Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32»

г. Подольск

УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ « СОШ № 32»

--------------- С.И. Тухватулина

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014года

**Рабочая программа**

**по окружающему миру (человек, природа, общество)**

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**1** класс **В**

( 66 часов, 2 часа в неделю)

Составитель: Петресова Светлана Викторовна,

учитель начальных классов

первой категории

2014-2015 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………............... 3

2. Содержание учебной программы ……………………………………………............... 6

3. Календарно-тематическое планирование ……………………………………………. 7

4. Планируемые результаты освоения программы ……………………………………... 25

5. Система оценки достижения планируемых результатов…………………………….. 27

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение…………………..... 28

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№273-03, статья 11 (п.1,2,3) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; статья 12 (п.1, 3,5) «Образовательные программы»;

* приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2357

«О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;

* «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
* основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ

№ 32

Данная программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»); М.: Просвещение, 2013, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и реализует общеинтеллектуальное направление.

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

* программа УМК «Школа России» разработана и составлена с учетом ФГОС второго поколения;
* МОУ СОШ №32 располагается в новом микрорайоне-новостройке г. Подольск, население которого составляют приезжие семьи из разных уголков России;
* прибывшие в школу учащиеся имеют различный уровень подготовки и обученности;
* оснащение библиотеки МОУ СОШ №32 соответствует УМК « Школа России».

Изменений, внесенных в авторскую программу, нет.

**Цели** изучения курса «Окружающий мир»:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи** курса:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в неделю - 2 часа; в год - 66 часа (33 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

•    Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во

всём многообразии её форм.

•    Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине  к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

•   Человечество как многообразие народов, культур, религии.

•    Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

•    Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

•   Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

•   Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

•   Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

•   Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |
|  | **ИТОГО** | **66** |

**Содержание учебной программы**

**1. Человек и природа**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все­го живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни чело­века.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, се­мя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и куль­турные растения.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, во­да, тепло, пища). Насекомые, робы птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

1. **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом во имя общей цели. Духовно-нравственные и куль­турные ценности - основа -жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаи­моотношения человека с другими людьми.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де­тях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, теле­фон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная гра­ница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, харак­терные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иуда­изм, буддизм.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республи­ка): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр..

