Творческий проект «Весна пришла»

**Группа :** средняя

**Месяц :** Март

**Форма итогового мероприятия** :

(образовательные области: «Художественно- эстетическое развитие/ лепка/ аппликация/ рисование», « Познание», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие музыка, чтение художественной литературы, Коммуникация.)

**Дата проведение мероприятия:**

**ФИО ответственного воспитателя :** Кутыш. И. А.

Тип проекта: групповой, творческий.

Классификация: продолжительность 2 недели

Участники: дети, воспитатели.

**Используемые образовательные технологии**

* Игры и упражнения
* Коммуникативные игры
* Технология речевого и познавательного развития
* Технология музыкального воздействия.

Актуальность: Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них. Овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями, формирует у малышей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относится ко всему живому.

**Цели и задачи проекта**

Цель проекта: Формирование элементарных представлениях о весне. Сезонных изменениях в природе, через организацию разных видов деятельности: игровой (прежде всего); познавательной (наблюдения, эксперимент, художественное слово); продуктивной, музыкально-эстетической.

Задачи проекта:

* Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, изменение «шубки» у Зайца, выход Медведя из берлоги, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем).
* Обогатить словарный запас детей по теме (греет, тает, светит,). Развивать игровые, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребёнка.
* Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.
* Закрепить понятие «жёлтый», «круглый», «похоже», «не похоже». Развивать мышление, пространственные воображения с помощью конструирования. Побуждать детей совершенствовать навыки рисования и лепки, воспитывать аккуратность.

**Итог проекта:**

1.Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о «Весне»

2.Создание условий для творческой деятельности в рамках проекта детей, педагогов.

3.Приобщение детей к умению видеть и слышать природу. Развитие у детей наблюдательности.

4.Осуществление тесного взаимодействия между родителями и педагогами.

