Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №2» г. Истра

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №2» г.Истра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Власов

«01»сентября 2014г.Приказ №235

Рабочая программа по

окружающему миру

Уровень обучения базовый

2 класс

Составитель:

Захарчук Наталья Викторовна

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений по окружающему миру (автор А.А. Плешаков «Окружающий мир»)

Программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени ( из расчёта 2 учебных часа в неделю).

Главные **цели** изучения предмета:

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.
* Курс окружающего мира направлен на решение следующих **задач:**
* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

. **Актуальность и педагогическая целесообразность** использования программы заключается в том, что в ходе изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся :**

Учащиеся должны **знать:**

* сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей
* местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; устройство и назначение компаса; разнообразие водоёмов; части реки; название нашей страны и её столицы; некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Учащиеся должны **уметь:**

* Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения и животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения на природе;
* Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Программно-методическое обеспечение:**

* + УМК

- учебник

* + - Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс: В 2 ч. (Москва «Просвещение», 2012)

- рабочая тетрадь

* + - Плешаков А.А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь, 2 класс: В 2 ч. (Москва «Просвещение», 2012),которые входят в перечень учебников и тетрадей, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2013-2014 учебном году.

- пособие для учителя

* Максимова Т.Н. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова (Москва «Вако», 2012)

2.Элетронные пособия:

* Электронное приложение к учебнику(диск)
* Сайт Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/>
* Сайт Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/

3 .Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

* посадочные места по количеству обучающихся (31 человек);
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;

1. Технические средства обучения:

