Картотека подвижных игр для младшей группы (3 - 4 года).

«Коршун и птенчики»

***Цель:*** Упражнять детей в беге врассыпную, учить, не сталкиваться при перемещении, слушать звуковой сигнал, быстро ориентироваться в пространстве.

***Описание:*** Дети «птенчики» сидят в «гнездышках» на скамейках или стульчиках. Ведущий «коршун» располагается отдельно на стульчике. Инструктор предлагает «птенчикам» полетать, поклевать зернышек. Дети выполняют ходьбу врассыпную, не задевая друг друга, затем бег. По сигналу: «Коршун!» - «птенчики» быстро возвращаются в свои «гнездышки» (можно занимать любое место). «Коршун» старается поймать кого – либо из них.

***Правила:*** возвращаться только после слова «коршун», перемещаться по всей площадке.

**«Поймай комарика»**

***Цель:*** Упражнять детей выполнять прыжок вверх, развивать ловкость, координацию.

***Описание:*** Дети стоят по кругу на расстоянии поднятых в стороны рук. Воспитатель находится в центре круга. По сигналу «Комарики» ребята выполняют прыжки вверх на двух ногах стараясь достать комарика. Воспитатель выполняет вращение веревочки с комариком вверху, на уровне вытянутой руки ребенка вверх.

***Правила:*** выпрыгивать вверх на двух ногах, стараться касаться комарика любой рукой.

**« Найди свой домик»**

***Цель:*** Упражнять детей ориентироваться в пространстве, выполнять бег врассыпную. Развивать внимание, координацию движений.

***Описание:*** Дети сидят на стульях расставленных по сторонам площадки. По сигналу «На прогулку!» дети перемещаются по залу в разных направлениях. По следующему сигналу «Найди свой домик», они должны занять любое место на стульчике. Чуть позже можно ввести правило садится только на свой стульчик.

***2 – вариант игры:*** Вместо индивидуального домика можно предложить детям устроить коллективные домики в разных углах площадки и собираться по 4 – 5 человек.

**«Коршун и цыплята»**

***Цель:*** Упражнять детей ориентироваться в пространстве, выполнять бег врассыпную. Развивать внимание, координацию движений.

***Описание:*** С одной стороны зала положен шнур – за ним располагаются «цыплята» - это их домик. Сбоку домика на стуле сидит водящий – «коршун», дети – «цыплята бегают по залу, машут крылышками, присаживаются - собирают зернышки. По сигналу: «Коршун, летит!» Дети – «цыплята» убегают в домик за шнур, а водящий «коршун» старается их поймать (дотронуться).

***Правила:*** Убегать домой после слов «коршун летит», соблюдать дисциплину.

**«Бегите ко мне»**

***Цель:*** Упражнять детей ориентироваться в пространстве, выполнять бег в заданном направлении. Развивать внимание, координацию движений.

***Описание:***  Дети сидят на стульях, поставленных вдоль одной из сторон площадки. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: "Бегите ко мне, все, все бегите ко мне!" Дети бегут к воспитателю, который, разведя руки широко в стороны, делает вид, что хочет всех обнять. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: "Бегите ко мне!" Игра повторяется 4-5 раз. На слова воспитателя "Бегите домой!" малыши бегут к стульям, садятся и отдыхают. По правилам игры бежать к воспитателю можно только после слов "Бегите ко мне!", нельзя толкаться и мешать друг другу.

***Указания:*** Желающих играть, можно разделить на 2 небольшие группы; пока одна группа играет, другая смотрит, затем они меняются ролями. Вначале ребенок может занимать любой стул, постепенно дети приучаются находить свои места. При повторении игры стулья можно расставить в разных местах комнаты.

**«Воробышки и кот»**

***Цель:*** Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. Развивать ориентацию в пространстве.

***Описание:*** Дети – «воробушки» сидят в своих «гнёздышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Кот просыпается говорит «мяу», и ловит «воробышков», которые «улетают» в свои «гнёзда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

***2 – вариант игры:***  «Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети - «воробышки» - на другой. Дети приближаются к коту вместе с педагогом, который произносит:

Котя, котенька, коток,

Котя - черненький хвосток,

Он на бревнышке лежит,

Притворился, будто спит.

На слова «будто спит», кот восклицает «Мяу!» и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).

