**Роль опытов в формировании осознанно-правильного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста**

В настоящее время работа над проблемами экологического воспита­ния продолжается. Ряд исследователей отмечает, что нередко экологическое воспитание осуществляется не комплексно, а односторонне, без использова­ния всех возможностей.

Познавательный потенциал экологических знаний в услови­ях комплексного использования разных видов деятельности детей в природе.

Определяющим в отношении дошкольников к природе, согласно дан­ным экологической психопедагогики, является когни­тивный компонент, то есть готовность и стремление ребенка получать, ис­кать и обрабатывать информацию об объектах природы.

Психологи экспериментально исследовали и доказали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с при­родными объектами и отношение к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Важно своевременно использовать эту возрастную особен­ность дошкольников для организации процесса их взаимодействия с миром природы .

Ознакомление с природой предусматривает соблюдение принципа разнообразности экологической деятельности, который заключается в педа­гогической целесообразности привлечения ребенка к разнообразной познава­тельной деятельности, связанной с миром природы. Психологические осо­бенности детей дошкольного возраста предопределяют использование инно­вационных форм познавательной деятельности, которые являются наиболее эффективными в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Преимущество отдается непосредственным экспериментам, играм, опытам, уходу за растениями и животными, но целесообразно использовать и другие виды деятельности.

Очень хорошо, когда дети сами воспринимают явления природы, а не зна­комятся с результатами чьих-то наблюдений. И наиболее эффективно ис­пользовать для этого живые уголки, создание проблемных ситуаций для де­тей, проведение экспериментов и опытов. Во время таких инновационных методов работы задействуются все органы чувств ребенка. Именно они обес­печивают активизацию таких умственных операций, как анализ, синтез, со­поставление, благодаря которым ребенок немного спонтанно овладевает те­ми взаимосвязями и взаимозависимостями, которые создают целостность и логическую завершенность в системе «природа - человек - общество - приро­да».

В овладении естественными знаниями, как и знаниями о человеке приоритетной должна стать поисково-исследовательская деятельность. Она гармонично интегрирует всю многогранность не только теоретических зна­ний, но и умений и навыков в отношении их приобретения и перенесения в разные сферы жизнедеятельности дошкольника. В связи с этим необходимо оптимизировать деятельность воспитателя и воспитанников как фактор фор­мирования экологической культуры личности путем внедрения ее самой ра­циональной формы - поисково-исследовательской, в основу которой заложе­на целостная система взаимодействующих и целеустремленных средств влияния на детей .

В экологическом воспитании детей старшей группы дошкольного возраста эффективным методом формирования осознанно-правильного от­ношения к природе является создание проблемной ситуации, проведение различного рода опытов, экспериментов. Эти методы обеспечивают широкое пространство для творческой реализации ребенка. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а следовательно и экологической культуры личности .

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интере­са к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводят­ся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и каче­ствах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменени­ях и т. д.). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Вопрос о сущности, структуре и значении поисковой деятельности в системе других видов деятельности детей дошкольного возраста исследуются достаточно разнопланово в трудах О. М. Ивановой, В. В. Кондратовой, С. Н. Николаевой и других научных работников. Н. Лысенко дала такое определе­ние: поисково-исследовательская деятельность - это организованная педаго­гом деятельность детей, в которой они путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения .

Н. Н. Поддъяков говорил: «...Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возника­ет значительно позже деятельности экспериментирования...».

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать.

«Зеленое царство» растений привлекает внимание и вызывает заинте­ресованность ребенка. Умение разглядывать растение, видеть его своеобра­зие и красоту, замечать разнообразные признаки и состояние - задачи эстети­ческого, умственного и морального воспитания ребенка. Ребенок, наблюдая за растениями, учится распознавать другую (не человеческую) форму жизни, видеть живое существо, жизнь и состояние которого вполне зависит от того, поливают его или нет, водой комнатной температуры или холодной, чистой или с питательными веществами. Отличает здоровые и крепкие растения от слабых, хилых, которые нужно «лечить». Красота - это спутник здоровья. Бледное вытянутое растение с хилыми листьями, которое не дает новых ро­стков и цветов, - некрасивое.

