|  |  |
| --- | --- |
| УМК: | «Планета знаний» |
| Авторы: | Учебник математики М.И.Башмаков, М.Т.Нефёдова |
| Класс: | 3 «Б» |
| Форма организации познавательной деятельности | Фронтальная работа, индивидуальная |
| Формы контроля | Внешний контроль. Взаимоконтроль |
| Тип урока | Комбинированный |
| Дата: | 26.11.14 |
| Тема: | Закрепление изученного по теме «Математические законы» |
| Цель: | Совершенствовать умения применять законы. |
| Задачи: | 1. Повторение и обобщение знаний школьников о переместительном , сочетательном, распределительном законах сложения и умножения. 2. Закрепить изученные вычислительные приёмы, умение самостоятельно анализировать и решать задачи; |
| Формируемые УУД: | Личностные:  Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры  Предметные  ***Знать*** изученные математические законы.  ***Уметь*** выполнять вычисления разными способами, используя изученные математические законы сложения и умножения; решать текстовые задачи; выполнять  вычисления удобным способом;  Метапредметные  Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их. |
| Оборудование урока: | компьютер, телевизор; |
| План урока: | 1. **Организационный момент - 1мин.** 2. Устный счёт – 4 мин. 3. **Актуализация знаний** – 7 мин. 4. **Работа над пройденным материалом** – 8 мин. 5. Физ.минутка – 3 мин. 6. **Закрепление полученных знаний** – 5 мин. 7. **Итог урока.** Рефлексия – 3 мин. 8. **Домашнее задание** – 1 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование |
| **1.Организационный момент** | Прозвенел уже звонок.  Ты готов начать урок? | Н Настроение на 5, значит можно начинать. | Для организации класса  Коммуникативные УУД  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Устный счёт | - начинаем наш урок с математической разминкиIMG_1140.JPG  IMG_1145.JPG |  | Отработка навыков устного счёта.  Упражнение, требующее от учащихся наблюдательности, внимания, развивает абстрактное мышление, логическое мышление |
| **3.Актуализация знаний**.  Самостоятельная работа с проверкой | Первый д  -тема урока не новая . а уже известная вам  Закрепление изученного по теме «Математические законы»  -так давайте же вспомним математические законы.  -Сейчас будем работать в парах, каждая пара получает карточку, где вы должны закончить предложения. И определить к какому математическому закону относиться каждое правило  ***Закончи предложения:***   1. ***От перестановки мест слагаемых….***   Какой это математический закон?   1. ***Складывая несколько слагаемых, их можно…..***   Какой это математический закон?   1. ***От перестановки мест множителей….***   Какой это математический закон?   1. ***Перемножая множители, их можно группировать в…***   Какой это математический закон?   1. ***Чтобы умножить сумму на число, нужно……***   Какой это математический закон?   1. ***Чтобы разделить сумму на число нужно ….***   Какой это математический закон?  Проверка.  ***IMG_1124.JPG***  ***IMG_1125.JPG***  ***IMG_1128.JPG***  IMG_1131.JPG  IMG_1133.JPG  IMG_1062.JPG |  | На данном этапе осуществляются приёмы сравнения, сопоставления, анализа и синтеза.  Регулятивные УУД  Уметь выполнять работу по предложенному плану.  Уметь вносить необходимые коррективы в действии после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Познавательные УУД  -знание распределительного закона умножения |
| **4.Работа над пройденном материалом.** | -открываем учебники на стр.90,  -сегодня мы повторяем все правила.  1 задание. Ученики вычисляли на доске. Какие правила они использовали.  -посмотрите внимательно.  -Аня?  -Боря?  -Витя?  -Галя?  -Дима?  -Даша?  IMG_1134.JPG  -молодцы!  2 задание. Найди значение выражения каждого выражения двумя способами  IMG_1146.JPG  3 задание. Задача  IMG_1151.JPG  IMG_1154.JPG  4 задание. Задача.  IMG_1152.JPG  IMG_1155.JPG | -Аня сочетательный  -Боря группировку слагаемых  -Витя сочетательный  -Галя группировку множителей  -Дима –правило умножения суммы на число  -Даша- правило деления суммы на число | Отработка вычислительных навыков, умение формулировать выводы.  Познавательные УУД  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.  Регулятивные УУД Целеполагание,планирование |
| 5.Физ.минутка | мультимедиа | Выполняют движения | Снимается утомляемость, поддерживается эмоциональный настрой, развивается внимание, координация движения. |
| **6.Закрепление знаний** | Задание 5 делаем самостоятельно по вариантам. 2 человека у доски  1 вариант -1 и 2 столбик, 2 вариант -3 и 4 столбики.  -проверка. Поменялись тетрадями.  -у кого все верно?  -кто сделал ошибку?  -кто ничего не понял? |  | Стимулировать к самостоятельной работе и анализу работ. |
| **Итог урока**  7.Рефлексия | Какую цель мы перед собою ставили?Научиться делить сумму на число.  - Достигли мы её?  - Оцените свою деятельность на уроке. Выберите способ оценки.  *Нарисуй у себя в тетради кружок который соответствует твоему состоянию*  1)Могу работать самостоятельно.  2) Могу работать с помощью учителя, родителей. Не уверен в своих силах.  3)Ничего не понял. Нужна помощь. |  | Регулирующий момент урока. Вызвать у детей чувство радости, удовлетворённости от урока, чувство равноценности.  Регулятивное УУД  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  Личностные УУД  Способность к самооценке на |
| **8.Домашнее задание** | С.91. №6, №7 |  |  |