**Урок литературного чтения в 1 классе**

**Тема: Играть –это увлекательно! Е.Чарушин «Никита-охотник «ОС «Школа 2100»**

**Цель:** формирование типа правильной читательской деятельности в ходе работы с текстом рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник».

Задачи:

Образовательная: знакомство с рассказами Е.Чарушина об увлекательных играх детей, формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста

Развивающие:

* развитие «чувства художественного слова», литературного вкуса;
* развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
* развитие коммуникативных способностей;
* развитие речи;
* развитие умения передавать при помощи изобразительных средств своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

Воспитательная:

* воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки;
* воспитание трудолюбия, способности к познанию;

**Конспект урока**

**I.Самоопреление к деятельности.**

На доске запись :

 Е.Чарушин «Никита-охотник»

И пословица «Веселись, играй, да дело знай.»

Учитель: Ребята, как вы понимаете смысл этой пословицы?

Ответы детей:

Учитель: Ребята, как выдумаете, правильно ли я приготовилась к уроку? Дети объясняют смысл пословицы, применительно к себе. Как они играют и всегда ли помнят о деле. Вывод: Играй, но дела не забывай.

**ДО ЧТЕНИЯ**

1. **Актуализация знаний.**

Артикуляционная разминка.

Рабочая тетрадь стр.12.№1.Чтение чистоговорки.

**Ра-ра-ра- во дворе идет игра.**

**Ши-ши-ши- веселятся малыши.**

**Ша-ша-ша- очень груша хороша!**

Рабочая тетрадь стр.12 №2. Чтение скороговорок.

Упражнения в тетради с. 12. Прочитайте про себя. Зачеркните лишние букву, слог, слово.

А) о а у е ы м ю я Б) ту лу му ки ду ву В) слон, крокодил, змея, орел, тигр

Прочитай слова вслух. Что их объединяет?

**1.Антиципация чтения.**

Учитель:

-Откройте с. 41 и посмотрите на иллюстрацию вверху страницы.

– Что изображено на этой иллюстрации?

– Где это всё происходит, как вы думаете?

Ответы детей:

-В джунглях.

Учитель:

– Как вы думаете, кто главный герой этой иллюстрации?

Ответы детей:

- Мальчик. Он охотится в джунглях.

Учитель:

-Как догадались?

Ответы детей:

- У мальчика ружьё и одежда как у охотников в джунглях.

Учитель:

-А как вы догадались, что события происходят в джунглях?

Ответы детей:

-На иллюстрации мы видим слона, тигра, крокодила и змею, а ещё здесь есть пальма и лианы.

Учитель:

-Что необычного в этой иллюстрации?

Ответы детей:

- Слон стоит на подушке, змея сделана из верёвки, рядом с крокодилом лежат кубики, а в зубах у него мяч.

Учитель:

-Как вы думаете, ребята, такое бывает в джунглях?

Ответы детей:

-Нет. Такое бывает только в сказках.

Учитель:

-А как вы думаете, с каким произведением мы с вами сегодня познакомимся? Это сказка, стихотворение или рассказ?

Ответы детей:

-Это рассказ.

Учитель:

-Как мы это узнали?

Ответы детей:

-Под названием произведения «Никита- охотник» в скобках записано (рассказ)

Учитель:

 -А что такое рассказ, как вы понимаете?

– Отличается чем-то рассказ от сказки?

Ответы детей:

-Рассказ – это какой-то случай, событие в жизни человека, героя произведения. В сказке происходят волшебные превращения, есть волшебные предметы.

Учитель:

- Как вы думаете, почему эта иллюстрация помещена перед текстом?

Ответы детей:

Наверное, будем читать об охоте, о мальчике.

Учитель:

-Как вы думаете, кто главный герой рассказа?

Ответы детей:

-Мальчик Никита-охотник.

Учитель:

-Как вам кажется, Никита храбрый охотник?

Ответы детей:

-Наверное, да. Мне кажется, он не боится хищников. У него решительный вид.

Учитель:

-А вы уверены, что правы?

III. Постановка учебной задачи.

2.Формулирование цели чтения.

Учитель:

-Как нам это проверить?