При систематическом взаимодействии с растениями ребенок понима­ет, что внешние признаки (цвет, форма, размер и тому подобное) - это, преж­де всего показатели уровня благополучия растения, наличия необходимых жизненных условий. Поэтому, понимая состояние растения, ребенок «сочув­ствует» ему и помогает. Поливая, пересаживая, очищая от пыли растения, сначала вместе со взрослыми, а затем самостоятельно, дошкольник будет за­ботиться о зеленых друзьях.

Дошкольник, который воспитывался в «зеленой» школе, увидит кра­соту букета в вазе, клумбы, пейзажа. В лесу, парке, на лугу он будет наблю­дательным, любознательным .

Животные, так же как и растения, приносят большую радость. Дети активно общаются с ними, ведь мир наших меньших братьев чрезвычайно привлекателен. В отличие от растений, животным присуще поведение. С од­ной стороны, они похожи на людей: могут ходить, бегать, лазить, плавать; едят и пьют; глаза и уши позволяют им видеть и слышать, то есть восприни­мать окружающий мир и реагировать на него (прятаться, кричать, убегать, нападать и тому подобное).

Замечая частично внешнее сходство между человеком и животными, ребенок с раннего возраста понимает, что последние - живые существа. С другой стороны, животные неповторимы и своеобразны как по внешнему ви­ду, так и по поведению. Например, многие из них имеют органы, которых нет у людей - хвост, рога, копыта, плавники, клюв и тому подобное.

Некоторые животные могут летать, жить в воде или под землей, впа­дать в спячку, то есть делать то, что не свойственно человеку. Необыкновен­ность и динамичность животных очень нравится детям. Но поведение до­школьника относительно животных всегда должно быть под вниманием и руководством взрослого, так как оно может быть опасным и для животного и для ребёнка.

Умелая организация работы с детьми по уходу за живыми существами позволяет педагогу решить задачу воспитания у детей заботливого отноше­ния к животным и бережного отношения к природе.

В становлении экологического сознания особенное место принадле­жит игровой деятельности. Именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила поведения в природе. Педагогически правильно организо­ванная игровая деятельность позволяет добиться самого полного самовыра­жения детей, активности их действий, которые соглашаются с общеприня­тыми нормами и правилами познания окружающей природы.

Сейчас, в экологическом воспитании, целесообразно использовать иг­ры нового типа, которые с одной стороны моделируют само творчество ре­бенка, а со второй - обеспечивают условия для совершенствования его ин­теллекта. Это - игры-ребусы, игры-исследования, игры-опыты, КВНы. В этих играх развивается интеллект ребенка, его память, мышление, внимание, умение искать зависимости и закономер­ности, которые существуют в природе скрыто и реально, умения классифи­цировать и моделировать материал, комбинировать и моделировать его, про­гнозируя результаты .

Кроме рассмотренных выше, существует еще очень много разных ин­новационных форм экологического образования, которые помогают формировать экологи­ческие знания и которые являются обязательным компонентом формирова­ния экологической культуры. Это - путешествия, экскурсии в природу, экологические тропы, экологические сказки, цель которых развивать умение ребенка самостоятельно размышлять, используя свой опыт, искать ответы на вопросы, которые даются в иллюстрациях, картинках, в скрытом виде, что способствует формированию различных видов мышления, внимания, память и воображения .

Во взаимодействии с естественной окружающей средой ребенок - ак­тивный субъект. Через общение, наблюдение, экспериментирование, игру, природоохранную и другие виды деятельности ребенок приобретает полез­ный личный опыт. Он должен ощутить собственную возможность познавать мир и взаимодействовать с ним, понимать то, что наблюдает, правильно вы­ражать своё мнение, озвучивать чувство. Показателями такой активности яв­ляется: эмоциональное восприятие естественной окружающей среды; взве­шенная самостоятельность в поведении; навыки практической жизни в есте­ственной окружающей среде, достоинство в отношении к его компонентам; владение средствами самозащиты, умение преодолевать трудности.