1. **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Фи­зическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здо­ровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физиче­ского и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрест­ностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасного поведения в природе.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уроков** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Введение – 1 час** | | | | |
| 1 | **Знакомство с предметом «Окружающий мир».**  Урок-экскурсия. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке | 03.09 |  |
| **Что и кто? – 20 часов** | | | | |
| 2 | **Что такое Родина?** Урок-экскурсия. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 05.09 |  |
| 3 | **Что мы знаем о народах России?** Урок-сказка. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 10.09 |  |
| 4 | **Что мы знаем о Москве?**  Урок-путешествие. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 12.09 |  |
| 5 | **Проект «Моя малая родина»** | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | 17.09 |  |
| 6 | **Что у нас над головой?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий;  работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 19.09 |  |
| 7 | **Что у нас под ногами?** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 24.09 |  |
| 8 | **Что общего у разных растений?** | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 26.09 |  |
| 9 | **Что растет на подоконнике?** | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  различать изученные растения;  работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого ра­стения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 01.10 |  |
| 10 | **Что растет на клумбе?** | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  рассказывать о любимом цветке;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 03.10 |  |
| 11 | **Что это за листья?**  Урок - экскурсия. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 08.10 |  |
| 12 | **Что такое хвоинки?** | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 10.10 |  |
| 13 | **Кто такие насекомые?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых;  сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 15.10 |  |
| 14 | **Кто такие рыбы?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 17.10 |  |
| 15 | **Кто такие птицы?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 22.10 |  |
| 16 | **Кто такие звери?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 24.10 |  |
| 17 | **Что нас окружает дома?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 29.10 |  |
| 18 | **Что умеет компьютер?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера;  сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 31.10 |  |
| 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  характеризовать опасность бытовых пред­метов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора;  оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 12.11 |  |
| 20 | **На что похожа наша планета?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 14.11 |  |
| 21 | **Проверка знаний по разделу «Что и кто?»**  **Презентация проекта «Моя малая Родина»** | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 19.11 |  |
| **Как, откуда и куда? – 11 часов** | | | | |
| 22 | **Как живет семья.**  **Проект «Моя семья»** | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | 21.11 |  |
| 23 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды;  выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 26.11 |  |
| 24 | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 28.11 |  |
| 25 | **Как путешествует письмо.** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 03.12 |  |
| 26 | **Куда текут реки?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 05.12 |  |
| 27 | **Откуда берутся снег и лед?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 10.12 |  |
| 28 | **Как живут растения?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 12.12 |  |
| 29 | **Как живут животные?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке | 17.12 |  |
| 30 | **Как зимой помочь птицам?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 19.12 |  |
| 31 | **Откуда берется и куда девается мусор?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 24.12 |  |
| 32 | **Откуда в снежках грязь?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 26.12 |  |
| 33 | **Проверка знаний по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»** | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 13.01 |  |
| **Где и когда? – 11 часов** | | | | |
| 34 | **Когда учиться интересно?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 16.01 |  |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»** | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | 20.01 |  |
| 36 | **Когда придет суббота?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее;  работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 23.01 |  |
| 37 | **Когда наступит лето?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 27.01 |  |
| 38 | **Где живут белые медведи?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 30.01 |  |
| 39 | **Где живут слоны?** | Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких райо­нов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 03.02 |  |
| 40 | **Где зимуют птицы?** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку;  объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 06.02 |  |
| 41 | **Когда появилась одежда?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 10.02 |  |
| 42 | **Когда изобрели велосипед?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  сравнивать старинные и современные велоси­педы;  работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 13.02 |  |
| 43 | **Когда ты станешь взрослым?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием;  рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 24.02 |  |
| 44 | **Проверка знаний по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 27.02 |  |
| 45 | **Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку; использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 03.03 |  |
| **Почему и зачем? – 22 часа** | | | | |
| 46 | **Почему Луна бывает разной?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны;  рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 06.03 |  |
| 47 | **Почему идет дождь и дует ветер?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать за дождями и ветром;  работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 10.03 |  |
| 48 | **Почему звенит звонок?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира;  практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 13.03 |  |
| 49 | **Почему радуга разноцветная?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку;  работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 17.03 |  |
| 50 | **Почему мы любим кошек и собак?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 20.03 |  |
| 51 | **Проект «Наши домашние питомцы»** | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений;  фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | 03.04 |  |
| 52 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 07.04 |  |
| 53 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;  оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 10.04 |  |
| 54 | **Зачем мы спим ночью?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 14.04 |  |
| 55 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку;  работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 17.04 |  |
| 56 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 21.04 |  |
| 57 | **Зачем нам телефон и телевизор?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  различать средства связи и средства массо­вой информации;  рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 24.04 |  |
| 58 | **Зачем нужны автомобили?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 28.04 |  |
| 59 | **Зачем нужны поезда?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 28.04 |  |
| 60 | **Зачем строят корабли?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку. | 05.05 |  |
| 61 | **Зачем строят самолеты?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 05.05 |  |
| 62 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 08.05 |  |
| 63 | **Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 12.05 |  |
| 64 | **Зачем люди осваивают космос?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять са­мопроверку участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 15.05 |  |
| 65 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 19.05 |  |
| 66 | **Проверка знаний по разделу «Почему и зачем?»**  **Обобщение изученного материала.** | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 22.05 |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса **Окружающий** мир» в первом классе направлено на получение сле­дующих **личностных результатов:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов­ным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в первом клас­се является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсаль­ных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти; поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность кон­структивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практи­ческих задач;
* умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных

задач;

* умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и откры­том учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, ор­ганизации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот­ветствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Окружающий мир».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный кон­троль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотно­сти, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здо­ровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окру­жающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федераль­ного государственного образовательного стандарта начального общего образования необ­ходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образова­тельных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки обучающихся на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета- предметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных про­грамм в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работа­ми таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение,** основная цель которого - сфор­мировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуман­ным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обу­чение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в на­чальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализу­ется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способ­ность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия**

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц; магнитная доска;

- персональный компьютер с принтером; ксерокс;

- телевизор с диагональю не менее 72 см;

- проектор для демонстрации слайдов; мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран размером 150x150 см.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М. : Просвещение, 2013.рабочие программы
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2013.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч, - М. : Просвещение 2013.
4. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс – М. : Экзамен, 2013.
5. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. В 2 ч. – М. : Экзамен, 2013.

8. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей начальных классов

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. №\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б. Шевченко

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.