**Комплексно – тематическое планирование Тема: «**Хочу быть таким как папа»**. Сроки** : 16/02-2015 по 27/02-2015 **Задачи:**  **Социально-коммуникативное развитие:** развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать этически ценные способы общения; дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Расширять представления детей о труде взрослых: о разных военных профессиях; формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.  
 **Речевое развитие:** формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.   
**Художественно-эстетическое развитие:** развитие способности различать звуки по высоте. развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него. развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений.  
Учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части.  
**Физическое развитие :** учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;  
закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  
 **Познавательное развитие:** Способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины ( от древних богатырей до героев современности) . Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, сзади, между.  
  **Итоговое мероприятие: 1** Выставка творческих работ «Для наших пап». 2.Создание альбома «Техника, которая помогает служить». 3.Создание семейных газет «Мой папа служил в армии». **Взаимодействие с родителями:** Фотогазета «Самый лучший папа мой!» .изготовление с ребёнком поделок военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета);

**Взаимодействие со специалистами: 1.С музыкальным руководителем**: Рекомендации по проведению : Музыкально – ритмические движения «Лётчики, на аэродром !», муз Т. Ломовой; «Самолёты» муз Магиденко. Слушание: «Смелый наездник» Шуман Пение: «Будем солдатами», муз Вихаревой. 2.**С физкультурным руководителем** . Рекомендации по проведению КУГ№2 «день защитника Отечества». П/И «*.*«Кто быстрее» «Стрелок»,«Слушай сигнал», «Подбрось повыше», «Самолёты».»; комплекса общеразвивающих упражнений:дыхательной гимнастики; дыхательных упражнений ; артикуляционной гимнастики; гимнастики для глаз; пальчиковых игр; профилактика нарушения осанки; игровых упражнений; игра-соревнование:

3**.С педагогом - психологом**: Рекомендации индивидуального характера по развитию психически-познавательных процессов в соответствии с темой; по проведению пальчиковой гимнастики «защитники Отечества», «Вертолёты»;игр по развитию логики, памяти и внимания «Военный транспорт», «Умелые ручки», «Задачка для внука».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие (детская деятельность, создание развивающей среды) | Познавательное развитие (детская деятельность, создание развивающей среды) | Художественно-эстетическое (детская деятельность, создание развивающей среды) | Речевое развитие (детская деятельность, создание развивающей среды) | Физическое развитие (детская деятельность, создание развивающей среды) |
| *С/р.и* : Ср/и «Масленица» «Военный корабль», «Военный аэродром», «Столовая для солдат», «Семья» сюжет «К нам приехал дедушка» «Армия» сюжет «Солдаты в карауле» «Моряки» сюжет: «Обед для моряка» *Д/и*:«Подбери оружие», «Сложи картинку», «Найди по описанию». «Военные профессии», «Кем быть», «Узнай военного по профессии»  *Безопасность*: р/и «как избежать неприятностей» *Труд*: Расчистка снега для «Военного аэродрома» Лепка снежков для метания в цель.  Постройка из снега военного корабля. *Театрализованная деятельность* | *Наблюдение*: *Компьютерная презентация-* *Беседа*: о празднике «День защитника Отечества». «Что такое армия», «Кто служит в армии?». о службе пограничников с показом иллюстраций. о службе военных моряков. «Техника, которая помогает служить в армии». «Военные профессии». *Рассматривание иллюстраций* об армии. о родах войск Российской армии. *Д/игры* :«Построй снежный и солнечный замок» «Что кому нужно?», «Собери из частей военную технику». Просмотр фрагмента мультфильма «Про Сидорову Вову» *Конструирование* «Военная техника» «Постройка космического корабля» | *Лепка* «блины на масленицу» «Пушка»*.* «Вертолёт»  *Аппликация* Поздравительная открытка для папы к дню Защитника Отечества.