**Учитель**: Колесова А.В.

**Дата:**15.04.2015.

План-конспект урока

по литературному чтению

с применением ИКТ в 4 классе.

**Тема:** И. А. Бунин «Листопад».

**Используемые технологии:**

**Тип урока:**изучение нового материала

**Цель:** Создать условия для глубокого целостного восприятия и осмысления учениками поэтического текста.

**Задачи урока:**

* совершенствовать умения учащимися анализировать лирическое стихотворение;
* продолжать совершенствовать учащимися навык сознательного, правильного, выразительного чтения;
* обогащать учащимися словарный запас;
* развивать у учащихся умение выражать свои чувства по отношению к прочитанному;
* закреплять знания учащихся о средствах художественной выразительности;
* воспитывать любовь учащихся к родной природе и бережное отношение к ней;
* совершенствовать умение учащихся работать в паре и оценивать товарища;
* развивать мыслительные операции учащихся, делать умозаключения;
* Учить строить монологические высказывания;

**Формы работы, используемые на уроке:**

 индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

**Материальное обеспечение (оборудование):**

учебник «Литературное чтение». 4 кл., автор. Л. Ф. Климанова;

презентация по теме И. А. Бунин «Листопад»;

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** | **СОТ** |
| **I. Эмоциональный****настрой.**  | –Ребята, сегодня на урок к нам пришли гости, это студенты, будущие учителя. А когда в доме гости, считается – это праздник. Давайте улыбкой передадим, друг другу хорошее настроение и начнем урок. |  |  |  |
| **II. Проверка домашней работы.** | - А почему у вас, ребята хорошее настроение я уже догадалась. Вы все сегодня готовы к уроку.- А почему?- Так начнём наш урок с проверки домашнего задания. Очень хочется послушать это стихотворение в вашем исполнении.-Молодцы, ребята. | - Очень легко училось стихотворение Н. Некрасова «В зимние сумерки нянины сказки…».3 ученика рассказывают наизусть стихотворение Н. Некрасова «В зимние сумерки нянины сказки…» |  |  |
| **III. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.** | - Зима это хорошо! -А какое время года предшествует зиме? - А что характерно для осени? - Многие поэты любили эту пору и посвятили ей немало поэтических строк.-А какие поэты описывали в своих стихотворениях осень? Назовите и процитируйте хотя бы строчку. -И я помню.-Утром мы во двор идём -Листья сыплются дождём,Под ногами шелестятИ летят, летят, летят...- Вспомните, какое стихотворение об осени мы читали недавно? - Дети, мы с вами уже на протяжении нескольких уроков читаем стихотворения. Не наскучило ли вам это занятие? - Почему? - Неужели, чтобы полюбоватьсякрасотой родной природы, нужно обязательно читать стихотворения, не проще было бы выйти на улицу и увидеть эту красоту? - Вы уже прочитали на доске эпиграф к уроку.  *«Так знать и любить природу, как умеет Бунин, мало кто умеет. Благодаря этой любви поэт смотрит зорко и далеко, и красочные и звуковые его впечатления богаты» Блок.* - Почему я взяла именно эти слова?-Жизнь природы изменчива. Она полна интересных событий и достойна, чтобы о ней было рассказано красиво. Это смог сделать И. А. Бунин в своей поэме «Листопад», которую посвятил А. М. Горькому. На уроке мы прочитаем отрывок из этого прекрасного произведения. - Так зачем же нам читать стихи?-Какая же одна из главных задач урока? -А хотите узнать, как Иван Бунин стал таким внимательным и наблюдательными?- К этому уроку ребята нашего класса, которые посещают внеурочное занятие «Проектная деятельность» приготовили мини - проект «Творчество И. А. Бунина». - Ваша задача, слушать внимательно а можете даже некоторые моменты записывать в тетрадь для того, чтобы потом вы смогли составить синквейн -И. Бунин. | -Осень.Дети вспоминают один из главных признаков осени.-Листопад.Дети называют поэтов и читают отрывки.-И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…».(Три ученика выходят к доске и рассказывают его наизусть по четверостишию)- Нет. - Стихотворения красивые, их легко читать, они быстро запоминаются, в них описывается красота родной природы.- Мы не всегда замечаем красивое в окружающей нас природе.  - В этих строках упоминается фамилия Бунин. - Из этих строк понятно, что этот поэт мог описать так природу, что всем будет понятно. Он очень наблюдательный и умел красоту природы описать в стихотворениях.  -Чтобы научиться видеть эту красоту, чтобы узнать об отношении авторов стихотворений к родной природе, ведь они более внимательны и наблюдательны, чем мы.-Услышать и увидеть богатство звуков и красок осеннего леса. -Да! | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).высказыватьпредположения, обсуждатьпроблемные вопросы (Познавательные УУД)восприниматьтекст с учетом поставленной учебной задачи, находитьв тексте информацию, необходимую для ее решения описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; (Коммуникативные УУД)преобразовывать информацию из одной формы в другую (Коммуникативные УУД) | Технология диалогового взаимодействия. |
| **III. Знакомство с биографией писателя.** | *Выступление учащихся (сопровождается слайдами презентации).*Курбанова Анастасия-*Мы расскажем о поэте, чьё стихотворение мы будем читать сегодня.**Иван Алексеевич Бунин родился 10 октября 1870 года в Воронеже. Отец Бунина жил широко, беззаботно, и разорившись, семья Буниных переехала в имение Орловской губернии неподалёку от города Елец. Бунин детство провёл в этом месте, среди природной красоты полей. Начальное образование в жизни Бунина было получено дома. Первые стихи Бунина написаны в семилетнем возрасте.* Терских Валерия *- В 10 лет его зачислили в Елецкую мужскую гимназию. Однако он не закончил её, вернувшись домой, потому что за обучение платить было нечем. Дальнейшее образование в биографии Ивана Бунина было получено благодаря старшему брату Юлию. Первое стихотворение было напечатано, когда Ивану Алексеевичу исполнилось 17 лет.* Глушков Алексей - *Писал Бунин не только стихи, но и прозу: рассказы, повести.* *Ранние его стихи посвящены картинам средней полосы России. Целую поэму, отрывок из которой мы будем читать, посвятил Бунин осенней природе. Эта поэма является драгоценным вкладом в литературу, которая в 1903 году принесла Бунину Пушкинскую премию Петербургской академии наук и всеобщую славу. Он хорошо знал иностранные языки, много переводил.* Усманова Валерия *- Литературная судьба складывалась удачно. Он много писал, и его произведения сразу же получили известность. В январе 1920 года писатель, вместе с женой, покинул Россию и стал жить во Франции. В 1933 году он первым из русских писателей был удостоен Нобелевской премии. В возрасте 83 лет, 8 ноября 1953 года, он умер в Париже.**В Ельце в 1988 г. открыт дом-музей И .А. Бунина.*Творческая работа (в группах)-Большое спасибо, ребята! Было очень интересно!- А теперь предлагаю составить синквей.- В чем его особенность? Кто подзабыл, можете пользоваться тетрадью.- Вспомните ребята, правила работы в группах.**-** Молодцы, ребята. Слушали все внимательно, поэтому такие точные синквейны получились.  | - Учащиеся слушают выступление своих одноклассников, делают необходимые пометки.- Пять строк (смотрят в тетрадях)а) 1строка – подлежащие (тема)б) 2 строка — 2 прилагательных (раскрывает тему)в) 3 строка- 3 глагола (действия, отношение к теме)г) 4 строка – фраза (предложение, ваше отношение)д) 5 строка — вывод (слово – резюме, ассоциация с первым словом)Проверка задания. (чтенние синквейнов)*Составленные ребятами синквейны:**1.Бунин Иван Алексеевич**Талантливый, внимательный**Писал, творил, создавал* *Жил в России и Франции.* *Лауреат*

