*УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 2 класс*

*ТЕМА: Борис Викторович Шергин «Рифмы».* ***(слайд 1)***

*ЦЕЛЬ: познакомить обучающихся с произведением и краткой биографией автора.*

*ЗАДАЧИ:*

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: учить осознанно читать художественное произведение,познакомить с биографией автора, с понятием «рифма».*

*РАЗВИВАЮЩИЕ: развивать четкую и правильную речь, чувство ритма,творческие способности,умение работать с текстом.*

*ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: воспитывать уважительное отношение к окружающим людям,коммуникабельность,умение работать в группах .*

*ОБОРУДОВАНИЕ: учебники литературного чтения,сборники произведений Б.Шергина (выставка книг), ИКТ , презентация Б.Шергин «Рифмы», рисунки учащихся к ранее изученному произведению д/з.*

*ХОД УРОКА:*

*Организационный момент.*

*Каждый день –всегда,везде,*

*На занятиях, в игре*

*Смело,четко говорим*

*И тихонечко сидим.*

*Ну-ка проверь, дружок,*

*Ты готов начать урок?*

*Все ль на месте,все в порядке,*

*Ручка,книжка и тетрадка?*

*Все ли правильно сидят?*

*Все ль внимательно глядят?*

*Каждый хочет получать*

*Только лишь оценку«5».*

*Сообщение темы и задач урока. Ребята,сегодня на уроке мы познакомимся с биографией и произведением Бориса Викторовича Шергина «Рифмы», узнаем что это слово обозначает,обсудим поступки героев произведения, и определим лучшего выдумщика нашего класса .Чтобы все успеть будем работать быстро и внимательно.*

*Проверка домашнего задания.*

*Вашу фантазию мы сможем наблюдать не только при изучении нового материала,но и при проверке домашнего задания.Сейчас послушаем придуманные вами сказки и рассмотрим выставку рисунков к сочиненным произведениям. (итог проверки д/з, оценки).*

*Знакомство с новым материалом.*

*Прежде чем мы приступим к изучению нового произведения мне бы хотелось познакомить вас с краткой биографией Бориса Шергина.* ***(слайд2)***

*(выступление заранее подготовленного ученика )*

*Борис Викторович Шергин родился в древнем городе Архангельске (1896-1973 г.) Вырос в семье морехода и корабельного мастера. Часто в кругу его семьи звучали старинные песни, былины, сказки. Сам Шергин обладал талантом исполнения старинных песен и былин. Еще в школьные годы Шергин начал записывать все услышанное в кругу семьи и это стало основой его творчества. Борис Шергин прожил 73 года, половину из которых провел в полной слепоте .Но это не помешало ему заниматься творческой деятельностью. Шергин написал множество произведений, в которых прославлял свой народ, его силу и ум, высмеивал недостатки.*

*Хочу добавить несколько слов к выступлению учащегося .Перед вами выставка книг. Многие из этих произведений вам хорошо известны. Герои былин: Илья Муромец , Алеша Попович ,Добрыня Никитич и другие…Обо всех этих русских богатырях поведал нам Б.Шергин по мотивам старинных былин. Но кроме былин Шергин писал и сказки. Сегодня мы познакомимся со сказкой Бориса Викторовича Шергина «Рифмы».*

*В этой сказке встретится несколько слов, значение которых нам необходимо выяснить.*

*АЭРОПЛАН-то же, что и самолет.* ***(слайд 3)***

*РАЗГОРЯЧИЛСЯ-стал раздражительным,возбужденным.*

*Шиш- имя главного героя .* ***(слайд 4)***

*Б.Шергин посвятил цикл сказок этому герою. Надеюсь,что вы прочитаете остальные сказки о Шише ,взяв в библиотеке его книги.*

*А сейчас узнаем ,что же произошло с Шишом в сказке «Рифмы».После знакомства со сказкой постараетесь ответить на вопрос :*

*-Что такое «рифма»?*

*Знакомство с произведением.Чтение «цепочкой».*

*Понравилась ли вам сказка?*

*К какому виду сказок относится эта сказка?( бытовая, волшебная, сказка о животных).*

*А к какому типу сказок относится сказка «Рифмы»?(авторская или народная)*

*Кто же из вас понял ,что такое «рифма»?*

*Узнаем значение слова рифма в Толковом словаре С.И.Ожегова.*

*РИФМА - СОЗВУЧИЕ КОНЦОВ СТИХОТВОРНЫХ СТРОК, СКАЗАТЬ СКЛАДНО, СРИФМОВАТЬ .* ***(слайд 5)***

*Прочитайте еще раз эту сказку, чтобы вы могли ответить на следующие вопросы :*

*-Кто главные герои сказки?*

*-Как Шиш решил добраться до города?*

*-В какую игру Шиш предложил поиграть Дядьке?*

*-Понравилось ли это Дядьке?*

*-Смог ли Дядька проучить Шиша?Как?*

*-Почему Шишу пришлось слезть с телеги?*

*Скажите,ребята,менялось ли настроение главных героев за время их поездки?*

*Попробуем передать настроение Дядьки и Шиша во время игры в рифмы.Старайтесь голосом передать их характеры и отношения.Чтение по ролям.*

