Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение детский сад «Солнышко», г. Купино.

Проект открытого интегрированного занятия «Образовательная область «Коммуникация» во 2-й младшей группе по речевому развитию.

Тема: **«Заучивание стихотворения**

**А. Барто «Кораблик»**

Воспитатель: Макогон

Наталья Александровна

2014г.

ТЕМА:

«Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик».

**Программное содержание:**

1. Расширить и уточнить представления детей о весенних изменениях в природе.

2. Совершенствовать умение выразительно читать стихи, передавая эмоции с помощью интонации, жестов и мимики.

3. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения с помощью опорной схемы.

4. Развивать память, расширять познавательные интересы детей.

5. Продолжать учить рисовать волнистые линии, правильно держать кисть.

**Активизация словаря:**

Быстрая река, матросская шапка.

**Обогащение словаря:**

Скачут за мной по пятам.

**Методические приёмы:**

использование грамзаписи, загадки, пословиц, драматизация беседа, чтение стихотворения по опорной схеме, повторное чтение стихотворения, индивидуальный опрос, рисование красками.

**Предварительная работа:**

чтение рассказов о весне, рассматривание иллюстраций, пословиц, поговорок, составление рассказов.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг,

Я твой друг, ты мой друг.

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь.

Детки , давайте улыбнёмся и поделимся хорошим настроением друг с другом и нашими гостями. (садятся на стульчики).

(За дверью раздаётся смех)

**Воспитатель:** Кто это там смеётся? (заносит макет солнышка)

Даже солнышко к нам заглянуло

Посмотреть на ваши красивые улыбки.

Кто нам расскажет стихотворение про солнышко?

**Ребёнок:** Туча прячется за лес

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое

Доброе лучистое.

**Воспитатель:** Почему солнышко называем ,,доброе,,

**Дети:** Оно согревает всех нас, землю, животных.

**Воспитатель:** Послушайте загадку:

Снег и лёд на солнце тают

С юга птицы прилетают

И медведю не до сна

Значит к нам пришла…

**Дети:** Весна!

**Воспитатель:** Верно, молодцы детки! Помните, мы с вами учили пословицы о весне. А кто нам расскажет пословицы?

**1-й ребёнок:** Весна красна цветами, а осень пирогами.

**2-й ребёнок:** Апрель с водой, а май с травой.

**3-й ребёнок:** Увидел скворца - весну встречай.

**4-й ребёнок:** Весна днём красна.

**Воспитатель:** Детки посмотрите, а среди нас тоже есть девочка – Весна.

**Воспитатель: -** Ну, Весна, как дела?

**Ребёнок:** - У меня уборка!

**Воспитатель:** - Для чего тебе метла?

**Ребёнок:** - Снег смести с пригорка.

**Воспитатель:** - Для чего тебе ручьи?

**Ребёнок:** - Мусор смыть с дорожек

Я лужайки подмету

В лес весенний приглашу!

**Воспитатель:** Вот сколько забот у Весны, спасибо тебе за приглашение. Что- то солнышко заскучало. Детки давайте поиграем с ним.

**Пальчиковая игра**

Пришла весна.

Небо стало голубое, голубое

Туча, туча, улетай.

Небо солнцу отдавай,

Небо стало чистое

От солнышка лучистого

Снег повсюду тает

И водою убегает

Стали дети играть,

Кораблики пускать.

Хорошо весной

Не хочется домой.

**Воспитатель:** Дети давайте сядем на стульчики, закроем глазки и погреемся на солнышке.

**( фонограмма ,,Ручеёк,,)**

**Воспитатель:** Детки что вы услышали?

**Дети:** Птички поют, ручеёк бежит.

**Воспитатель:** Конечно, это весёлый весенний ручеёк, а кто знает стихотворение про ручеёк?

**Ребёнок:** К маме речке я бегу

И молчать я не могу.

Я сынок её родной,

И родился я весной.

**Воспитатель:** Детки, я сегодня хочу вас познакомить с новым стихотворением А .Барто «Кораблик».

Послушайте меня внимательно.

**(чтение стихотворения по опорной схеме)**

**Воспитатель:** Вам понравилось это стихотворение?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Оно весёлое или грустное?

**Дети:** Весёлое.

**Воспитатель:** О ком говорится в стихотворении?

**Дети:** В стихотворении говорится про мальчика.

**Воспитатель:** Какая шапка на голове у мальчика?

**Дети:** Матросская. (рассматривание шапки)

**Воспитатель:** Что в руке у мальчика?

**Дети:** Верёвка.

**Воспитатель:** Что тянет мальчик по быстрой реке?

**Дети:** Кораблик.

**Воспитатель:** Кто скачет по пятам?

**Дети:** Лягушки.

**Воспитатель:** О чём просят лягушки?

**Дети:** Чтобы он их прокатил.

**Воспитатель:** Дети внимательно послушайте ещё раз стихотворение, как я выразительно буду читать, постарайтесь его запомнить.

**(заучивание стихотворения по четверостишиям)**

**(индивидуальный опрос с предложением побыть капитаном)**

**Видеоролик:**  ,,Дети пускают кораблики на прогулке,,

**Воспитатель:** У меня на листе изображён кораблик, детки чего здесь не хватает. Чтобы он поплыл?

**Дети:** Надо нарисовать ему речку.

**Воспитатель:** Предлагаю подойти к столам и сесть. У вас у каждого на альбомном листе изображён кораблик. Нарисуйте своим корабликам речку. Чтобы они поплыли.

Напоминаю последовательность рисования (волнистые линии )

Детские работы выставляются на стенде.

**Воспитатель:** Детки мне понравилось как вы сегодня занимались. Про что мы выучили стихотворение?

**Дети:** Про кораблик.

**Воспитатель:** Что мы нарисовали кораблику чтобы он поплыл?

**Дети:** Речку.

**Воспитатель:** Молодцы!