* компьютер с лицензированным программным обеспечением;
* телевизор.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | | | | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | **Количество часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Понятия** | | **Предметные**  **результаты** | | | | **УУД:**  **регулятивные; познавательные; коммуникативные** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Где мы живем (4 ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Родная страна.**  **ПДД. Мой безопасный путь в школу.** | | | | Познакомить с целями и задачами раздела, расширить представления о родной стране. | | Вселенная. Государств. символика России: герб, флаг, гимн. | | Научиться: приводить примеры народов России, различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). | | | | **Р.** Учиться ориентироваться в учебнике; пользоваться условными обозначениями.  **П.** Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.  **К.** Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. | Формирование интереса к познанию окружающего мира. | **1** | **1-5.09** |  |
| **2** | **Город и село. Проект «Родной город (село).** | | | | Дать представление о жизни города и села. | | Город, село. | | Научиться: объяснять характерные особенности городских и сельских поселений, иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются. | | | | **Р.** Формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **П.**Уметь определять своё отношение к миру.  **К.** Учиться умению слушать и вступать в диалог. | Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | 1 | **1-5.09** |  |
| **3** | **Природа и рукотворный мир.** | | | | Формировать представление о том, что такое природа, учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их. | | Окружающая природа, отношения к ней. | | Научиться: различать объекты природы и рукотворного мира. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  **К.** Уметь работать в парах. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе. | 1 | **8-12.09** |  |
| **4** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где мы живем».** | | | | Проверить знания и умения учащихся. | |  | | Научиться: оценивать сои достижения. | | | | Р.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** Научиться работать с тестом.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова взаимопомощь. | **1** | **8-12.09** |  |
| **Природа (20ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **Неживая и живая природа.** | **Познакомить с целями и задачами нового раздела, формировать знания о живой и неживой природе.** | | | | | | Живая и неживая природа. | Научиться: различать объекты живой и неживой природы. | | | | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **К.** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | Оценивать личную роль в охране природы. | 1 | **15-19.09** |  |
| **6** | **Явления природы.** | **Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими.** | | | | | | Явления природы, термометр. | Научиться: узнавать изученные объекты живой и неживой природы, измерять температуру воздуха и тела человека. | | | | **Р.**  Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К. Строить понятные для партнера высказывания. | Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 1 | **15-19.09** |  |
| **7** | **Что такое погода.** | **Дать общее представление о погоде, познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также природными и научными предсказаниями погоды.** | | | | | | Погода, метеорология. | Научиться: наблюдать и описывать состояние погоды, записывать температуру воздуха. | | | | Р.Планировать  учебную деятельность на уроке.  П. Понимать каково значение предсказания погоды для человека.  К. Совместно договариваться о правилах общения на уроке. | Выбирать одежду по погоде. | 1 | **22-26.09** |  |
| **8** | **В гости к осени (экскурсия).** | **Познакомить с осенними изменениями в природе, расширять знания о растительном и животном мире.** | | | | | |  | Научиться: наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. | | | | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | ***1*** | **22-26.09** |  |
| **9** | **В гости к осени.** | **Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе, расширять знания о растительном и животном мире.** | | | | | | Ледостав, заморозки, туман, иней. | Научиться: наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в живой и неживой природе. | | | | **Р.** Формулировать учебную задачу и удерживать ее.  П.Показывать связь между живой и неживой природой.  К.Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Осознавать ценность природы для жизни человека и для себя лично. | **1** | **29.09-3.10** |  |
| **10** | **Звездное небо.** | **Расширить представление о звездах и созвездиях.** | | | | | | Созвездия. | Научиться: наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия, характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | | | | Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему  совместно с учителем.  П.Сопоставлять иллюстрации учебника с описанием.  К. Уметь работать в парах. | Пользоваться дополнительными источниками информации (атлас-определитель, интернет, дополнит. литература). | 1 | **29.09-3.10** |  |
| **11** | **Заглянем в кладовые Земли.** | **Познакомить с горными породами и минералами, учить различать составные части гранита.** | | | | | | Горные породы, минералы. | Научиться: различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | | | | **Р.** Учиться ориентироваться в учебнике; пользоваться условными обозначениями.  П. Осознать значимость горных пород и минералов для жизни человека.  К. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | Оценивать личную роль в охране природы. | **1** | **13-17.10** |  |
| **12** | **Про воздух.** | **Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом, показать значение воздуха для растений, животных и человека.** | | | | | | Состав воздуха. | Научиться: различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | | | | Р. Формулировать учебную задачу и удерживать ее.  П. Поиск и выделение необходимой информации про воздух, анализ схем.  К. Уметь работать в парах. | Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу. Обсуждение правил здорового образа жизни. | **1** | **13-17.10** |  |
