*Соловьева И.В.,*

*учитель начальных классов*

*первой категории МБОУ СОШ №173*

**Проект «Сочиняем волшебную сказку»**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информация об авторе и координаторе проекта** | | |
| ФИО | Соловьева Ирина Валерьевна | |
| Город, область | Г. Нижний Новгород | |
| Название ОУ | МБОУ СОШ №173 с углубленным изучением отдельных предметов | |
| **Информация о проекте** | | |
| Название проекта | СОЧИНЯЕМ ВОЛШЕБНУЮ СКАЗКУ | |
| Цитата | "Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок" (пословица) | |
| Краткая аннотация | Цель проекта: обучать учащихся сочинению волшебных сказок.  Выполняя задания проекта, учащиеся получают возможность приобрести знания и умения (теоретические и практические) необходимые осознанному читателю. В ходе работы над проектом вырабатывается внимательное, вдумчивое, осознанное чтение. | |
| Предметная область | Литературное чтение | |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, изобразительное искусство | |
| Возраст участников | учащиеся 3 класса | |
| Приблизительная продолжительность проекта | Октябрь 2013 г. | |
| **Основа проекта** | | |
| Образовательные стандарты | Проект реализуется в рамках начального общего образования в предметной области "Литературное чтение" в 3 классе. В рамках проекта предполагается формирование осознанного читателя, представлений о литературе  как искусстве слова, развитие у младшего школьника опыта общения.  Проект ориентирован на изучение блоков: жанр, как особая содержательная форма. Сказка, как жанр устного народного творчества. Структура жанра: картина жизни и языковые средства ее выражения (сравнение, метафора, звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма). Проект основан на межпредметных связях с учебными предметами "Литературное чтение", "Изобразительное искусство»  Проект направлен на совершенствование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. | |
| Планируемые результаты обучения | **В ходе проекта учащиеся приобретут следующее:**  **Личностные универсальные учебные действия** - целостный взгляд на сказку, как жанр устного народного творчества; - ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; - способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности; **Метапредметные результаты:** Регулятивные универсальные учебные действия:   - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **Познавательные универсальные учебные действия:**   - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации   - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**  •адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; •учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; •формулировать собственное мнение и позицию; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; •задавать вопросы. **Предметные:** - осознанно воспринимать содержание текста, определять главную мысль героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному художественному тексту; - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;  - иметь представления о теоретическом моменте построения произведения (сказки);  проявлять понимание существования модели жанра сказки - использовать прочитанные сказки с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. Как устроена сказка? 2. Какие бывают сказки? 3. Можно ли сочинить собственную сказку? | |
| Частные вопросы учебной темы | 1. Как устроена волшебная сказка? 2. Что надо учитывать в сочинении авторской сказки?  3.Что надо учитывать в иллюстрации авторской сказки? | |
| **План оценивания** | | |
| * в ходе проекта | | - Модель (структура) сказок (общая)  - Модель (структура) сказок (индивидуальный оценочный лист)  - Авторская сказка (индивидуальное творчество)  - Иллюстрация к авторской сказке. |
| * по окончании проекта | | - Книга сказок. |
| Описание методов оценивания | | **- Список прочитанных сказок** выдаётся детям для знакомства со сказками во внеурочное время. Не всем удаётся в один срок прочесть их, поэтому список выдаётся заранее. Дети отмечают прочитанные сказки.  **- Модель (структура) сказок (общая)** выстраивается в ходе первого этапа проекта  **- Модель (структура) сказок (индивидуальный оценочный лист)** необходим для оценивания понимания и усвоения детьми теоретического вопроса построения структуры сказки  **- Авторская сказка (индивидуальное творчество).** Возможно написание сказки одним автором или в коллективной форме. Обсуждение полученного проходит в форме коллективного обсуждения  **- Иллюстрация к авторской сказке.** Возможно иллюстрирование сказки одним автором или в коллективной форме.  **- Книга сказок.** |
| **Сведения о проекте** | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | **Для участия в проекте необходимо:** - уметь читать и понимать художественные тексты; - иметь первоначальные навыки работы с художественными материалами (краски, карандаши, гуашь);  -иметь представление о работе с графической моделью объекта  - стремление выполнить работу по инструкции и работать в команде. |
| Учебные мероприятия | | **1. Подготовительный этап**  1.1. Анонс о начале проекта. 1.2. Получение списка сказок для прочтения 1.3 Прочтение сказок из списка. 1.4.Библиотечный урок «Создание книги».  **2. Основной этап**  2.1. Определение сказок различного типа (волшебная, бытовая, о животных) 2. 2. Построение структуры жанра волшебной сказки 2.3. Построение структуры жанра бытовой сказки 2.4. Построение структуры жанра сказки о животных 2.5. Оценивание знаний о структуре жанра сказка (самопроверка, взаимопроверка). Заполнение оценочного листа. 2.6. Сочинение сказок. 2.7. Рассмотрение иллюстраций сказок известных художников.  2.8. Иллюстрирование сказок 2.9. Составление книги сказок.  **3. Заключительный этап**  3.1. Анализ книги сказок.  3.2. Представление книги сказок на родительском собрании. |
| Продукты проектной деятельности детей | | Книга сказок. |
| Форма проведения | | Уроки литературного чтения, внеурочная деятельность учащихся. |
| Правила для участников | | - Читайте инструкции, пользуйтесь подсказками! - Смотрите, как делают другие и делайте лучше! - Задавайте вопросы! - Помогайте другим! - Делитесь созданным! |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта** | | |
| Оборудование | | Компьютер(ы) с выходом в Интернет, принтер, проекционная система; |
| Материалы на печатной основе | | 1. Сказки русские народные («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста - Ясна Сокола», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде») 2. Сказки народов мира. |
| Другие принадлежности, если необходимо | | Гуашь, краски, карандаши; |
| Информационные источники в Интернете | | **Цифровые ресурсы.**  • **Сказки для детей.**  http://audioskazki.net/  • **Лукошко сказок**  http://lukoshko.net/  • Детская онлайн библиотека  http://babylib.ru/  • **Библиотека Гумер**  http://www.gumer.info  • **Книги А.М.Волкова**  http://volkov.anuta.org/index.htm  • **Книжная полка**  http://volkov.anuta.org/index.htm  • **ФЭБ**  http://feb-web.ru  • **Детский портал Солнышко**  http://www.solnet.ee/  • **Территория детского чтения**  http://kids.chtenie-21.ru/ |