**Перспективное планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | | **Организованные виды образовательной деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие с родителями** |
| Пн  1 неделя | | Утренняя гимнастика. (комплекс марта «Лучиситое солнышко»)  Образ.ситуация  Рассказ воспитателя: «Весна пришла»  Художественно- эстетическое развитие /Лепка: «Солнышко- колоколнышко» (лепка на картоне-окошко)  Физ.культура (на улице) П/и «Весёлый воробей» | Рассматривание сюжетных картин о весне, о животных, о птицах, о труде людей в саду и огороде «Весна пришла».  Наблюдение за ответами детей о весне.  Чтение худ. лит-ры : Заклички, потешки о солнышке, стихи о весне. Сказка « Заюшкина избушка».  Показ основных движений в игре | | Знакомство с картинками о весне. Индивидуальные рассказы «Что ребёнок заметил на улице, что изменилось?»  Слушание детьми аудио записи «Звуки природы» (пение птиц, шум дождя, капель).  П/и «Найди свой домик» (повторение движений в игре). | | | Консультация для родителей «Весенние игры для детей» |
| вт | | Утренняя гимнастика (комплекс марта)  Формирование целостной картины мира/ ФЦКМ Беседа о сезонах: «Дидактическое дерево» (дети отвечают на вопросы воспитателя «Какое время года наступило?», «Что изменилось в природе?».  Д/и «Волшебный мешочек»  П/и «Весна и зима», «По ровненькой дорожке».  Художественно- эстетическое развитие/ музыка в муз. зале Хоровод с детьми «Греет солнышко теплее» М. Т. Вилькорейской, сл. О . Высоцкой. | Чтение худ лит-ры: А. Блок «В марте», Ф. Тютчев «Окончание зимы».  Дидактическая игра: «Что лишнее?»  П/и «Заинька», «Кот и мыши». | | Рассматривание дидактического дерева «По сезонам» (осень, зима, весна, лето) Учимся внимательно слушать рассказ воспитателя.  Физкультминутки «Птицы», «Встало утром солнышко».  Игры в сюжетных уголках (с куклами и машинками). Подвижные игры на выбор детей.  Труд «Сушим мокрые варежки» | | | Информационная папка передвижка для родителей на тему: «Весна». (март, апрель, май) |
| ср | | Утренняя гимнастика (комплекс февраля)  Физическое развитие по плану физкультурного руководителя: Беседа с детьми на тему: «Весенняя капель». Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Уж тает снег», «Травка зеленеет». П/и «День и ночь» | Чтение худ. Лит-ры: Сказка «Снег и заяц». Проигрывание с детьми «Оденем куклу на прогулку» с дидактической куклой (переодевание куклы по сезону, проговаривание и закрепление слов названия одежды на весну). | | Знакомство детей с новыми понятиями как –снег тает, солнышко светит, греет. Проговаривание новых слов вместе с воспитателем. Прослушивание музыкального произведения «Весною» В. С. Мейкапара. Игры в сюжетных уголках (доктор, парикмахерская, семья и др); Уборка игрушек на свои места. | | | Консультация для родителей «Развиваем речь ребёнка на прогулке» |
| чт | | Утренняя гимнастика. (комплекс марта «Лучистое солнышко») театрализованная деятельность сказка: «Козлятки и волк»  Худ эстетическое развитие (физ- ра на улице)  П/и «Козочки и волки». | Чтение сказки «Козлятки и волк». Воспитатель побуждает детей к участию в игровом сюжете , упражняет в звукоподражании, учит детей взаимодействовать друг с другом. Игра «Отгони этого волка». | | Рассматривание / обследование/ примерка масок сказки. Проговаривание, что говорила козочка своим козляткам, почему? Имитация движений козочки. (прыжки, бьёт копытом). Слушание потешки: «Идёт коза рогатая». | | | . Информация на сайте «Весна пришла» ( можно зайти почитать). |
| пт | | Утренняя гимнастика. (комплекс марта)  Беседа «Солнышко»  Художественно- эстетическое развитие/ Рисование  «Лучики для солнышка»  Художественно-эстетическое развитие/ музыка по плану музыкального руководителя. | Показ разных вариантов, изображений солнца в детских книжках, пояснение, что солнышко бывает разного цвета-красное, оранжевое, жёлтое. И лучики у него бывают разные-прямые и волнистые, длинные и короткие.  Чтение стихотворения В. Шупиновой «Солнышко», сказка «О солнечном зайчике» | | Рассматривание изображения солнца. (дети выбирают цвет и формат фона и начинают рисовать лучики). Закрепление понятия «жёлтый», «круглое», «похоже», «не похоже». Наблюдение за солнцем во время прогулки. Разучивание песенки «Весна красна идёт», слушание сказки.  Игра «Солнечные зайчики» | | | Выставка детских работ для родителей. |
| **Сроки реализации** | **Организованные виды образовательной деятельности** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие с родителями** | | |
| 2 неделя пн | Утренняя гимнастика. (комплекс марта)  Художественно- эстетическое развитие /аппликация «Зайка попал под дождик». Беседа о животных и растениях весной. Дидактические игры: Разрезные картинки на тему «Цветы», «Птицы», «Животные». Физ.культура (на улице) | | Чтение худ лит-ры: А. Барто «Зайка». Е. Благина «С крыши кап-кап…», Д.Хармс «Весёлые стрижи». Рассказ детям об изменениях в жизни растений и животных весной. (Медведь выходит из берлоги, заяц меняет цвет, прилетают перелётные птицы.) Загадывание загадок о весне. | Рассматривание иллюстраций первых цветов весной, животных и птиц. (имитация движений животных и птиц.) Знакомство с загадками по весенней тематике. Игры в сюжетных уголка (доктор, парикмахерская, семья и др.)  Физкультминутки «На лугу растут цветы». Труд «Чистим сапожки» после прогулки» (постукивание пяточкой на асфальте-песочек обсыпается). | | (Консультация с сайта «Весна») | | | |
| вт | Утренняя гимнастика. (комплекс марта)  Конструирование дорожка «В гости к солнышку» (узкая-широкая). Вопросы воспитателя «Где можно погулять с родителями?», «Любят ли детки гулять?». «Художественно-эстетическое развитие/ музыка по плану муз.руков. | | Чтение худ лит-ры,  Рассказ воспитателя как полезна прогулка. Показ детям как построить дорожку.(проходим по дорожке). | Постройка дорожки из конструктора (ответы детей узкая дорожка или широкая.) Общение детей между собой, игры в сюжетных уголках (доктор, парикмахерская, семья и др) Дети отвечают на вопросы воспитателя. П/и «Ручеёк» (узкий-широкий), дети перешагивают вместе с воспитателем. Игры с дидактическими игрушками: шнуровка-ботиночек. | | | Рекомендация родителям «О пользе прогулок с детьми». | | |
| ср | Утренняя гимнастика. (комплекс марта)  Физическое развитие по плану физкультурного руководителя  Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Дидактические игры: с водой «Весёлые кораблики». Речевое развитие. | | Чтение худ лит-ры: В. Сутеев, А. Барто «Кораблик», Содержание игровых навыков (дети дуют на кораблики),  Д/и «Найди по цвету» | Рассматривание разноцветных корабликов, выполнение дыхательного упражнения. Игры в сюжетных уголках (доктор, парикмахерская, семья и др.) Подвижные игры на выбор детей. Наведем в группе порядок | | |  | | |
| чт | Утренняя гимнастика. (комплекс марта)  Театрализованная деятельность «У куклы Кати день рождение» Физ.культура (на улице)  Подвижно-дидактическая игра «Допрыгни до цветочка»  На улице разложены большие цветы( из Альмы) разного размера и цвета. Воспитатель предлагает детям допрыгнуть до цветочка. | | Чтение худ лит-ры:  Воспитатель даёт представление о том, как вести себя на дне рождении, вызывает положительные эмоции у детей. Показ мультфильма «Винни-пух» (с пятачком идут в гости).  Дидактическая игра: | Знакомство с куклой Катя, поздравление с днём рождения. Обогащение словарного запаса детей (проговаривание слов «Здравствуй Катя, с днём рождения, я дарю тебе мяч…) Импровизация, вступление в диалог в игре. Дети рассказывают стихи, поют песни, танцуют. Помогают накрывать на стол кукле Кате. Игра «Хозяйка и гости». | | |  | | |
| пт | Утренняя гимнастика. (комплекс марта)  Художественно- эстетическое развитие/ Рисование «Курочка и цыплятки» (коллективная работа)  Художественно-эстетическое развитие/ музыка по плану музыкального руководителя. | | Чтение стихотворения В. Берестов «Курица с цыплятами», «А что у вас?». Рассказ детям как цыплятки радуются весне, бегают по травке, наблюдение курочки за цыплятками.(нельзя убегать далеко). | Дети слушают рассказ, наблюдают как воспитатель рисует цыпляток. Рисуют самостоятельно, любуются своей работой. Игры в сюжетных уголках (доктор, парикмахерская, семья и др.) | | | Выставка коллективной работы детей. | | |