| **13** | **…И про воду.** | **Познакомить с одним из главных богатств природы –водой, показать значение воды для растений, животных и человека.** | | | | | | Разные состояния воды. | Научиться: определять основные свойства воды, её значение для растений, животных, человека. | | | | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  П. Поиск и выделение необходимой информации про воду, анализ схем.  К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Воспитывать бережное отношение к природе. | **1** | **20-24.10** |  |
| **14** | **Какие бывают растения.** | **Формировать представления о многообразии растений, умение группировать их.** | | | | | | Деревья, кустарники, травы. | Научиться: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - приводить примеры представителей разных групп растений. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода), работать со схемами.  **К.** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | 1 | **20-24.10** |  |
| **15** | **Какие бывают животные.** | **Обобщить знания о животных, научить разделять животных на группы.** | | | | | | Насекомые, рыбы, птицы, звери. | Научиться: определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | | | | Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  П.Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формировать представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | **1** | **27-31.10** |  |
| **16** | **Невидимые нити.** | **Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.** | | | | | | Невидимые нити. | Научиться: устанавливать взаимосвязи в природе. | | | | Р. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  П. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей в природе.  **К.** Учитывать другое мнение и позицию. | Формировать представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | **1** | 27-31.10 |  |
| **17** | **Дикорастущие и культурные растения.** | **Формировать понятия «дикорастущие», «культурные» растения.** | | | | | | Дикорастущ.,  культурные растения. | Научиться:различать дикорастущие и культурные растения. | | | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  П. Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  К. Работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Задавать учителю и одноклассник. познавательные вопросы о растениях. | **1** | **3-7.11** |  |
| **18** | **Дикие и домашние животные.** | **Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях, показать разнообразие животных.** | | | | | | Дикие и домашние животные. | Научиться: различать диких и домашних животных;  приводить примеры представителей разных групп животных. | | | | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  П.Осознавать значение животных для человека.  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | Обсуждать отношение человека к домашним питомцам. | 1 | 3-7.11 |  |
| **19** | **Комнатные растения.** | **Познакомить с комнатными растениями, рассказать о правилах ухода за ними.** | | | | | | Комнатные растения, полив, подкормка, освещение. | Научиться: узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними. | | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П**. Знать историю появления культурных растений в России.  К. Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. | Рассуждать о роли растений в природе и жизни людей и бережном отношение человека к растениям. | **1** | **10-14.11** |  |
| **20** | **Животные живого уголка.** | **Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними.** | | | | | | Живой уголок. | Научиться: определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | | | | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  П. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | Осознавать значение содержания животных для физического и психического здоровья человека. | 1 | **10-14.11** |  |
| **21** | **Про кошек и собак.** | **Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека.** | | | | | | Породы кошек и собак. | Научиться: характеризовать условия жизни кошек и собак, любви к животным и бережному отношению к ним. | | | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  П.Приводить примеры разных пород кошек и собак, пользуясь атласом-определителем.  К. Учитывать другое мнение и позицию. | Осознавать необходимость нести ответственность за домашних животных. | 1 | **24-28.11** |  |
| **22** | **Красная книга.** | **Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.** | | | | | | Красная книга. | Научиться: выявлять причины исчезновения растений и животных, осознавать ответственность за сохранение природы. | | | | Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  П. Читать текст учебника и использовать полученную информацию для сообщения.  К. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | Характеризовать влияние человека на природу. | 1 | **24-28.11** |  |
| **23** | **Будь природе другом. Проект « Красная книга, или возьмем под защиту»** | **Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе, сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее сбережение.** | | | | | | Правила поведения в природе. | Научиться: анализировать факторы, угрожающие живой природе. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.  К.Учиться умению работать в группе. | Регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы. Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранения нерасточительного поведения. | 1 | **1-5.12** |  |
| **24** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** | **Проверить знания и умения учащихся** | | | | | |  | Научиться: адекватно оценивать свои достижения. | | | | Р.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** Научиться работать с тестом.  К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | 1 | **1-5.12** |  |
| **Жизнь города и села (10ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | **Что такое экономика.** | **Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», выделить отдельные части экономики и показать взаимосвязь этих частей.** | | | | | | Экономика. | Научиться: осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны, объяснять что такое экономика, и называть ее составные части. | | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Извлекать новые сведения из различных источников и готовить сообщения.  К. Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Иметь первоначальное представления об экономики города и села. | **1** | **8-12.12** |  |