|  |
| --- |
|  |

*2. Бунин Иван Алексеевич**Русский, наблюдательный**Печатался, переводил, эмигрировал**Лауреат Нобелевской премии по литературе**Писатель* | уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.доносить свою позицию до других.(Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД, Позновательные УУД)умение совместно работать с одноклассниками (Коммуникативные УУД) давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить (Регулятивные УУД)учиться выполнять различные роли в группе.(Коммуникативные УУД). | Информационно-коммуникативные технологиРеализация проектной деятельности.Элементы критического мышления |
| **IV. Первичное восприятие стихотворения.** | - Ребята, в синквейнах вы употребили прилагательные наблюдательный,талантливый, внимательный. Это действительно так и вы сейчас убедитесь в этом.-Я предлагаю вам послушать это стихотворение. – Понравилось ли вам это стихотворение?- Что вы представили, когда слушали стихотворение?- Какое время года описывает поэт? Докажите.- Какие чувства вызвало стихотворение?  - Какой вы увидели Бунинскую осень? - Стихотворение называется «Листопад».- Что для вас слово листопад?- Составим корзинку идей?!-Прочитайте, стихотворение и попробуйте определить, а что значит для И. Бунина листопад?- В конце урока, после тщательного анализа стихотворения, вы попробуете определить главную мысль этого стихотворения, выбрав правильное предположение из корзинки идей. | Дети слушают стихотворение в сопровождении музыки и слайдов.Слушают стихотворение, обращают внимание на краски, которые использует поэт. Высказывают своё впечатление: понравилось ли стихотворение, отвечают на вопросы учителя-Да.- (ответы детей)- Осень. (дети находят строки из стихотворения)- Печаль, восхищение, радость.- Яркая, праздничная, красиваяКорзинка – идей.Каждая группа после обсуждения высказывает свои предположения.Листопад – это …* …опадание листьев
* … пора осени
* … явление в природе
* … сухие листья
* … разноцветные листья

