**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в \_средней группе «Колобок»**

**по теме** Пересказ рассказа Е. Чарушина «Ёж»

**Автор конспекта ННОД:**

(Макогон Наталья Александровна воспитатель д/сад «Солнышко»)

**Приоритетная образовательная область:**  Речевое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Предметно-пространственная развивающая среда:** Формирование умения целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием, воспитывать бережное отношение к природе.(2.8; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; обогащение активного словаря. | Под ёлочкой спрятана игрушка ежа.  Шуба – иголки,  Свернётся – колкий,  Рукой не возьмёшь.  Кто это?  (Ёж) | Речевое развитие  (владение речью как средством культуры)  Социально- коммуникативное развитие  ( формирование позитивных установок к различным видам деятельности) | Загадка, организационный момент при помощи сюрпризного момента -ёжик под ёлочкой. | На книжной полке стоят иллюстрации с дикими животными, В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», Н. Сладков «Лиса и заяц»,сказки: «Колобок», «Лиса и кувшин» | Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; обогащение активного словаря | В:-Зачем у ежа на спине иголки?  Д: Ёж иголками защищается от врагов.  В: - Как ёж спасается от врагов?  Д: Ёж сворачивается шариком, выставляя иголки.  В: - Что ест ёж?  Д: Ёж ест мышей ,жуков, молоко.  В: - Если дотронешься до иголок ежа, то больно уколешься. А чем ещё можно уколоться?  Д: Колючкой, кактусом, булавкой.  В: Детки, послушайте рассказ, который написал Евгений Чарушин, он называется «Ёж».  Ходили ребята по лесу. Нашли под кустом ежа. Ёж со страху шариком свернулся. Закатили ребята ежа в шапку и домой принесли.. Дали ему молока. Ёж развернулся и начал пить молоко. А потом ёжик обратно в лес к себе удрал. | Речевое развитие, чтение рассказа; восприятие художественной литературы и фольклора; развитие словесно – логического мышлении, диалогической речи. | Рассказывание рассказа; вопросы по тексту пальчиковая гимнастика; физ. минутка. | Мягкая игрушка ёж, Предметные картинки, мольберт. | Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, обладает развитым воображением., хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, может выделять звуки в словах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы по тексту:  В: - Где ходили ребята?  Д: Ребята ходили по лесу.  В: - Кого они нашли?  Д: Они нашли ёжика.  В :- Где сидел ёжик?  Д: Ёжик сидел под кустом.  В: - Что сделал ёжик от страха?  Д: Ёжик свернулся шариком.  В: - Куда дети принесли ежа?  Д: Принесли его домой.  В – Почему они не укололись? Д Ребята закатили его в шапку.  В: - Что ребята ему дали ?  Д:Молока.  В: - Что было дальше?  Д: Ёжик начал есть молоко, а потом убежал обратно в лес.  Пальчиковая гимнастика «Ёж».  Маленький колючий ёж,  До чего же он хорош.  Что ж ты ёж такой колючий?  Это я на всякий случай  Знаешь кто мои соседи?  Лисы, волки и медведи.  Физ.минутка «Звери»  Медвежонок – топ-топ.  А ежонок – хлоп-хлоп.  А волчонок – щёлк-щёлк.  А зайчонок – скок – скок.  А лосёнок брык-брык.  И бельчонок – прыг – прыг. |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; обогащение активного словаря | В: Детки, я вам сейчас ещё раз прочитаю рассказ, а эти картинки мне помогут. Давайте разложим их по порядку. С чего всё началось? Что было дальше?  Воспитатель вместе с детьми выстраивает по картинкам план рассказа.  В: -Давайте нашему ёжику расскажем про него рассказ.  Каждый ребёнок составляет по одному предложению. Один пересказывает полностью.  В: - Детки чем мы сегодня занимались?  - Чему вы сегодня научились?  - Что запомнили?  - Скажем нашему ёжику досвиданья, пускай бежит в лес. | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Пересказ рассказа детьми по предметным картинкам | Предметные картинки. | Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми |

**Требования к техническому оформлению конспекта ННОД:** лист альбомный, поля с каждой стороны по 3 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.