| **26** | **Из чего что сделано.** | **Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы.** | | | | | | Природные материала. | Научиться: классифициров. предметы по характеру материала, бережному отношению к природным богатствам. | | | | Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.  П. Формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья и кончая получением готового продукта.  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Бережно относиться к вещам. | 1 | **8-12.12** |  |
| **27** | **Как построить дом.** | **Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов, познакомить с видами строительной техники и материалов.** | | | | | | Строительная техника. | Научиться: выявлять характерные особенности возведения городского и сельского домов. | | | | **Р.**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Находить в тексте нужную информацию, использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  К. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. | **1** | **15-19.12** |  |
| **28** | **Какой бывает транспорт.** | **Обобщить знания о видах транспорта, дать первоначальное представление об истории его развития.** | | | | | | Транспорт, виды транспорта. | Научиться: классифицировать транспортные средства | | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Запомнить номера телефонов экстренных служб.  К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в транспорте. | **1** | **15-19.12** |  |
| **29** | **Культура и образование.** | **Дать представление о культурных и образовательных учреждениях** | | | | | | Культурные и образовательные учреждения. | Научиться: различать учреждения культуры и образования и приводить примеры. | | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П.Знакомство с первым музеем Росси – Кунсткамерой.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Осознать необходимость посещения культурных учреждений. | 1 | **22-26.12** |  |
| **30** | **Все профессии важны. Проект «Профессии».** | **Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономики и жизни людей.** | | | | | |  | Научиться: определять название профессий по характеру деятельности. | | | | Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  П. Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Воспитывать в себе уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Рассуждать о выборе профессии. | 1 | **22-26.12** |  |
| **31** | **В гости к зиме (экскурсия).** | **Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе, систематизировать и обогатить знания о природных связях.** | | | | | |  | Научиться: наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследование. | | | | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | 1 | **5-9.01** |  |
| **32** | **В гости к зиме.** | **Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями, раскрыть связи между живой и неживой природой.** | | | | | |  | Научиться: обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, описывать сезонные изменения в природе, характеризовать признаки времен года. | | | | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П.** Участвовать  в природоохранительной  деятельности.  К. Совместно договариваться о правилах общения на уроке. | Оценивать свое и чужое поведение в природе. | 1 | **5-9.01** |  |
| **33** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** | **Проверить знания и умения учащихся** | | | | | |  | Научиться: адекватно оценивать свои достижения. | | | | Р.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** Научиться работать с тестом.  К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме | Содействовать формированию дружного коллектива.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1 | **12-16.01** |  |
| **34** | **Презентация проектов « Родной город (село), «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»** | **Формировать умения представлять результаты проектной деятельности.** | | | | | |  | Научиться: выступать с подготовленным сообщением, адекватно оценивать собственные знания и навыки. | | | | Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  П. Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 1 | **12-16.01.** |  |
| **Здоровье и безопасность (9ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | **Строение тела человека.** | **Познакомить с целями и задачами раздела, познакомить с частями и внутренними органами человека, дать первоначальное представление о работе внутренних органов.** | | | | | | «Внешнее» и «внутреннее» строение тела человека, здоровый образ жизни. | | Научиться: называть и показывать внешние части тела человека. | | | **Р.**  Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К. Строить понятные для партнера высказывания. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за укрепление своего здоровья. | 1 | **19-23.01** |  |
| **36** | **Если хочешь быть здоров.** | **Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни** | | | | | | Режим дня. | | Научиться: выделять признаки здорового состояния человека, соблюдать режим дня. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П.Осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Формулировать правила личной гигиены. | 1 | **19-23.01** |  |
| **37** | **Берегись автомобиля!** | **Учить безопасному поведению на улицах и дорогах, уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.** | | | | | |  | | Научиться: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. | | | **Р.** Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  **П.** Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом.  К. Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Выполнять правила дорожно­го движения. | **1** | **26-30.01** |  |
| **38** | **Школа пешехода.** | **Учить использовать на практике полученные знания.** | | | | | | Дорожные знаки. | | Научиться: соблюдать изученные правила безопасности. | | | Р. Планировать  учебную деятельность на уроке.  П. Участвовать в учебной игре о пра­вилах дорожного движения.  К. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | Выполнять правила дорожно­го движения. | 1 | **26-30.01** |  |
| **39** | **Домашние опасности.** | **Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома, формировать мотивы к безопасному поведению в доме.** | | | | | | Экстренная помощь. | | Научиться: объяснять потенциальную опасность бытовых предметов, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | | | Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  К. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | Соблюдать правила безопасного поведения в быту. | 1 | **2-6.02** |  |