***Правила:*** Убегать домой после слова «Мяу», соблюдать дисциплину.

**« Быстро в домик»**

***Цель:*** Упражнять детей ориентироваться в пространстве, выполнять бег и ходьбу врассыпную. Развивать внимание, координацию движений, воображение.

***Описание:*** Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Педагог предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик дождик пошел!» малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).

***Правила:*** Соблюдать дисциплину, быть внимательным, выполнять задания педагога.

**« Найдем жучка, (зайку)»**

***Цель:*** Приучать детей свободно перемещаться по залу, ориентироваться в пространстве, знать насекомых.

***Описание:*** Дети сидят на гимнастической скамейке. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а педагог тем временем прячет жучка.

«Пора искать жучка»,— говорит педагог, дети открывают глаза и идут искать жучка.

Тот, кто нашел жучка, забирает его и приносит педагогу.

***2 вариант игры:*** Перед занятием педагог заранее прячет жучка. И в конце занятия для релаксации, восставления дыхания предлагает детям свободно походить по площадке и поискать жучка, который спрятался.

**« Догони мяч»**

***Цель:*** Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.

***Описание:*** Педагог показывает детям корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон площадки. «Догоните мяч» ,- говорит педагог и выбрасывает мячи ( по количеству детей) из корзины, стараясь, чтобы они покатились в разные стороны как можно дальше. Дети бегут за мячами, берут их (каждый один мяч), несут и кладут в корзину.

***2 - вариант игры:***  Для игры мячи подбираются разного цвета и размера. При повторе игры педагог называет, кто какой мяч принесет.

***Правила:*** Следить, чтобы дети во время ходьбы и бега не сбивались в кучу, а бегали по всей площадке. Первое время игра проводится с небольшим количеством детей, постепенно количество играющих увеличивается.

**«Ловкий шофер»**

***Цель:*** Упражнять детей выполнять бег и ходьбу врассыпную. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.

***Описание:*** Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу педагога: «Поехали!» - дети «машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый – продолжают движение.

***Правила:*** Дети четко выполняют команды. Следить, чтобы не было столкновений.

**«Птичка и птенчики»**

***Цель:*** Упражнять детей выполнять бег врассыпную. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.

***Описание:*** «Я буду птица, а вы мои птенчики», говорит педагог. На земле чертится круг. Это – гнездо. «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!» - дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели зернышки искать», - говорит инструктор. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей площадке. Птица – мама тоже летает. По сигналу «Птенчики, домой» дети бегут в круг.

***Правила:*** Возвращаться в круг по сигналу педагога. Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга.

**«Кролики и сторож»**

***Цель:*** Упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.

***Описание:*** Дети располагаются за чертой, проведенной на площадке, они – кролики. По сигналу «Скок – поскок, все кролики на лужок» дети выпрыгивают на полянку, скачут по полянке на двух ногах, щиплют травку. По сигналу «сторож проснулся» все кролики убегают за черту.

***Правила:*** Следить, чтобы дети во время бега не наталкивались друг на друга.

**«Зайка серый умывается»**

***Цель:*** развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

***Описание:*** Все играющие образуют круг. Выбранный зайка становится в середину. Дети произносят:

Зайка серый умывается,

Зайка в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо, вытер сухо!

Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. Игра повторяется 5-6 раз.

***Указания:*** В кругу могут находиться и несколько заек - 4-5. Они одновременно выполняют игровое задание.

**«Мыши в кладовой»**

***Цель:*** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость, координацию; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

***Описание:*** Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это «кладовка». Сбоку от играющих находится «кошка» (её роль выполняет педагог). «Кошка» засыпает, и «мыши» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль «кошки» может исполнять кто-либо из детей.

**«Снежинки и ветер»**

***Цель:*** развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

***Описание:*** Воспитатель произносит слова:

А сейчас я посмотрю:

Кто умеет веселиться,

Кто мороза не боится.

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть*.*

***2 – вариант игры:*** Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

**Текст Движения**

Снежинки, снежинки по ветру летят Легкий бег в разных

Снежинки, снежинки на землю хотят направлениях.

А ветер дует все сильней и сильней, Бег с поворотом

Снежинки кружатся быстрей и быстрей. вокруг себя.

Вдруг ветер утих, стало тихо кругом, Бег к воспитателю

Снежинки слетелись в большой и приседание около

Снежный ком. него на пол.

**«Лягушки»**

***Цель:*** Упражнять детей ориентироваться в пространстве, прыгать на двух ногах вперед, перепрыгивать веревочку. Развивать внимательность, координацию.

