1-Б класса | Презентация проекта | Монологическая речь при предъявлении защитной речи. |  |
| 21. |  | Анализ и корректировка проделанной работы над проектом | -Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности.Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросамУчимся делать выводы и обобщать, подводить итоги.Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность | Урок- вертушка |  | Устные высказывания по предложенным вопросам |  |
| 22-31 |  | Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем | Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты | Уроки- практикумы и уроки -консультации |  | Работа в «Рабочей тетради» на всех этапах |  |
| 31-32 |  | Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя- проектировщика»  | Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, всупать в диало, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга |  | Проект Рабочая тетрадь юного исследователя- проектировщика для 1 класса» | Устные суждения- высказывания |  |
| 33 |  | Мы-проектировщики | Учимся подводить итоги и систематизировать  | Урок- итоговая игра | Совместное творчество | Стихи, пословицы,вопросы- ответы и т.д. | Компьютер |