| **40** | **Пожар!** | **Познакомить с условиями возникновения пожаров и правилами поведения во время пожара.** | | | | | |  | | Научиться: вызывать пожарных по телефону, запомнить правила предупреждения пожара. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Вырабатывать навык правильного поведения в экстремальных ситуациях. | 1 | **2-6.02** |  |
| **41** | **На воде и в лесу.** | **Сформировать представления о правилах безопасного поведения на воде, в лесу.** | | | | | | Несчастный случай. | | Научиться: избегать опасности на воде и в лесу. | | | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  П. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.  К. Учиться умению работать в группе. | Запомнить правила поведения во время купания. | 1 | **9-13.02** |  |
| **42** | **Опасные незнакомцы.** | **Познакомить с опасностями, которые подстерегают при общении с незнакомыми людьми.** | | | | | |  | | Научиться: предвидеть опасность, пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | | | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.  **П.** Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности.  К. Опреде­лять цели, функции участни­ков, способы взаимодействия. | Приводить примеры культуры общения во взаимоотношении. людей. | 1 | **9-13.02** |  |
| **43** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность** | **Проверить знания и умения учащихся.** | | | | | |  | | Научиться: адекватно оценивать свои достижения. | | | Р.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** Научиться работать с тестом.  К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1 | **23-27.02** |  |
| **Общение (7ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44** | **Наша дружная семья.** | | **Познакомить с целями и задачами раздела, обсудить правила культуры общения в семье.** | | | | | Семья. Поколения, родословная. | | | Научиться: объяснять, что такое культура общения. | **Р.** Принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  П.Осознавать ценность традиций своей семьи.  К. Адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать сю­жет. | | Выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | 1 | **23-27.02** |  |
| **45** | **Проект «Родословная».** | | **Подготовить учащихся к выполнению проекта.** | | | | |  | | | Научиться: составлять родословное древо своей семьи | **Р.** Формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **П.**узнать родословную своей семьи. Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал.  К. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | | Интервьюировать членов своей семьи об их родословной. | 1 | **2-6.03** |  |
| **46** | **В школе.** | | **Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни.** | | | | |  | | | Научиться: обсуждать вопрос об культуре общения в школе, осознавать себя членами классного коллектива. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Совместно решать, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.  **К.** Оценивать реальные и игровые ситуации общения. | | Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе. | 1 | **2-6.03** |  |
| **47** | **Правила вежливости.** | | **Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми.** | | | | | Культура поведения. | | | Научиться: использовать волшебные слова в общении с другими людьми. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Обсуждать вопрос о культуре поведения. Воспитывать вежливое и уважительное отношение к людям. | 1 | **9-13.03** |  |
| **48** | **Ты и твои друзья.** | | **Формировать умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.** | | | | | Этикет. | | | Научиться: формулировать правила этикета. | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу  П.Моделировать правила поведения за столом.  К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Содействовать формированию дружного коллектива.  Проявлять личную ответственность за свои поступки. | 1 | **9-13.03** |  |
| **49** | **Мы – зрители и пассажиры.** | | **Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт)** | | | | |  | | | Научиться: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе;  выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П.** Моделировать ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в транспорте. | 1 | **16-20.03** |  |
| **50** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** | | **Проверить знания и умения учащихся.** | | | | |  | | | Научиться: адекватно оценивать свои достижения. | Р.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** Научиться работать с тестом.  К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1 | **16-20.03** |  |
| **Путешествия (18ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **51** | **Посмотри вокруг.** | | | **Познакомить с целями и задачами раздела, познакомить со сторонами горизонта, правилами ориентирования на карте.** | | | | Горизонт, стороны горизонта. | | | Научиться: различать стороны горизонта. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  П. Обозначать стороны горизонта на схеме.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Задавать вопросы познавательного характера. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. | 1 | **23-27.03** |  |
| **52** | **Ориентирование на местности.** | | | **Научить определять стороны горизонта по местным признакам** | | | | Компас. | | | Научиться: ориентироваться на местности с помощью компаса. | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий  **П.** Показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности.  К. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | Развивать навыки ориентирован. | 1 | **23-27.03** |  |
| **53** | **Ориентирование на местности.** | | | **Научить определять стороны горизонта по местным признакам** | | | | Компас. | | | Научиться: ориентироваться на местности с помощью компаса. | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий  **П.** Показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности.  К. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | Развивать навыки ориентирован. | 1 | **30.4-3.05** |  |
| **54** | **Формы земной поверхности.** | | | **Познакомить с формами земной поверхности.** | | | | Рельеф земли. Горы. Равнины. Холмы. Овраги. | | | Научиться: различать формы земной поверхности. | Р. Анализировать выполнение учебной задачи урока.  **П**. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте России с по­мощью условных знаков.  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Осознанно проявлять интерес к истории нашей планеты. | 1 | **30.04-3.04** |  |