Коллективная аппликация «Техника, которая помогает служить» «Матрос с сигнальными флажками» «Парусные лодочки» *«*Летящие самолеты» «Танк» . *Рисование* «Солнышко» рис. ладошками Раскраски «В нашей армии» Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники. Игровое упр. «Соедини по точкам. (военная техника». «Российский флаг» «салют». Рисование акварелью «Плывет кораблик по волнам» *Конструирование* изготовление поделки из бросового материала (танк)  *Музыка:* Музыкально – ритмические движения «Лётчики, на аэродром !», муз Т. Ломовой; «Самолёты» муз Магиденко. Слушание*:* «Яблочко» «Наш самолёт» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной «Смелый наездник» Шуман Пение*:* «Бравые солдаты». «Будем солдатами», муз Вихаревой Музицирование на музыкальных инструментах | Разучивание стихотворений о защитниках Отечества. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по видео фильмам и слайдам. Ситуативные беседы  о военных, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках). Заучивание пословиц и поговорок об армии. Разучивание считалки «Едет масленица дорогая» *Д./ и* «Назови профессию» «Подскажи словечко» Словесная д/и «Какие бывают блины» . Чтение х/л З.Александровой «Дозор». «Военные профессии» Якорь», «Почему армия всем родная». Чтение рассказа «Мой брат уехал на границу» Стих . Д. Красавин «Петя герой». О. Бундур «Солдат» С. Захаркова «Самый лучший пароход» В.Маяковский «Возьмём винтовки новые» «Пограничники» С.Я. Маршак Моя страна Россия» Н. Ф. Виноградовой. А. Ошнуров «В нашей армии». | *КУГ.* №2 «День защитника Отечества» *БГ* .Комплекс №19. *П/И.*«Кто быстрее» «Стрелок»,«Слушай сигнал», «Подбрось повыше», «Самолёты». » *Динамическая пауза* «Перезвон» .*Дыхательная гимнастика* «Парашют-1», «парашют-2» *Дыхательное упражнение* «салют», «Пароход» *Артикуляционная гимнастика:* «барабан» *Гимнастика для глаз* «Нарисуй флажок» *Пальчиковые игры.* «барабанные палочки», «молодец удалец» «Наша армия» «защитники Отечества», «Вертолёты *Профилактика нарушения осанки*: «Мы солдаты» (ходьба строевым шагом) *Игровые упражнения* (боевая подготовка) «Меткие стрелки» - метание в цель снежков,  «Сбей кегли», «Военные разведчики» - ходьба и бег по снежным лабиринтам. *игра-соревнование:* «Одеваемся быстро, как солдаты». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата пн. 16/2-2015** | **Организация регламентированной**  **образовательной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности педагога с** детьми | | **Организация развивающей среды для организации самостоятельной деятельности** | **Индивидуальные занятия педагога с ребенком** |
| **УТРО** | **ФР. Физкультура.** Физ/ деят детей по плану инструктора по физ/ восп. **П.Р** «Наша армия»- формировать первоначальное представлениеоб особенностях военной службы. воспитывать чувство гордости за нашу армию. **ДД**: рассматривание иллюстрации военных профессий. Слушать стихи, загадки о родах войск и службе в армии. | **Социально-коммуникативное**  **Развитие (С/К р.)** | СР/И «Семья»:сюжет «К нам приехал дедушка»-на правах участника игры предлагать обыгрывать различ. ситуации. | Внести в уголок ПР картинки , иллюстрации военных профессий для рассматривания.  В уголок ХЭР внести обводки военного транспорта и карандаши. Предложить пластилин для лепки подарков папам. | **Антон и Максим –** развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр). |
| **Познавательное Развитие (П.р.)** | ------------------------------------------------------- |
| **Художественно-эстетическое** | Лепка из пластилина «Подарки для папы»-закреплять основные приёмы лепки. |
| **Речевое развитие (Р.р.)** | Разучивание стихотворений о защитниках отечества. Артик/гимн«Веселый язычок»-развивать моторику речедвигательного аппарата. |
| **Физическое**  **Развитие** | КУГ №2 П/и «стрелок». |
| **Прогулка** | **Картотека №1** |
| **ВЕЧЕР**  **ВЕЧЕР** | **Здоровье .** Работа по проектной деятельности «Пейте дети молоко, будете здоровы».  Беседа «Что надо делать, что бы быть настоящим богатырем?». ДД: игровая.  Игра «Здоровая  и полезная пища». | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | СР/И «Детский сад»: сюжет «Будущие защитники Родины»- формировать в сознании детей образ защитн. Отечества. | В уголке конструирования предложить детям крупный строительный материал, внести образец постройки грузовой машины.  Оснащение уголка дежурных фартуками, уголка природы необходимого оборудования по уходу за комнатными растениями. | **Никита** – учить проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли , сюжета средств перевоплощения |