Обмен впечатлениями. Предположения детей. | уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД)осуществлять взаимоконтроль (Регулятивные УУД) высказыватьпредположения, обсуждать проблемные вопросы (Познавательные УУД) | Информационно-коммуникативные технологииЭлементы критического мышления. |
| **V. Чтение стихотворения с анализом** **1 часть.** | **а) Словарная работа**. перед уроком в классе вывешиваются незнакомые слова из стихотворения на белых листочках, и их лексическое значение на голубых листочках**Терем**- в Древней Руси: высокий богатый дом с покатой крышей, с надворными постройками; жилое помещение в верхней части такого дома.**Лиловый**- светло-фиолетовый цвет, напоминает цвета сирени или фиалки**Багряный -**чистый, яркий алый цвет**Лазурь -**один из оттенков голубого цвета,  цвет неба в ясный день.**Вдова -**одинокая женщина, у которой умер муж.**Завороженный**- от слова ворожить ( колдовать)Завороженный тишиной - околдованный тишиной леса**в)  Чтение по частям с анализом**I **1часть** **до слов «И осень тихою вдовой,** **вступает в пёстрый терем свой»** - Докажите словами текста.- Почему слово “Осень” поэт пишет с большой буквы?- Автор показывает внешнюю красоту леса, но близится конец этой красоте, она тихо угасает, как жизнь женщины, потерявшей мужа. В её жизни нет больше радости и веселья. Осень напоминает нам эту женщину.- Предлагаю вам, закрыть глаза и представить, что мы находимся в осеннем лесу и идём по тропинке. | Дети, которые знают их лексическое значение слов (они на белых листочках), рассказывают другим ученикам класса, а если они сомневаются, то находят ответ на голубых листочках. Работа в парах. Взаимоопрос. Два ученика читают текс. Останавливаясь в конце абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного.1 пара:- Кто главный герой этого стихотворения? - Лес.- С чем сравнивает поэт лес?-С теремом.-Какие деревья автор увидел в осеннем лесу? Зачитай.- Берёзы, елочки, клёны. 2 пара:-Почему образуются просветы?- Листья кое - где опали.  -С чем автор сравнивает эти просветы?  - Что оконца. С окнами.-Кто хозяйка терема? -Осень.Работает весь класс.- И Осень тихою вдовой… - Оживляет, даёт ей имя. | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения (Регулятивные УУД, коммуникативные УУД)высказывать предположения, обсуждатьпроблемные вопросы (Познавательные УУД)Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; (Коммуникативные УУД) | Элементы критического мышления |
| **VI. Физкультми- нутка.** | - Вот мы остановились и …Руки подняли и покачали –Это деревья в лесу.Руки согнули,Кисти встряхнули,Ветер сбивает росу.В сторону руки,Плавно помашем –Это к нам птицы летят.Как они сядут, тоже покажем –Крылья сложили назад. | Под руководством учителя выполняют зарядку для правильной осанки. |  | Здоровье –сберегающая технология. |
| **VII. Чтение стихотворения с анализом 2 и 3 части.** | **2 часть** **до слов … « пригретый солнечным теплом…»**- Почему же этот период получил такое название?Не знаете? А вот почему!Есть несколько мнений по поводу происхождения термина «бабье лето». И самый распространенный из них появился еще в древности. Согласно этой версии, деревенские женщины могли освободиться от полевых работ и посвятить время детям, домашним делам только когда уже наступала осень. Но для заготовки солений, прядения пряжи, обработки льна представительницы прекрасного пола выбирали погожие деньки. В бабье лето на Руси было принято устраивать застолья, встречаться с родными.**3 часть** **А теперь прочитайте от строк «…сегодня так светло кругом…. и до …расслышать листика шуршанье…»**  | Продолжается взаимоопрос. Дети читают и задают друг другу вопросы.3 пара:- Где мы оказались? - На поляне.- С чем сравнивается поляна? - С дворцом.-С чем сравнивается паутина?- С тканью из серебра.4 пара:- А когда бывает много паутины? - В дни теплых дней бабьего лета.- Когда бывает бабье лето?- Каждый год в начале осени природа дарит приятный сюрприз, когда холодная погода на несколько дней сменяется на практически летний зной. Эти яркие дни, когда солнце ласково греет, а тучи не закрывают небо, называются бабьим летом.Ответы учащихся. Дети затрудняются правильно ответить.5 пара:-Кто есть во дворе на поляне? -Мотылёк.- Какое сравнение для него придумал Иван Алексеевич?- Белый лепесток.6 пара:- Какие слова помогают автору показать, что в осеннем лесу наступает тишина? -Мертвое молчанье, можно в этой тишине расслышать листика шуршанье.- А почему о тишине автор говорит, что она - "мертвая"? - Чтобы  понять, что в лесу нет никаких звуков: ни шума ветра, ни птичьих голосов "в лесу и в синей вышине"…- Как ты понимаешь последнюю строчку этого стихотворения? Заворожённый тишиной.- Лес удивлен, потрясен. | Познавательные,коммуникативные,регулятивные, личностные УУД. | Элементы критического мышления. Работа в парах. |
| **VIII. Обобщение деятельности учащихся. Работа в группах.** | -Каждый поэт описывая природу использует средства художественной выразительности? - Какие средства художественной выразительности использует И. Бунин? - На белых листочках я выписала эти средства художественной выразительности из стихотворения и предлагаю каждой группе найти:* *-1 групп - сравнение*
* *- 2 группа - олицетворение*
* *-3 группа эпитеты*

