*Соловьева И.В.,*

*учитель начальных классов*

*первой категории МБОУ СОШ №173*

**Проект «Сочиняем волшебную сказку»**

**3 класс**

|  |
| --- |
| **Информация об авторе и координаторе проекта** |
| ФИО |  Соловьева Ирина Валерьевна |
| Город, область |  Г. Нижний Новгород |
| Название ОУ | МБОУ СОШ №173 с углубленным изучением отдельных предметов |
| **Информация о проекте** |
| Название проекта | СОЧИНЯЕМ ВОЛШЕБНУЮ СКАЗКУ |
| Цитата | "Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок" (пословица)  |
| Краткая аннотация | Цель проекта: обучать учащихся сочинению волшебных сказок.  Выполняя задания проекта, учащиеся получают возможность приобрести знания и умения (теоретические и практические) необходимые осознанному читателю. В ходе работы над проектом вырабатывается внимательное, вдумчивое, осознанное чтение.   |
| Предметная область |  Литературное чтение |
| Межпредметные связи |  Литературное чтение, изобразительное искусство |
| Возраст участников |  учащиеся 3 класса |
| Приблизительная продолжительность проекта |  Октябрь 2013 г. |
| **Основа проекта** |
| Образовательные стандарты |  Проект реализуется в рамках начального общего образования в предметной области "Литературное чтение" в 3 классе. В рамках проекта предполагается формирование осознанного читателя, представлений о литературе как искусстве слова, развитие у младшего школьника опыта общения. Проект ориентирован на изучение блоков: жанр, как особая содержательная форма. Сказка, как жанр устного народного творчества. Структура жанра: картина жизни и языковые средства ее выражения (сравнение, метафора, звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма).Проект основан на межпредметных связях с учебными предметами "Литературное чтение", "Изобразительное искусство» Проект направлен на совершенствование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. |
| Планируемые результаты обучения |  **В ходе проекта учащиеся приобретут следующее:****Личностные универсальные учебные действия**- целостный взгляд на сказку, как жанр устного народного творчества;- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;**Метапредметные результаты:**Регулятивные универсальные учебные действия:  - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.**Познавательные универсальные учебные действия:**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**Коммуникативные универсальные учебные действия:** •адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;•учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;•формулировать собственное мнение и позицию;•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;•строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;•задавать вопросы.**Предметные:**- осознанно воспринимать содержание текста, определять главную мысль героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному художественному тексту;- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;  - иметь представления о теоретическом моменте построения произведения (сказки); проявлять понимание существования модели жанра сказки- использовать прочитанные сказки с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности;- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. Как устроена сказка?2. Какие бывают сказки?3. Можно ли сочинить собственную сказку?  |
| Частные вопросы учебной темы | 1. Как устроена волшебная сказка?2. Что надо учитывать в сочинении авторской сказки?3.Что надо учитывать в иллюстрации авторской сказки? |
| **План оценивания** |
| * в ходе проекта
 | - Модель (структура) сказок (общая)- Модель (структура) сказок (индивидуальный оценочный лист)- Авторская сказка (индивидуальное творчество)- Иллюстрация к авторской сказке. |
| * по окончании проекта
 |  - Книга сказок. |
| Описание методов оценивания | **- Список прочитанных сказок** выдаётся детям для знакомства со сказками во внеурочное время. Не всем удаётся в один срок прочесть их, поэтому список выдаётся заранее. Дети отмечают прочитанные сказки.**- Модель (структура) сказок (общая)** выстраивается в ходе первого этапа проекта**- Модель (структура) сказок (индивидуальный оценочный лист)** необходим для оценивания понимания и усвоения детьми теоретического вопроса построения структуры сказки**- Авторская сказка (индивидуальное творчество).** Возможно написание сказки одним автором или в коллективной форме. Обсуждение полученного проходит в форме коллективного обсуждения **- Иллюстрация к авторской сказке.** Возможно иллюстрирование сказки одним автором или в коллективной форме. **- Книга сказок.**  |
| **Сведения о проекте** |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | **Для участия в проекте необходимо:**- уметь читать и понимать художественные тексты;- иметь первоначальные навыки работы с художественными материалами (краски, карандаши, гуашь);-иметь представление о работе с графической моделью объекта - стремление выполнить работу по инструкции и работать в команде. |
| Учебные мероприятия | **1. Подготовительный этап** 1.1. Анонс о начале проекта.1.2. Получение списка сказок для прочтения 1.3 Прочтение сказок из списка. 1.4.Библиотечный урок «Создание книги». **2. Основной этап** 2.1. Определение сказок различного типа (волшебная, бытовая, о животных)2. 2. Построение структуры жанра волшебной сказки2.3. Построение структуры жанра бытовой сказки2.4. Построение структуры жанра сказки о животных2.5. Оценивание знаний о структуре жанра сказка (самопроверка, взаимопроверка). Заполнение оценочного листа.2.6. Сочинение сказок.2.7. Рассмотрение иллюстраций сказок известных художников. 2.8. Иллюстрирование сказок2.9. Составление книги сказок. **3. Заключительный этап** 3.1. Анализ книги сказок. 3.2. Представление книги сказок на родительском собрании. |
| Продукты проектной деятельности детей | Книга сказок. |
| Форма проведения | Уроки литературного чтения, внеурочная деятельность учащихся. |
| Правила для участников | - Читайте инструкции, пользуйтесь подсказками!- Смотрите, как делают другие и делайте лучше!- Задавайте вопросы!- Помогайте другим!- Делитесь созданным! |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта** |
| Оборудование | Компьютер(ы) с выходом в Интернет, принтер, проекционная система; |
| Материалы на печатной основе | 1. Сказки русские народные («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста - Ясна Сокола», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»)
2. Сказки народов мира.
 |
| Другие принадлежности, если необходимо |  Гуашь, краски, карандаши; |
| Информационные источники в Интернете | **Цифровые ресурсы.**• **Сказки для детей.** http://audioskazki.net/• **Лукошко сказок**http://lukoshko.net/• Детская онлайн библиотекаhttp://babylib.ru/• **Библиотека Гумер**http://www.gumer.info• **Книги А.М.Волкова** http://volkov.anuta.org/index.htm• **Книжная полка**http://volkov.anuta.org/index.htm• **ФЭБ**http://feb-web.ru• **Детский портал Солнышко**http://www.solnet.ee/• **Территория детского чтения**http://kids.chtenie-21.ru/ |