| **Познавательное**  **развитие** | Конструирование: военная техника- обогащать представления детей о технических средствах, машинах, используемых в вооруженных силах. |
| **Художественно-эстетическое** | Слушание «Марш деревянных солдатиков», муз. П. Чайковского. |
| **Речевое развитие** | Чтение стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии»- ответить на вопрос о том, кем является папа героя произведения, что он делает, как мальчик готовится стать защитником Родины. |
| **Физическое**  **развитие** | **БГ.** №19. Артик. гимнастика «барабан». |
| **Прогулка** | **Картотека № 1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата 17/2-2015 вт** | **Организация регламентированной**  **образовательной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми** | | **Организация развивающей среды для организации самостоятельной деятельности** | **Индивидуальные занятия педагога с ребенком** |
| **УТРО** | **ХЭР. Музыка**. Муз/ деят по плану муз/ рука. **ПР. ФЭМП** «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая» Счёт больше, меньше. Закрепление круга и нахождение его в окружающей обстановке. Ознакомление с народными традициями. **ДД:** игровая.Пользуясь приёмами наложения и приложения определять, в какой из совокупностей больше (меньше) предметов или в них равное кол-во | **Социально коммуникативное**  **Развитие (С/К р.)** | Ср/и «Масленица» -продолжать обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов. | Выложить в уголок ХЭР круги вырезанные из бумаги в виде блинов, листы бумаги в форме сковороды с незакрашенным кругом в середине, цветные карандаши для творческой деятельности. Выложить шарф для завязывания глаз, колокольчик в музыкальный уголок для проведения игры «Перезвон». | «Подбрось - поймай»-учить подбрасывать и ловить мяч. Развивать крупную моторику рук и ловкость. Б. Максим и В. Слава |
| **Познавательное Развитие (П.р.)** | Д/ игра «Построй снежный и солнечный замок» Развивать логическое и конструктивное мышление. |
| **Речевое развитие** | Д/И «Подскажи словечко» Словесная д/и «Какие бывают блины» . |
| **Художественно-эстетическое** | Лепка «блины на масленицу»- закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приёмы раскат и сплющивания. |
| **Физическое Развитие** | **КУГ. № 2.**Пальч гимнастика «Стала Маша гостей приглашать» Динам пауза «Перезвон» |
| **Прогулка** | **Картотека №2** |
| **ВЕЧЕР**  **ВЕЧЕР** | Театрализованное представление на улице для детей « Масленичные гуляния». | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | ------------------------------------------------------- | Наборы игрушек, иллюстрации с изображением праздника масленицы внести в уголок ПР. Пополнить музыкальный уголок аудиозаписями: народные, П.Чайковский - Времена года, Февраль: Масленица.  В центр РР внести картинки, иллюстрации «Масленица» для составления рассказов. | Игра «Чудесный мешочек»-  закрепить знания детей о геометрических фигурах. Никита . Вася |
| **Познавательное**  **развитие** | «Строим замок»- продолжаем учить детей сооружать постройки по схемам. |
| **Речевое развитие** | Разучивание считалки «Едет масленица дорогая» Упр. в словообр. Восп.интерес к праздникам и традициям своего народа. |
| **Художественно-эстетическое** | «Солнышко» рис. ладошками. Позн. детей нар. празд. Масленица; развивать интерес и уважение к традициям русского народа. |
| **Физическое развитие** | **БГ. №19.**Дыхательное упражнение «салют»**.** Арт гим*:* «барабан». |
| **Прогулка** | **Картотека № 2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата 18/2-15 ср** | **Организация регламентированной**  **образовательной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми** | | **Организация развивающей среды для организации самостоятельной деятельности** | **Индивидуальные занятия педагога с ребенком** |
