**Совместное детско-родительское занятие по теме: «Книга – твой друг»**

по реализации областей: Чтение художественной литературы и Художественное творчество с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* формировать умение детей взаимодействовать с родителями на занятии;
* закреплять умение подбирать иллюстрации к художественному тексту, подбирать рифмы к словам;
* развивать речь детей;
* инсценировать литературные произведения: развитие мимики, жестикуляции, интонирования;
* воспитывать любовь к художественной литературе;
* воспитывать уважение к труду взрослых и к своему;
* развивать мелкую моторику;
* вырабатывать навыки аккуратности при выполнении работы по изготовлению закладки для книги.

**Оборудование и материалы:**

* книги С.Я. Маршака;
* видео-иллюстрации к выбранным фрагментам произведений;
* карточки с заданиями;
* воздушные шары;
* материал для ручного труда (цв.бумага, картон, клей, кисточка, ножницы, салфетки и т.д.);
* маски мышат.

**Ход занятия.**

Дети вместе с родителями располагаются на ковре: дети на полу , сидя в удобной позе, взрослые - на стульчиках.

- Считаете ли вы роль художественной литературы важной в воспитании вашего ребёнка?

- Использовали ли вы какие-нибудь потешки, маленькие произведения в самом раннем детстве?

- Могли бы вы вспомнить, рассказать, а может быть, и показать вместе с ребёнком любую вашу любимую потешку?

(Показ и чтение потешек мамы и ребёнка по выбору).

- Ребята, а какие произведения С.Я.Маршака вы знаете?

- А сейчас мы попросим нашим мам и пап по очереди подойти к столу и прочитать на карточке любой отрывок из произведения С.Я.Маршака, а дети будут подходить к той иллюстрации, что соответствует прочитанному отрывку.

- Молодцы, все отлично справились с заданием!

- Приглашаю всех рассмотреть мой волшебный воздушный шарик. (К шарику привязаны сюрпризики на разных по цвету лентах. Вызванные дети сами выбирают цвет ленточки, и воспитатель отрезает им сюрпризик ).

- Сейчас мы попробуем сами стать писателями. Вы постараетесь подобрать правильные по значению слова, подходящие по рифме, а родители нам помогут в этом.

* В библиотеке взяли том,

Зимой ребята лепят -…(ком).

* Очень любят мыши сыр,

В хорошем сыре много -…(дыр).

* Ветер очень сильно дул,

Стоял повсюду страшный …(гул).

* Мама мыла чисто пол,

Папа ждал: когда же…(гол).

* В руки взял Арсений пультик,

Посмотреть хотел он …(мультик).

* У пограничников есть пост,

Под охраной у них…(мост).

* Называет Иру папочка:

« Моя дочка -…(лапочка)».

* Клоун снял смешную кепку,

Посадил дед в сказке…(репку).

* Если по парку гуляете детки,

Не надо ломать у кустиков…(ветки).

Воспитатель предлагает детям взять маленькие контейнеры, в которых находятся жетончики с цифрами.

- Предлагаю всем рассказать сказку С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке» по ролям: дети будут исполнять роли мышат, а мамы все остальные роли, которые мы распределим с помощью жетончиков.

Воспитатель выполняет роль автора.

 Для инсценировки детям предлагаются маски мышат.

В конце инсценировки дети и взрослые рассматривают большую и красочную книгу С.Я.Маршака.

- Послушайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения С.Я.Маршака «Книжка про книжку».

- Как же надо ухаживать за книгами?

Дети, обсудив с родителями ответы, предлагают много разных вариантов, в том числе: «Сделать закладки для книг».

- Хорошо, ребята, давайте попробуем вместе сделать закладки, которые вы сможете украсить по своему желанию.

Дети подходят к столам, на которых размещено всё необходимое, и начинают работать. Закладки выполняются в виде руки ребёнка – каждый ребёнок обводит ладошку, вырезает силуэт из бумаги и украшает по своему желанию.

В конце занятия проводится выставка работ, а затем дети забирают закладки домой.