Ответы детей:

-Нужно прочитать рассказ.

Учитель:

-А кто рассказал нам о мальчике Никите?

Ответы детей:

-Автор Евгений Чарушин.

Учитель:

-Сколько частей в этом рассказе?

Ответы детей:

- В рассказе три части.

**ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ**

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

1.Первичное чтение текста.

Учащиеся самостоятельно читают рассказ .

Учитель:

-Как вы теперь ответите на мой вопрос? Никита храбрый охотник?

Ответы детей:

-Никита действительно храбрый охотник. Он не боится никого. Всех перестрелял.

2.Перечитывание текста.

1-я часть:

Учитель:

-Настоящими оказались слон, тигр, крокодил и змея?

Ответы детей:

-Нет. На самом деле это игрушки.

Учитель:

-Из чего они сделаны?

Ответы детей:

Учитель:

-Для чего Никите верёвочка?

Ответы детей:

-Она стала змеёй.

Учитель:

- Зачем спрятал Никита своих игрушечных зверей?

Ответы детей.

Вопрос ко всей части:

Учитель:

-О чём прочитали в 1 части?

Учитель предлагает озаглавить первую часть.

Ответы детей:

-Никита готовится к охоте.

Учитель:

-В I части встретилось старое слово комод. Где можно узнать значение этого слова?

Ответы детей:

-В толком словарике.

Хорошо читающий ученик истолковывает значение слова, читает в словаре.

2-я часть:

Учитель:

-С чего Никита начал охоту?

 Ответы детей:

- Зарядил ружьё.

Учитель:

-Кто первый встретился Никите?

Ответы детей:

-Тигр.

Учитель:

-Как вёл себя тигр?

Ответы детей:

-Тигр рычал, мяукал.

Учитель:

- На самом деле это тигр рычал и мяукал?

Ответы детей:

-Нет. Это Никита изображал рычание и мяуканье тигра.

Учитель:

-Как передвигался Никита во время охоты?

Ответы детей:

-Он полз.

Учитель:

-Какие ещё звуки слышались во время охоты.

Ответы детей.

Учитель:

-Это на самом деле трубил слон?

Ответы детей:

-Нет. Это Никита трубил.

Учитель:

-Как можно озаглавить эту часть рассказа?

Ответы детей:

-Встречи на охоте.

3-я часть:

Учитель:

-Кто же ещё встретился Никите на охоте?

Ответы детей.

Учитель:

 -Как вы понимаете: «крокодил зубами лязгает». Откройте словарики и уточните значение слов.

Читает один из учеников.

Учитель:

-Откуда Никите известно, какие звуки произносит это животное?

Ответы детей:

-От папы узнал, что крокодилы мычат по – коровьи.

Учитель:

-Как Никита называет себя?

Ответы детей.

Учитель:

- Как можно озаглавить эту часть?

Ответы детей:

-Вот какой я охотник!

Учитель:

Кого вы видите на рис. Стр.43?

Ответы детей:

-Вова Колесников. Он тоже охотится, только у него фоторужьё.

Учитель:

- Он приглашает вас на весёлую зарядку.

**Физминутка:** исполнение стихотворения Ю.Мориц «Попрыгать, поиграть..»с движениями.

3.Обобщение первичного восприятия.

Учитель:

-Вам понравилось как охотился Никита? А какая часть особенно ярко описывает охоту?

Ответы детей:

2-часть.Здесь Никита изображает голосом каждое животное.

Учитель:

-А хотите вы вместо Никиты стать на время героями рассказа?

Ответы детей:

-Да. Хотим.

Учитель предлагает чтение 2 части по ролям.

Учитель:

-Для того, чтобы читать по ролям, нам необходимо подготовиться.

- Откройте вторую часть.

-Давайте определим, сколько будет ролей?

Ответы детей:

-Автор. Никита.
-Почему?

Ответы детей:

-У животных нет слов, за них говорит Никита.

Учитель и дети договариваются, с какой интонацией будут произносить свои слова. Учитель предлагает разделиться учащимся на группы по три человека. Среди них 2 читающих по ролям и один человек оценивает качество чтения.