| **УТРО** | **Ф.Р. Физкультура.** Физическая деятельность детей по плану физ/рука. **ХЭР. Рисование**. «Наши защитники» - закрепить представления о родах войск. Учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. Закрепить навыки рисования гуашью.  **ДД:** рассматривание иллюстр. военных разных родов войск, определить особенности одежды солдат. Рисование гуашью. | **Социально-коммуникативноеРазвитие (С/К р.)** | «Моряки» сюжет: «Обед для моряка» - совершенствовать умение подбирать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. | Организовать в центре Пр фотовыставку военной техники. Попросить детей определять её назначение, классифицировать по заданным признакам (воздушная , наземная, водная).  Выложить в музыкальный уголок барабан и палочки к нему.  В уголке ХЭР предложить детям пластилин , доски и стеки для лепки . | Упражнять М. Артёма, Кирилла в прыжках вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка – развивать чувство координации, уверенность в своих силах. |
| **Познавательное**  **Развитие (П.р.)** | Познавательная беседа с детьми о празднике «День защитника Отечества»-обсудить какими качествами должен обладать защитник Отечества. |
| **Речевое развитие (Р.р.)** | С. Михалкова «Дядя Степа» - учить понимать содержание произведения . |
| **Художественно-эстетическое** | Лепка «Пушка»- закрепляем навыки лепки из пластилина. |
| **Физическое**  **Развитие** | **КУГ.** №2 П*/И.*«Кто быстрее» Дых/ упр. «Пароход» Арт/ гимн*:* «барабан».Профилактика нарушения осанки: «Мы солдаты» (ходьба строевым шагом) |
| **Прогулка** | **Картотека № 3** |
| **ВЕЧЕР**  **,,**  **ВЕЧЕР** | **Театрализованная деятельность.** Кукольный театр по рнс «Три медведя». Цель: углублять представления детей о семье, её членах, родственных отношениях, семейных традициях. Обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме, расширять игровой и личный опыт детей. ДД: послушать сказку; инсценирование сказки. | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | С/р игра «Военные шоферы»: – восп. интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины | Рассматривание иллюстраций по военной тематике в книжном уголке.  В центре Пр предложить детям счётные палочки и образец выкладывания самолёта.  В уголке ХЭР предложить заготовки для аппликации поздравительной открытки . | Захра инд. работа по аппликации – учить правильно держать ножницы и правильно действовать ими, закругляя углы у квадрата, прямоугольника. |
| **Познавательное**  **развитие** | Констр : военная техника- уч. создавать постройки по инструкции ,по образцу ,по представлению ,поощрять эксперимент с комбинированием деталей . |
| **Речевое развитие** | ситуативные беседы  о воинах, которые охраняют нашу страну разв слов. запас детей на основе углубл. знаний по теме. |
| **Художественно-эстетическое** | АппликацияПоздравительная открытка для папы к дню Защитника Отечества. |
| **Физическое**  **развитие** | БГ №19 Дых гимн«Парашют-1» Гимн для глаз «Нарисуй флажок» |
| **Прогулка** | **Картотека № 3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата 19/2-15 чт** | **Организация регламентированной**  **образовательной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми** | | **Организация развивающей среды для организации самостоятельной деятельности** | **Индивидуальные занятия педагога с ребенком** |
| **УТРО** | **Прогулка :** наблюдение за проезжающим транспортом; целевая прогулка к светофору. **Бассейн**. Двигательная деятельность детей по плану инструктора по плаванию. **РР**: 23-февраля-день защитника Отечества. Рассказать детям о празднике, о военных профессиях, о форме одежды различных родов войск. **ДД**: рассматривание иллюстраций о военных; слушать рассказ воспитателя и отвечать на вопросы. | **Социально-коммуникативноеРазвитие (С/К р.)** | С/Р игра «Детский сад»: сюжет «Будущие защитники Родины».Учить использовать в игре свои практические умения ,объединять различные сюжеты, считаться интересами товарищей . | Выложить в книжный уголок книги  с иллюстрациями на военную тему;  Флажки, ленточки, фуражки внести в спортивный уголок для проведения физ/упр. Пополнить уголок СКР игрушками – военная  техника. Выложить раскраски и карандаши в уголок рисования для раскрашивания. | д/у «Когда так бывает» - упражнять в различении и назывании частей суток.  Б. Соня, Карина. |
| **ПознавательноеРазвитие (П.р.)** | «Кто служит в армии?». о службе пограничников, военных моряков с показом иллюстраций. |