***Описание:*** На середине зала раскладывается толстый шнур в форме круга. Дети стоят за кругом, они – лягушки. Педагог говорит:

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Ква – ква, ква – ква – ква!

Скачут, вытянувши ножки.

Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают вверх, продвигаясь по кругу. По окончании четверостишия педагог хлопает в ладоши – пугает лягушек. Дети перепрыгивают через веревку и приседают на корточки – это лягушки прыгают в болото.

***Правила:*** Запрыгивание в болото строго после хлопка в ладоши. Следить, чтобы прыжки выполнялись на двух ногах.

 **«По ровненькой дорожке»**

***Цель:*** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

***Описание:*** Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:

**Текст Движения**

По ровненькой дорожке, Идти шагом.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам, Прыжки на двух ногах с*.*

По камешкам, по камешкам… продвижением вперед.

В ямку – бух! Присесть на корточки.

«Вылезли из ямы» - говорит педагог, и дети поднимаются. Игра повторяется.

**«Берегись, заморожу!»**

***Цель:*** Упражнять детей выполнять бег врассыпную. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.

***Описание:*** Дети располагаются за чертой, проведенной на площадке. По сигналу «Вышли дети поиграть, снежков в ладошки собирать» дети перемещаются по площадке врассыпную, приседают, лепят снежки. По сигналу «Убегайте, берегитесь, мороз проснулся, догоню и заморожу!» - говорит педагог. Дети бегут к линии, чтобы спрятаться в «доме».

***Правила:*** Следить, чтобы дети во время бега не наталкивались друг на друга.

**«Кто дальше бросит?»**

***Цель:*** Упражнять детей в бросках на дальность правой, левой рукой. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений.

***Описание:*** Дети выстраиваются в одну шеренгу (на обозначенной линии). Педагог предлагает ребятам посоревноваться в бросках на дальность. Перед детьми на разном расстоянии стоят фишки разного цвета. «Дети давайте выполним бросок правой рукой вперед, приготовились, подняли руку вверх, бросили» - говорит педагог. Отмечают детей, которые бросили дальше всех (Миша добросил до желтой фишки, молодец!) Дети собирают шишки, возвращаются на свое место и выполняют бросок левой рукой.

***Правила:*** Проводить игру по подгруппам. Бросок выполнять строго по сигналу педагога.

**«Поезд»**

***Цель:*** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

***Описание:*** Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

**«Мы топаем ногами»**

***Цель:*** Упражнять детей ориентироваться в пространстве, выполнять задания коллективно. Развивать внимательность, координацию.

***Описание:*** Дети стоят в кругу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Педагог медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию:

Мы топаем ногами,

Раз, два, три.

Мы хлопаем руками,

Раз, два, три.

Качаем головой,

Раз, два, три.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(***Дети соединяют руки, образуя круг).***

И бегом кругом, и бегом кругом.

Дети бегут по кругу, держась за руки и стараясь не упасть. Педагог говорит: «Стой!» дети останавливаются.

**«Пузырь»**

***Цель:*** научить детей становиться в круг, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Развивать ловкость, координацию движений.

***Описание:*** Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит слова:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой да не лопайся.

Дети, выполняют ходьбу назад, увеличивая круг. Педагог говорит: «Лопнул пузырь!», дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

**«Лохматый пес»**

***Цель***: Упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать врассыпную. Развивать координацию движений.

***Описание:*** Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим.

И посмотрим, что – то будет.

Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.

**«Найди свой цвет»**

***Цель:*** Упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

***Описание:*** В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу педагога: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.

**«Все спортом занимаются»**

***Цель:*** Развивать ловкость, координацию движений у детей, согласованность движения рук и ног.

***Описание:*** .Дети располагаются произвольно по всему залу, чтобы не мешать друг другу. И выполняют движения в соответствии с текстом.

 **Текст Движения**

Скачет лягушонок: Руки согнуты в локтях, наклоны в сторону.

Ква – ква – ква! Сжимать – разжимать пальцы в кулак.

Плавает утенок: Имитировать плавание.

Кря – кря – кря! Сжимать – разжимать прямые пальцы рук.

Все вокруг стараются Одна рука вверх, другая вниз.

Спортом занимаются. Менять положение рук.

Быстрая синица: Махать руками, как птица

Тюр – лю – лю, крыльями,

В воздухе кружится: Медленное вращение

Тюр – лю – лю! Вокруг себя.