**Урок литературного чтения.**

**Проект «Сочиняем волшебную сказку».**

**Цели урока:**

- обучать учащихся сочинению волшебных сказок;

-развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их;

- развивать творческие способности, речь, память, мышление.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.
2. Постановка целей урока.

- Прочитайте стихотворение.

*Недаром дети любят сказки.*

*Ведь сказка тем и хороша,*

*Что в ней счастливую развязку*

*Уже предчувствует душа.*

*И на любые испытанья*

*Согласны храбрые сердца*

*В нетерпеливом ожиданье*

*Благополучного конца.*

В. Берестов

- О чем это стихотворение? Как вы поняли эти строчки?

3. Работа над проектом.

*План работы.*

* Определяемся, какой будет наша сказка. (Волшебной)
* Вспоминаем её признаки.
* Придумываем главных героев сказки.
* Вспоминаем, с какой фразы обычно начинаются сказки.
* Записываем её.
* Придумываем конец сказки. Не забываем использовать слова и выражения, которыми обычно заканчиваются сказки.
* Придумываем иллюстрации к сказке.

Учащиеся коллективно сочиняют и редактируют сказку на уроке. Оформляют (индивидуально) сказку дома в виде книги с иллюстрациями.

1. Рефлексия.

- Чем понравилась работа?

-Какой этап в работе оказался самым сложным?

-Какое настроение у вас после выполнения проекта?

5. Домашнее задание.

Оформить сказку в виде книги с иллюстрациями.

**Сказка.**

**Лесная история.**

Жили-были белка Пушистый Хвост, зайка Попрыгайка и ёжик Колючая Голова. Как-то раз друзья пошли собирать запасы на зиму. По дороге они стали играть в прятки и забрели в густую чащу.

Видят, перед ними большой золотой муравейник. Все его жители заняты работой, а Царица сидит на золотом троне, отдаёт приказы и проверяет, как их исполняют.

Заяц, белка и ёжик удивились, но всё-таки решили попросить помощи у муравьёв.

- Здравствуйте, Ваше Величество, помогите нам найти дорогу домой. А ещё нам надо набрать грибов, орехов и морковки.

- Хорошо! Но я люблю загадки. Если вы их отгадаете, мои муравьишки вам помогут.

Первая загадка: «В колыбели подвесной

Летом житель спит лесной.

Осень пёстрая придёт

На зубок он попадёт».

«Орех! Орех!» - закричала белка Пушистый хвост.

Вторая загадка: «За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок,

Наощупь – очень гладкая.

На вкус – как сахар сладкая».

«Это морковка», - ответил Попрыгайка.

Третья загадка: «С виду он похож на зонтик,

Только меньше во сто крат.

Коль гроза на горизонте,

Он бывает очень рад.

Если дождик и тепло,

Он считает - повело!»

«Это же гриб», сказал ёжик Колючая Голова.

В этот же миг перед друзьями появились лукошко с орехами, корзина грибов и мешок с морковью.

Царица отдала приказ муравьям: «Проводите моих новых друзей домой!»

В этот день белка, заяц и ёжик поняли, что означает пословица «Сделал дело – гуляй смело». Больше они никогда не терялись в лесу.

*(Учащиеся 3 «Б» класса МБОУ СОШ №173 с углубленным изучением отдельных предметов)*