| **Речевое развитие (Р.р.)** | Чтение х/л З.Александровой «Дозор»- учить детей отвечать на вопросы по содержанию. |
| **Художественно-эстетическое** | «Матрос с сигнальными флажками»- Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека |
| **Физическое**  **Развитие** | КУГ №2» Пальч/ игра*.* «барабанные палочки» Дых. Гимн.«Парашют-1», Проф. нарушения осанки: «Мы солдаты» |
| **Прогулка** | **Картотека № 4** |
| **ВЕЧЕР**  **ВЕЧЕР** | **Чтение**: Заучивание наизусть С. Маршака  Тема: «Пограничники»  Познакомить с новым стих. о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Актив. словарь на основе ознакомления с военной тематикой. Разв. внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать  интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. **Дд:** Учить отвечать  на вопросы по содержанию. | **Социально-коммуникативноеразвитие** | С/Р игра «Армия»:сюжет «Солдаты в карауле». Пред. детям обыграть различные ситуации ,связанные со службой в армии. | В центре Пр предложить детям счётные палочки и образец выкладывания танка.  Внести разрезные картинки «Военная техника». В уголке ХЭР предложить заготовки для аппликации «Парусные лодочки». | «Ловкие пальчики»-  Учить застёгивать пуговицы, липучки на одежде. Развивать мелкую моторику рук. Ю. Ярослав, Герман. |
| **Познавательное**  **развитие** | *Д/игры* «Собери из частей военную технику» (разрезные картинки). |
| **Речевое развитие** | Стихотворение Д. Красавин «Петя герой» - учить внимательно слушать. |
| **Художественно-эстетическое** | Аппликация «Парусные лодочки» - закр. навыки аккуратного наклеивания. |
| **Физическое**  **развитие** | **БГ№19**  П/И« «Самолёты».Дых/ упр. «салют», Артик. гимнастика*:* «барабан» Гимнастика для глаз «Нарисуй флажок»» Игр упр. «Военные разведчики». |
| **Прогулка** | **Картотека № 4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата 20/2-15 пя** | **Организация регламентированной**  **образовательной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми** | | **Организация развивающей среды для организации самостоятельной деятельности** | **Индивидуальные занятия педагога с ребенком** |
| **УТРО** | **ХЭР. Музыка**. По плану музыкальн /руководителя. **ХЭР.**  **(аппликация).** «В чистом небе самолёты»-уч. сост. изобр из полос разной длины, изображ. несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя прием обрыва бумаги. Закреплять умение плавно срезать углы. **ДД**: рассмат. картин с изображением самолёт. Срезать концы полос для изображения хвоста и крыльев. Разложить, а затем правильно приклеить готовые детали. | **Социально-коммуникативное**  **Развитие (С/К р.)** | СР/И «Моряки» восп. умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе | В уголке ПР предложить детям р/и «Палочки Кюизенера» и образец постройки «Лесенки»; В уголке СК/р подготовить атрибуты к ср/и «Моряки»: бинокль, матросская фуражка, спасательный круг. Внести в уголок рисования обводки трафаретов военной техники, их раскрашивание; в книжном уголке – рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка. | Продолжать учить Владу, Максима Б. устанавливать равенство предметов разного размера. |
| **Познавательное**  **Развитие (П.р.)** | «Крепость»- закреплять  конструктивные умения  в созд. конструкции по  плану.Р/и «Военный транспорт»- форм. представ.о геометрических фигурах. |
| **Речевое развитие** | Д/у «Назови профессию» - форм. граммат строй речи. Упр. в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик). |
| **Художественно-эстетическое** | Рисование «Российский флаг»- закреплять навыки рисования гуашью. Игр упр. «Соедини по точкам.»(военная техника). |
| **Физическое Развитие** | **КУГ. № 2**П/И «Подбрось повыше», Ды/упр .«Пароход»Пальч/и «Наша армия» |
| **Прогулка** | **Картотека №5** |
|  | **Труд .** изготовление поделки из подсобного (бросового) материала «Танк». Цель: продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам. **ДД:** рассмат. поделок детей ст. гр Сделать танк из спич. кор. | **Социально-коммуникативное развитие** | Безопасность: р/и «как избежать неприятностей» С/р.и : «Военный корабль»- формировать у детей умение договариваться друг с другом, распределять роли. | Выложить в уголок ПР изображение флага России. Самостоятельные игры в уголке ср/и. В уголке ХЭР предложить детям заготовки для аппликации «Российский флаг», клей. | С Даниилом, Максимом, «Кто как кричит?» (солдаты подают др. др. знак, чтобы не узнали враги) - воспитывать умение регулировать силу, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки |
| **Познавательное развитие** | Д/и «Кому что надо» - выявить имеющиеся представ. детей о родах войск. |
| **Речевое развитие** | О. Бундур «Солдат» Отгадывание загадок о технике, военных доспехах. |
| **Художественно-эстетическое** | Колл/аппликация «Техника, которая помогает служить». |
| **Физическое развитие** | **БГ.№19**Дых/ гимн«Парашют-1», Игр/упр «Сбей кегли», «Меткие стрелки» |
| **Прогулка** | **Картотека № 5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата 24/2-2015 вт** | **Организация регламентированной**  **образовательной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми** | | **Организация развивающей среды для организации самостоятельной деятельности** | **Индивидуальные занятия педагога с ребенком** |
| **УТРО** | **ХЭР. Музыка**. Музыкальная деятельность по плану муз/ рука. **ПР. РЭМП. «**Вчера и сегодня»- продолжаем знакомить с числом 5. Закр предст. о сходстве и различии треугольника и круга. Упр. в различении значения слов: сегодня, вчера. **ДД:** отвечать на вопросы, относящиеся к конкретным событиям, происх. вчера или сегодня. Д/И «Посмотри и сосчитай», «Круги и треугольники» | **Социально-коммуникативное**  **Развитие (С/К р.)** | С/Р игра «Армия»:сюжет «Солдаты в дозоре».Воспитывать интерес к образу защитника Родины, стремление быть сильным ,смелым. | В центре Пр предложить детям счётные палочки и образец выкладывания парохода.  Выложить раскраски и обводки на тему «Военная техника», предложить обводить простым карандашом.  В центре РР предложить книги для самостоятельного рассматривания на тему «Защитники Отечества».  В уголке ФР предложить игры с мячами. | Славу В. Захара упражнять в счёте и отсчёте в пределах 5. |
| **Познавательное**  **Развитие (П.р.)** | Игры на развитие логики и мышления «Задача для внука», «Умелые ручки» |
| **Речевое развитие** | Чт. рассказа «Мой брат уехал на границу» |
| **Художественно-эстетическое** | Конструирование колл. альбома "Как служили наши папы". Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали оформления. |
| **Физическое**  **Развитие** | КУГ №2 Дыхательное упражнение «салют» . Арт/гимн*:* «барабан» |
| **Прогулка** | **Картотека №7** |
| **ВЕЧЕР**  **ВЕЧЕР** | **Этикет**  Практическое упражнение «Как сидеть за столом?» учить детей правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки, положение рук. Обсудить, почему важно сохранять правильное положение тела за столом. Знакомить детей с правилами этикета. | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Д/И «Собери из частей военную технику»- форм. умение сравнивать и сопоставлять. | Выложить в уголок ПР разрезные картинки. Внести конструкторы разного вида в строительный уголок.  Подготовить оборудование для проведения экспериментальной деятельности с молоком(пищевые красители, молоко, тарелочки). | **Ю. Ярик-** закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, восковой мелок. |
| **Познавательное**  **развитие** | Проектная деятельность .Опыт с молоком – выявляем свойства молока (цвет, запах, вкус и т.д). |
| **Речевое развитие** | «Одежда»( военная)» Цель: Систематизир. словарный запас, развивать навыки словообразования и словоизменения. |
| **Художественно-эстетическое** | Рисование акварелью «Плывет кораблик по волнам» |
| **Физическое**  **развитие** | **БГ. №19.** Дыхательная гимнастика Дых/ гим.«Парашют-1», пальчиковая игра «защитники Отечества». |
| **Прогулка** | **Картотека № 7** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата 25/2-15 ср** | **Организация регламентированной**  **образовательной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми** | | **Организация развивающей среды для организации самостоятельной деятельности** | **Индивидуальные занятия педагога с ребенком** |