Все вокруг стараются Одна рука вверх, другая вниз.

Спортом занимаются. Менять положение рук.

Маленький бельчонок:

Скок – скок – скок! Прыжки вверх.

С веточки на веточку: Прыжки на месте

Скок – скок – скок! Вперед – назад.

Все вокруг стараются Одна рука вверх, другая вниз.

Спортом занимаются. Менять положение рук.

**«Воробышки в гнездышках»**

***Цель:*** Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

***Описание:*** С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила: разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнёзда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей. Воспитатель следит, чтобы они не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры.

**«Снежок»**

***Цель:*** Развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в прыжках на месте.

***Описание:*** Дети стоят в кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.

Выпал беленький снежок, собираемся в кружок.

Чтоб потопать ножками; топ, топ, топ.

Будем весело плясать, будем ручки согревать,

Хлоп, хлоп, хлоп.

Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей,

Прыг – скок, прыг – скок.

Под ногами хруст снежка.

Разбегайтесь все друзья.

Игра повторяется несколько раз.

**«Береги предмет»**

***Цель:*** Развивать ловкость, внимательность, умения играть в коллективе, быстро реагировать.

***Описание:***  Дети образуют круг. Они стоят, немного расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребенка лежит кубик (или другой предмет). Водящий (педагог или ребенок) находится в середине круга. Водящий старается взять то у одного, то у другого ребенка кубик. Желая уберечь его, играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Когда водящему удается взять кубик, ребенок временно покидает игру.

***Правила:*** Закрывать кубик только тогда, когда к нему подходит водящий.

Игра повторяется несколько раз.

**«Снежная карусель»**

***Цель:*** Упражнять детей в беге разного темпа. Развивать координацию, ориентацию в пространстве.

***Описание:*** Дети и педагог стоят в кругу. По команде «Подул сильный ветер» все, взявшись за руки вместе с педагогом, выполняют бег по кругу, сначала в одну сторону, затем – в другую. Педагог задает темп движения. Сначала медленно, затем средне, и наконец, быстро. По сигналу «Ветер утих» дети переходят на ходьбу по кругу.

***Правила:*** Следить, чтобы дети во время бега по кругу не толкались и не отставали, круг не разрывался.

**«Назови свое имя»**

***Цель:*** Упражнять детей в ловли мяча, после броска педагога. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений.

***Описание:*** Дети стоят в кругу, педагог с мячом – в центре круга на расстоянии 1м от детей. Он бросает мяч по очереди всем детям и говорит: «Назови свое имя!» дети ловят мяч и бросают обратно в руки педагога и называют свое имя.

***Правила:*** Бросать мяч точно в руки, стараться поймать мяч.

**«Кролики»**

***Цель:*** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, подлезании под шнур, беге в заданном направлении. Развивать ловкость и координацию движений.

***Описание:***  Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу педагога: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах), щиплют травку. На сигнал «Сторож!» - все «кролики» убегают за линию дома.

**«Мыши и кот»**

***Цель:*** Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

***Описание:***Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. ***Правила:*** «Мыши» могут выбегать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт. Возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и замяукает. Педагог следит, чтобы все «мышки» выбегали и разбегались как можно дальше от «норок». «Норками», кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – «мышки» - выползают из своих «норок».

**«Веселые зайчики»**

***Цель:*** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, подлезании под шнур, беге в заданном направлении. Развивать ловкость и координацию движений.

***Описание:***  На площадке проведена линия, за которой находятся дети «зайчики». По сигналу педагога:

«Вышли зайцы на полянку поскакать,

Вкусной и зеленой травки пощипать.

Вдруг раздался страшный гром,

Убегайте зайцы в дом».

После слова «дом» дети убегаю за линию, чтобы дождик их не намочил.

**«Автомобили»**

***Цель:*** Упражнять детей выполнять бег и ходьбу врассыпную. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.

***Описание:*** Дети в одну линию за чертой – это автомобили в гараже. Каждый играющий держит в руках (кольцо, картонный диск синего, желтого или зеленого цвета). Педагог поднимает флажок зеленого цвета, и дети выполняют медленный бег по всей площадке, стараясь, не задевать друг друга - «автомобили разъезжаются». Через некоторое время педагог поднимает флажок желтого цвета, дети переходят на ходьбу. Ходьба и бег чередуются. В конце игры педагог поднимает красный флажок – «автомобили» останавливаются.