| **55** | **Водные богатства.** | | | **Познакомить с разнообразием водоемов, научить различать части реки.** | | | | Искусствен. и естественный водоём, исток, устье, приток. | | | Научиться: сравнивать и различать разные формы водоемов.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Называть части реки. | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.  **П.** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Знать правила поведения у водоемов. | 1 | **13-17.04** |  |
| **56** | **В гости к весне (экскурсия).** | | | **Провести наблюдения за весенними изменениями в природе, учить ценить красоту природы. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.** | | | |  | | | Научиться: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы. | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | | Оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | 1 | **13-17.04** |  |
| **57** | **В гости к весне.** | | | **Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.** | | | |  | | | Научиться: замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П.** Участвовать  в природоохранительной  деятельности.  К. Совместно договариваться о правилах общения на уроке. | | Оценивать свое и чужое поведение в природе. | 1 | **20-24.04** |  |
| **58** | **Россия на карте.** | | | **Познакомить с условными знаками на карте, формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.** | | | | Географическая карта. | | | Научиться: показывать на карте Российскую Федерацию, освоить приемы чтения карты. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Формировать основы гражданской идентичности в форме осознания  «Я –гражданин России» | **1** | **20-24.04** |  |
| **59** | **Проект «Города России».** | | | **Подготовить к выполнению проекта.** | | | |  | | | Научиться: собирать информацию. | **Р.** Учиться работать по предложенному учителем плану.  **П.** Делать предварительный отбор источников информации.  К. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | | Испытывать чувство гордости за свою страну. | 1 | **27.04-1.05** |  |
| **60** | **Путешествие по Москве.** | | | **Познакомить с достопримечательностями Москвы, формировать представление о плане города.** | | | | Достоприме-чательность, Красная площадь. | | | Научиться: находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Москвы, герба столицы, достопримечательности городов России.  **К.** Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. | | Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом. | 1 | **27.04-1.05** |  |
| **61** | **Московский Кремль.** | | | **Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля.** | | | | Кремль. | | | Научиться: рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; значение кремля для жителей России. | **Р.** Ставить новую учебную задачу.  П. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.  **К.** Принимать разные мнения. | | Испытывать чувство гордости за свою страну. | 1 | **4-8.05** |  |
| **62** | **Город на Неве.** | | | **Познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания.** | | | | Зимний дворец. Эрмитаж. | | | Научиться: находить Санкт-Петербург на карте России | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П. Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга.  К. Слушать и понимать речь других. | | Формировать уважение к памятникам старины. | 1 | **4-8.05** |  |
| **63** | **Путешествие по планете.** | | | **Познакомить с океанами и материками Земли, сравнивать глобус и карту.** | | | | Карта мира. | | | Научиться: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. | **Р.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  **К.** Работать в группах и парах. | | Осознавать масштабность нашей планеты, а себя – ее жителями. | 1 | **11-16.05** |  |
| **64** | **Путешествие по материкам.** | | | **Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.** | | | | Материк. Части света. | | | Научиться: находить материки на карте мира. | **Р.** Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить.  П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | | Осознавать масштабность нашей планеты, а себя – ее жителями. | 1 | **11-16.05** |  |
| **65** | **Страны мира. Проект «Страны мира».** | | | **Познакомить с некоторыми странами мира, подготовить к выполнению проекта.** | | | | Политическая карта мира. | | | Научиться: различать физическую и политическую карты мира, показывать территорию России на политической карте мира | **Р.** Учиться работать по предложенному учителем плану.  П. Пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации.  **К.** Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. | | Испытывать чувство гордости за свою страну и осознавать себя жителем этой страны. | 1 | **18-22.05** |  |
| **66** | **Впереди лето.** | | | **Познакомить с летними явлениями в природе, учить распознавать растения и насекомых.** | | | |  | | | Научиться: работать с атласом-определителем, распознавать растения и насекомых. | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **П.** Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  К. Учитывать другое мнение и позицию. | |  | 1 | **18-22.05** |  |
| **67** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** | | | **Проверить знания и умения учащихся.** | | | |  | | | Научиться: адекватно оценивать свои достижения. | Р.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** Научиться работать с тестом.  К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1 | **25-29.05** |  |
| **68** | **Презентация проектов «Родословная», «города России», «Страны мира».** | | | **Формировать умения представлять результаты проектной деятельности.** | | | |  | | | Научиться: выступать с подготовленным сообщением, адекватно оценивать собственные знания и навыки. | Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  П. Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 1 | **25-29.05** |  |

*СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО*

Протокол заседания ШМО Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей начальной школы Т.В.Стадник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Салычева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

№ 1 от 29.08.2014