| **УТРО** | **Ф.Р. Физкультура.** Физ/ деят. детей по плану физ/рука. **ХЭР. Рисование**:«Подарок для папы»  Цель: Учить создавать рисунок  по представлению. Предоставлять свободный выбор материала для изображения своего рисунка.  **ДД:** беседа о праздниках и подарках. Рассмат картин иллюстр. на данную тему. Сам. выбор материала для рисования и рисование. | **Социально-коммуникативное**  **Развитие (С/К р.)** | СР/И «Моряки»- учить выполнять игровые действия в соответствии с замыслом , сюжетом. | В центре ПР предложить рассматривание солдатиков, военных машин; Предложить детям математический планшет и образец «парусная лодка». Предложить обводку самолёта, карандаши и краски акварель в уголке рисования. Пополнить уголок СКР атрибутами к ср/и «Моряки»(силуэты рыб, сигнальные флажки). | **Вася**- совершенствовать танцевальные движения(пружинки, кружение). |
| **Познавательное**  **Развитие (П.р.)** | рассматривание альбома "Наша Армия"- расширять предст. об окр. мире. Позн-ть с воинами, которые охраняют нашу страну. |
| **Речевое развитие**  **(Р.р.)** | Разучивание стихотворений о защитниках отечества- учить выразительно рассказывать стихотворения. |
| **Художественно-эстетическое** | Рисование «Летящие самолеты» |
| **Физическое**  **Развитие** | **КУГ.** № 2 *П/И.*« «Самолёты».Гимнастика для глаз «Нарисуй флажок» Дыхательная гимнастика«парашют-2» Артикуляционная гимнастика*:* «барабан» |
| **Прогулка** | **Картотека № 3** |
| **ВЕЧЕР**  **,,**  **ВЕЧЕР** | **Театрализованная деятельность:** «В стране сказок»- учить детей применять знания о прочитанных сказках, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Развивать все компоненты устной речи детей. | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | СР/И «Семья» сюжет «Подготовка к празднику»-учить брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции. | В уголок рисования выложить мелки и краски акварель для рисования кораблика. В центре ПР предложить детям крупный строительный конструктор и образцы построек мебели.  В уголок СКР выложить набор игрушечной чайной посуды для обыгрывания сюжета «Подготовка к празднику». | **Никита**- продолжать обследовать предметы руками, учить подбирать предметы по 1-2 качествам( цвет, размер, материал). |
| **Познавательное**  **развитие** | Конструирование «Комната папы»- учить обыгрывать и дополнять постройки в соответствии с сюжетом игры. |
| **Речевое развитие** | Д/И «Угадай по описанию»-формировать умение составлять описательные задачи. |
| **Художественно-эстетическое** | Музыкально – ритмические движения «Лётчики, на аэродром !», муз Т. Ломовой; |
| **Физическое развитие** | БГ №.19 Игра-соревнование*:* «Одеваемся быстро, как солдаты». Пальч. игры: «защитники Отечества», «Вертолёты» |
| **Прогулка** | **Картотека № 3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата 26/2-15 чт** | **Организация регламентированной**  **образовательной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми** | | **Организация развивающей среды для организации самостоятельной деятельности** | **Индивидуальные занятия педагога с ребенком** |
| **УТРО** | **Прогулка. Бассейн**. Двиг деят. детей по плану инстр. по плаванию. **РР**«Научимся говорить правильно»-учить пользоваться сложноподч. предл, соглас сущ. с прил в роде и числе. Учить правильно произн. звук *щ* изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. **ДД**: игровая с куклой бибабо; отгадывание загадок и сост.сложноподч. предлож. | **Социально-коммуникативноеразвитие (С/К р.)** | «Армия» сюжет «Солдаты в карауле»-на правах участника, совершенствовать умение детей разворачивать сюжет игры. | Внести в уголок скр коллекцию набора солдатиков для обыгрывания. Пополнить уголок ПР иллюстрациями с изображением  солдат разных родов войск для самостоятельного рассматривания.  Предложить пластилин , доски для лепки. | Махов А.-закрепить умение проводить линии и штрихи в одном направлении. |
| **ПознавательноеРазвитие (П.р.)** | Распознающее наблюдение «оттепель»-по рез. наблюдения охарактериз. погоду |
| **Речевое развитие (Р.р.)** | ----------------------------------------------------- |
| **Художественно-эстетическое** | «Матрос с сигнальными флажками.»  Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека |
| **Физическое**  **Развитие** | КУГ. 2 П/И,«Слушай сигнал»,Дыхательноеупр. «Пароход». |
| **Прогулка** | **Картотека № 4** |