***Правила:*** Дети четко выполняют команды. Следить, чтобы не было столкновений.

**«Самолеты»**

***Цель:*** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

***Описание:*** Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

**«Тишина»**

***Цель:*** Развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в прыжках на месте.

***Описание:*** Дети выполняют ходьбу в колонне по одному в обход площадки за педагогом и вместе говорят:

Тишина у пруда,

Не колышется трава.

Не шумите, камыши,

Засыпайте, малыши.

По окончании стихотворения дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд педагог произносит громко: «Ква – ква- ква! – и поясняет, что лягушка разбудила ребят, они проснулись, поднялись и потянулись.

**«Найди себе пару»**

***Цель:*** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

***Описание:*** Дети располагаются на одной линии. В руках у них цветные платочки. У одной половины – красного цвета, у другой – синего. По сигналу педагога все дети разбегаются по залу (площадке). На слова «Найди пару» дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пару.

**«Шустрые воробьишки»**

***Цель:*** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, беге в заданном направлении. Развивать ловкость и координацию движений.

***Описание:***  На площадке проведена линия, за которой находятся дети «воробьишки». По сигналу педагога: «Воробьишки ищут зернышки» - дети прыгают на двух ногах по площадке. Приседают, стучат одним пальчиком по ладошки другой руки и прыгают дальше. По сигналу «Воробьишки домой!» возвращаются к черте бегом.

**«Огуречик, огуречик»**

***Цель:*** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, беге в заданном направлении. Развивать ловкость и координацию движений.

***Описание:***  На одной стороне зала (площадки) находится «мышка», на другой дети. Прыжками на двух ногах дети приближаются к «мышке». Педагог произносит:

Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик:

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

На последнем слове дети быстро убегают в свой «домик» (за черту - шнур), а педагог их догоняет.

**«Попугайчики дома»**

***Цель:*** Упражнять детей выполнять бег врассыпную. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.

***Описание:*** Дети располагаются за чертой, проведенной на площадке. По сигналу «Попугайчики летают» дети перемещаются по площадке врассыпную, приседают, зернышки клюют. По сигналу «Попугайчики домой». Дети бегут к линии, которая начерчена на краю площадки.

***Правила:*** Следить, чтобы дети во время бега не наталкивались друг на друга.

**«Машины»**

***Цель:*** Упражнять детей выполнять бег и ходьбу врассыпную. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.

***Описание:*** Дети в одну линию за чертой – это машины в гараже. Каждый играющий держит в руках (кольцо, картонный диск синего, желтого или зеленого цвета). По сигналу педагога «Машины поехали» - дети с кольцом в руках бегают, ходят, имитируя движение руля руками с изменением направления и звуков. По сигналу «Стоп» машины останавливаются и замирают, по следующему сигналу «Машины поехали» дети продолжают выполнять передвижение по площадке. По сигналу «Машины в гараж» - дети возвращаются на условленную линию.

***Правила:*** Дети четко выполняют команды. Следить, чтобы не было столкновений.

**«Цветы и пчелки»**

***Цель:*** Упражнять детей ориентироваться в пространстве, выполнять бег врассыпную. Развивать внимательность, координацию.

***Описание:*** Дети сидят в кругу. Педагог ходит между ними и говорит:

«Посадили цветы, поливали их, солнышко их обогрело, стали цветы подрастать» - дети медленно поднимаются.

«Пчелки прилетели» - дети бегают врассыпную по всей площадке.

«И на цветочки сели» - дети приседают.

**«Обезьяны и жираф»**

***Цель:*** Упражнять детей ориентироваться в пространстве, выполнять бег и ходьбу врассыпную. Развивать внимательность, координацию.

***Описание:*** Дети стоят врассыпную по всей площадке. По сигналу «Обезьянки» дети бегают по всей площадке. На сигнал «Жирафы» медленно ходят по площадке.

**«Коршун и наседка»**

***Цель:*** Упражнять детей в беге в разном направлении. Развивать ловкость и координацию движений.

***Описание:***  С одной стороны зала (площадки) положен шнур – «домик цыплят». В центре сидит «коршун» - водящий. Дети – «цыплята» бегают по залу «по двору», - присаживаются, собирают зернышки, помахивают крылышками. По сигналу педагога «Коршун летит!» - цыплята убегают в домик (за шнур), коршун пытается их поймать (дотронуться).