**Урок литературного чтения.**

**Проект «Сочиняем волшебную сказку».**

**Цели урока:**

- обучать учащихся сочинению волшебных сказок;

-развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их;

- развивать творческие способности, речь, память, мышление.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.
2. Постановка целей урока.

- Прочитайте стихотворение.

*Недаром дети любят сказки.*

*Ведь сказка тем и хороша,*

*Что в ней счастливую развязку*

*Уже предчувствует душа.*

*И на любые испытанья*

*Согласны храбрые сердца*

*В нетерпеливом ожиданье*

*Благополучного конца.*

В. Берестов

- О чем это стихотворение? Как вы поняли эти строчки?

 3. Работа над проектом.

*План работы.*

* Определяемся, какой будет наша сказка. (Волшебной)
* Вспоминаем её признаки.
* Придумываем главных героев сказки.
* Вспоминаем, с какой фразы обычно начинаются сказки.
* Записываем её.
* Придумываем конец сказки. Не забываем использовать слова и выражения, которыми обычно заканчиваются сказки.
* Придумываем иллюстрации к сказке.

Учащиеся коллективно сочиняют и редактируют сказку на уроке. Оформляют (индивидуально) сказку дома в виде книги с иллюстрациями.

1. Рефлексия.

- Чем понравилась работа?

-Какой этап в работе оказался самым сложным?

-Какое настроение у вас после выполнения проекта?

5. Домашнее задание.

Оформить сказку в виде книги с иллюстрациями.

**Сказка.**

 **Лесная история.**

 Жили-были белка Пушистый Хвост, зайка Попрыгайка и ёжик Колючая Голова. Как-то раз друзья пошли собирать запасы на зиму. По дороге они стали играть в прятки и забрели в густую чащу.

 Видят, перед ними большой золотой муравейник. Все его жители заняты работой, а Царица сидит на золотом троне, отдаёт приказы и проверяет, как их исполняют.

 Заяц, белка и ёжик удивились, но всё-таки решили попросить помощи у муравьёв.

- Здравствуйте, Ваше Величество, помогите нам найти дорогу домой. А ещё нам надо набрать грибов, орехов и морковки.

- Хорошо! Но я люблю загадки. Если вы их отгадаете, мои муравьишки вам помогут.

Первая загадка: «В колыбели подвесной

 Летом житель спит лесной.

 Осень пёстрая придёт

 На зубок он попадёт».

 «Орех! Орех!» - закричала белка Пушистый хвост.

Вторая загадка: «За кудрявый хохолок

 Лису из норки поволок,

 Наощупь – очень гладкая.

 На вкус – как сахар сладкая».

«Это морковка», - ответил Попрыгайка.

Третья загадка: «С виду он похож на зонтик,

 Только меньше во сто крат.

 Коль гроза на горизонте,

 Он бывает очень рад.

 Если дождик и тепло,

 Он считает - повело!»

«Это же гриб», сказал ёжик Колючая Голова.

 В этот же миг перед друзьями появились лукошко с орехами, корзина грибов и мешок с морковью.

 Царица отдала приказ муравьям: «Проводите моих новых друзей домой!»

В этот день белка, заяц и ёжик поняли, что означает пословица «Сделал дело – гуляй смело». Больше они никогда не терялись в лесу.

 *(Учащиеся 3 «Б» класса МБОУ СОШ №173 с углубленным изучением отдельных предметов)*