| **ВЕЧЕР**  **ВЕЧЕР** | **Чтение:** рнс «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» рассказывание. Довести до понимания опасность непослушания. Учить четко и правильно произносить звук *ч* изолированный, в словах и фразах. Учить понимать и оценивать поступки героев. **ДД:** рассматриван. иллюстраций к сказке; послушать сказку и отвечать на вопросы. | **Социально-коммуникативноеразвитие** | Труд: (на улице) Расчистка снега для «Военного аэродрома» | Подготовить оборудование для посадки лука.  Внести в уголок РР книгу С. Захаркова «Самый лучший пароход» для рассматривания  В уголок ПР предложить игры с водой. Внести тазик с водой и бумажные кораблики. | Андрей и Степан развивать двигательную активность в играх с мячом. |
| **Познавательное**  **развитие** | «Посадка лука»- предложить высказывать предположения о том, как будут развиваться луковицы. |
| **Речевое развитие** | С. Захаркова «Самый лучший пароход»- учить внимательно слушать |
| **Художественно-эстетическое** | Пение*:* «Бравые солдаты». «Будем солдатами», муз Вихаревой |
| **Физическое развитие** | **БГ№19** **П/И**«Стрелок» Пальчиковая игра. Артикул. гимнастика*:* «барабан» |
| **Прогулка** | **Картотека № 4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата 27/2-15 пя** | **Организация регламентированной**  **образовательной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми** | | **Организация развивающей среды для организации самостоятельной деятельности** | **Индивидуальные занятия педагога с ребенком** |
| **УТРО** | **ХЭР** . Музыка. Музыкальная деятельность детей по плану муз/рук.  **ХЭР**. **Лепка. «**Самолет летит»-закреп. предста об армии. Уч. раск. колбаски разной длины, создавать изображения предметов, дополнять деталями. Упр. в использовании техники пластилинографии. **ДД:** рассмат. иллюстр. летящих самолётов. Послушать рассказ восп. о работе военных лётчиков. Лепка из пластилина. | **Социально-коммуникативноеРазвитие (С/К р.)** | СР/И «Семья»- способствовать расширению спектра ролевых действий; предложить обыграть различные ситуации. | Внести в уголок ПР иллюстрации летящих самолётов.  Внести разрезные картинки «Самолёт» - предложить собрать картинку.  Предложить детям палочки Кюизенера и образец выкладывания «Самолёта».  В уголок ХЭР выложить раскраски «самолёты», карандаши.  В уголок СКР внести куклу, коляску. | **Максим Б.** – упражнять в умении считать в пределах 5,обучать делению множества предметов на две равные части |
| **ПознавательноеРазвитие (П.р.)** | Компьютерная презентация«Техника, которая помогает служить в армии». |
| **Речевое развитие (Р.р.)** | «Моя страна Россия» Н. Ф. Виноградовой. |
| **Художественно-эстетическое** | Музыкально – ритмические движения «Самолёты» муз Магиденко. |
| **Физическое**  **Развитие** | КУГ №13/2 П/и«Стрелок» «Дыхательное упражнение«салют». Артик. гимнастика*:* «барабан». |
| **Прогулка** | **Картотека № 4** |
| **ВЕЧЕР**  **ВЕЧЕР** | **Труд.** Трудовые поручения: заготовка талой воды для полива комнатных растений. Рассказать детям, зачем растения поливают талой водой, поддерживать желание ухаживать за комнатными растениями, воспитывать гуманно – деятельное отношение к миру**. ДД:** послушать рассказ восп. о пользе талой воды. Поливка комнатных растений ; протирание листьев . | **Социально-коммуникативноеразвитие** | Практическое упражнение «Аккуратные ребята»- формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду. | Подготовить инвентарь для трудовой деятельности.  Предложить настольные развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», образцы –схемы выкладывания транспорта.  Самостоятельная творческая деятельность в уголке рисования. Рассматривание художественных книг в центре РР. | С **Соней .Б** -закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, произношение шипящих звуков –ж-ш |
| **Познавательное**  **развитие** | Конструирование «Военная база»- учить сооружать постройки с перекрытиями. |
| **Речевое развитие** | «Пограничники» С.Я. Маршак |
| **Художественно-эстетическое** | Конструированиеизготовление поделки из бросового материала (танк) |
| **Физическое**  **развитие** | **БГ№19**  игра-соревнование: «Одеваемся быстро, как солдаты».Профилактика нарушения осанки: «Мы солдаты» (ходьба строевым шагом) |
| **Прогулка** | **Картотека № 4** |