*ФИЗМИНУТКА.*

*-Вы,наверное,устали?*

*-Да!*

*-И поэтому все встали.*

*Дружно вытянули шеи*

*И,как гуси,зашипели: «Ш-ш-ш-ш!»*

*Пошипели,замолчали*

*И,как зайки,поскакали.*

*Поскакали,поскакали*

*И за кустиком пропали.*

*Сели травушку покушали,*

*Тишину послушали.*

*Как вы думаете какие самые главные строки в этой сказке? Чему они учат? Зачитайте.Как по вашему мнению относится к Шишу автор? Зачитайте.Выборочное чтение.*

*Какая из пословиц подходит к персонажам сказки?*

*КАК АУКНЕТСЯ,ТАК И ОТКЛИКНЕТСЯ .* ***(слайд 6)***

*НЕДОБРОЕ СЛОВО БОЛЬНЕЙ ОГНЯ ЖЖЕТ.*

*ЛАСКОВЫМ СЛОВОМ И ЛЕД РАСТОПИШЬ.*

*СЛОВО РАНИТ И СЛОВО ЛЕЧИТ.*

*Ребята,а вам понравилась игра в которую играли герои сказки?*

*А хотите мы тоже с вами поиграем?*

*Сначала разминка. (****Слайд7)***

*ДОЧКА-*

*КОШКА-*

*КАША-*

*КНИЖКА-*

*1.Я НА УЛИЦУ ПОЙДУ, (****слайд 8)***

*Я НА УЛИЦЕ …*

*2. У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ*

*МНОГО ЯГОД …*

*3.ВОТ НА ГРЯДКЕ ОГУРЕЦ*

*ОГУРЕЦ …*

*4.ИДЕТ ПО ПОЛЮ НАШ БЫЧОК,*

*ЕГО БОЧОК ,КАК …*

*Молодцы,научились рифмовать.*

*Думаю ,что теперь мы сможем исправить проделки Шиша. Давайте придумаем свои рифмы к стихам ,но не обидные,а забавные.*

*Конкурс на самую удачную рифму.*

*Так чему вас научил сегодняшний урок?*

*ИТОГ УРОКА.* ***(слайд 9)***

*Работа в группах .По карточкам составляют предложения.*

*МНОГОЕ СДЕЛАТЬ НЕТРУДНО,ЧТОБЫ ТЕБЯ ЛЮБИЛИ И СЧИТАЛИ ВЕЖЛИВЫМ ЧЕЛОВЕКОМ.*

*Надеюсь, все будут следовать этому мудрому совету.И не повторять ошибок Шиша.*

*Домашнее задание с.56-58 выразительно читать.* ***(слайд 10)***

*САМОАНАЛИЗ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ*

*По теме: Борис Викторович Шергин «Рифмы».*

*Проведенного во 2-а классе 26.02.10*

*Учитель:Макаренко С.И*

*Урок по теме первый , это урок формирования новых знаний.На уроке использовалась компьютерная презентация.*

*ЦЕЛЬ УРОКА: познакомить учащихся с произведением и краткой биографией Б.Шергина.*

*Решались задачи:*

*Образовательные: учить осознанно читать текст художественного произведения,познакомить с биографией автора, с понятием «рифма»,определять тему и главную мысль произведения,делать выводы.*

*Развивающие: развивать чувство ритма,творческие способности,умение работать с текстом.*

*Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.*

*При выборе целей и задач урока руководствовалась требованиями минимума содержания образования и программы по литературному чтению .*

*В структуре урока запланированы следующие этапы:*

*-Организация начала урока*

*-Постановка цели и задач урока*

*-Проверка домашнего задания*

*-Изучение нового материала*

*-Физминутка*

*-Обобщение материала*

*-Итог урока*

*-Домашнее задание*

*Выбранная структура урока позволила рационально решить поставленные задачи.Ребятам было интересно на протяжении всего урока ,что поддерживало внимание учащихся.Учебный материал воспринимался не только на слух,но и зрительно на экране(ИКТ).*

*Использовала разнообразные методы и приемы обучения: фронтальная работа,групповая,индивидуальная,практический метод.*

*Управление учебной деятельностью осуществляла с помощью словесного поощрения детей.*

*Осуществляла контроль учебной деятельности: фронтальный, самоконтроль.*

*На уроке учащиеся чувствовали себя комфортно,работали активно и с удовольствием.*

*Для проведения урока были созданы учебно-материальные условия(компьютерная презентация,)морально-психологические (благоприятная атмосфера во время урока),гигиенические (физминутка,наблюдение за посадкой),смена видов деятельности ,учитывались возрастные особенности детей.*

*Во время подведения итога урока ребята сделали вывод о том ,каким должен быть воспитанный человек ,поделились своими впечатлениями об уроке.*

*Считаю,что поставленные задачи урока выполнены.Урок получился продуктивным и интересным для большинства ребят.*

*Учитель: Макаренко С.И.*