- Пользуйтесь памятками, если забыли.-Молодцы!  | - Олицетворение,  сравнение, эпитеты.Работа в группе.Каждая группа зачитывает свои ответы. | воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи(Познавательные УУД) уметь делать выводы в результате совместной работы (Познавательные УУД)оцениватьуровень владения тем или иным учебным действиемдавать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить (Регулятивные УУД)учиться выполнять различные роли в группе.(Коммуникативные УУД). | Групповая работа. |
| **IX. Работа над выразительностью текста.** | - Мы переходим к самому интересному, к актёрской работе над стихотворением.- Какое настроение надо передать при чтении? - Какие строки повторяются? - Одинаково ли их надо читать? -Почему? - Прочитайте стихотворение друг другу и оцените, как прочитал ваш сосед. | Вспоминают, на что надо обратить внимание при подготовке к выразительному чтению. Обсуждают, в каком темпе и как тихо или громко надо читать.-Радость, восторг, любование.-Лес, точно терем расписной  Лиловый, золотой, багряный…-Нет, 1 – более громко, восторженно, 2 – спокойно, тихо.- Когда автор входит в лес он им восхищается, а в конце замечает, что там тихо и старается не нарушать покой леса.Работа в паре. | (Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД). | Работа в парах. |
| **X. Определение темы и авторской идеи произведения.**  | - Скажите, что мы сегодня читали?- О чём это стихотворение? .- А как вы думаете, для чего Бунин написал это стихотворение? - Определите авторскую идею этого стихотворения. Посмотрите на корзину идей.- Что значит для И. Бунина листопад? - Правильно. Молодцы. | - Стихотворение И. А. Бунина «Листопад»;  - Об осени, о красоте осенней природы.-Чтобы обратить наше внимание на красоту природы, заставить нас ею любоваться, выразить свои чувства и настроение, своё душевное состояние, свою любовь к природе.- Автор в это название воплотил не само явление листопада, а именно эту пору осени, пору листопада, когда листья меняют окраску и, перед тем, как упасть с деревьев, необыкновенно красивые. | устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.(Личностные УУД) |  |
| **X. Рефлексия.** | - Активно работая на уроке каждый, из вас внёс вклад в достижение поставленных задач *-* научиться видеть красоту природы, узнать об отношении автора стихотворения к родной природе, определить авторскую идею. – Оцените себя, выбирая началофразы на доске. сегодня я узнал… было интересно… было трудно… я выполнял задания… я понял, что… теперь я могу… я почувствовал, что… я приобрел… я научился…  | Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных задач и высказывается одним предложением. (ответы детей) | Анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение человека (Регулятивные УУД) оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, (Личностные УУД) |  |
| **XII. Домашнее задание по выбору.** | Я предлагаю вам выбрать самим домашнее задание с условиями:•  Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина  «Листопад» -это на оценку 3.•  Выучите наизусть стихотворение – на оценку 4.• Выберите понравившиеся фрагменты стихотворения и проиллюстрируйте их, сопроводите свой рисунок  текстом наизусть – на оценку 5. |  |  | Дифференцированный подход. |