Даётся время на «репетицию» 1-3 мин.После чего группы представляют остальным учащимся свою работу. После прослушивания каждой группы выбирается лучшая по мнению тех ребят, которые проверяли готовность групп.

**ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ**

**V. Первичное закрепление во внешней речи.**

1.Смысловые вопросы ко всему тексту.

Учитель:

**-Каким вы представляете себе Никиту?**

Ответы детей:

-Выдумщиком, фантазёром, любит природу, любознательный.

Пока дети готовились к чтению по ролям. На доске появилась запись «Играть-это увлекательно!»

Учитель:

-Посмотрите на доску, прочтите тему и скажите: действительно ли играть-это увлекательно? Можно ли было так обозначить тему нашего урока? Почему?

Ответы детей.

2.Знакомство с писателем.

Учитель:

-Можете ли вы предположить, почему Евгений Чарушин назвал главного героя рассказа Никитой?

Предположения детей:

- Может быть был такой мальчик.

-Я знаю. Что некоторые писатели пишут книги для своих детей. Может быть, и Евгений Чарушин написал этот рассказ для своего племянника или сына, или внука?

Учитель:

-В этом рассказе автор пишет о своём сыне Никите. У Евгения Чарушина много веселых рассказов о Никите. Если вам понравилось то, о чём вы прочитали, возьмите книгу Евгения Чарушина «Никита и его друзья» и прочтите её.(если есть книга, можно показать её детям).

3.Работа с заглавием, иллюстрациями.

Учитель:

-Вы прочитали рассказ. Скажите, соответствует ли название рассказа его содержанию?

Ответы детей.

Учитель:

 -Всех ли участников охоты нарисовал художник?

– К какому эпизоду рассказа выполнена иллюстрация?

Ответы детей.

**VI.Самостоятельная работа с самопроверкой**

Учитель:

 -А сейчас предлагаю поработать в тетради по литературному чтению стр.12 зад.3,4 Восстанови последовательность событий. Подготовь подробный пересказ текста по плану.

Учащиеся выполняют задания с проверкой по образцу, заранее подготовленному на доске:

Никита охотится на деревянного тигра.

Мальчик спрятал свои игрушки.

Никита-охотник убил игрушечного тигра.

Всех перестрелял охотник.

Мальчик дополз до дикого слона.

Никита убил тряпичного слона.

И резиновый крокодил готов!

**Самооценка (ТОУУ с одним из учащихся по выбору учителя)**

-Что надо было сделать?

-Получилось у тебя выполнить задание?

-Испытывал ли затруднения?

-Задание выполнил полностью сам или с помощью?

Оцени свою работу с помощью цветного круга.

Дети оценивают свою работу.

После выполнения работы.

**VII.Включение в систему знаний:**

Учитель:

-Ребята, а вы любите играть?

-Какие любимые игры есть у вас?

-В какие игры можно, а в какие нельзя играть дома?

–А в школе ?

Ответы детей.

**Итоговое творческое задание** .

Учитель предлагает задания по группам. Заранее предусмотрев, кто из детей может справиться с заданиями.

-Я предлагаю выбрать задание каждому из вас:

1.Группа:Рассказать о своей любимой игре.

2.Группа:Познакомить с правилами своей игры.

3.Группа.Научить ребят играть в свою игру.

**VIII. Рефлексия.**

Учитель:

-Что узнали на уроке?

– Кому сегодня было легко?

– Кому было трудновато?

–Кто или что вам помогало справиться?

Оцените свою работу в течение урока так:

-Я всё понял и на уроке работал самостоятельно.

-Я не всё понял, когда было трудно, мне помогали мои товарищи.

-Я всё понял, но с заданиями не смог справиться, для меня они показались трудными.

**IX.Домашнее задание на выбор:**

2.Расспросить родителей, в какие игры играли они в детстве. Научиться этой игре. Научить ребят играть в эти игры.

3.Подготовить подробный пересказ по плану рассказа «Никита –охотник».

**Познавательные УУД:**

**1)** **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)** представлять информацию в виде схемы;

**3**) выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** обобщать и классифицировать по признакам;

**6)** ориентироваться на развороте учебника;

**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД :**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД :**

**1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре.

**Личностные результаты :**

**1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.