**Открытый урок по литературному чтению во 2 «Д» классе**

**Тема: Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока:*** | Б. Заходер «Песенки Винни - Пуха» | | |
| ***Цель урока:*** | * Познакомить с создателем русской версии книги про Винни-Пуха, с песенками Винни-Пуха. * Развивать навыки правильного, сознательного, беглого, выразительного чтения; умение работать с книгой; устную речь, мышление, воображение, память, внимание. * Формировать коммуникативную компетентность (публичное выступление) * Воспитывать интерес к чтению, чувство дружбы и взаимопомощи. | | |
| ***Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование УУД*** | Познавательные: формирование умения работать с текстом, воспринимать новую информацию  Коммуникативные: умение слушать одноклассников, учителя и осуществлять взаимодействие  Регулятивные: формировать умение выделять и сохранять цель | | |
| ***Ресурсы*** | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.  Родная речь 2 класс часть 2 Просвещение, 2006год | | |
| ***Этапы урока*** | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| ***Организационный момент*** | Коммуникативные | Разве милы нам хмурые лица,  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь.   * *Я дарю свою улыбку всем вам, а вы поделитесь своими улыбками друг с другом, с нашими гостями, ощутите тепло и свет, радость и счастье. Давайте с таким настроением и начнем наш урок. И улыбнемся друг другу.* | Улыбаются друг другу |
| ***Целеполагание и мотивация*** | Коммуникативные, регулятивные, познавательные | *Главный герой урока он. А кто? Отгадайте.*  *Кто так говорил?*  Кто ходит в гости по утрам  Тот поступает мудро…  Сова открывай медведь пришел…!  Это неправильные пчелы…  Сразу никто не уходит… **(слайд 2)**  Правильно Винни-Пуху **(слайд 3 )**  **-***И тема наша?****( слайд4)***  *-Чему мы сегодня будем учиться?*  *Как вы думаете*?**(слайд 5)** | Отгадывают загадку  Отвечают на вопрос |
| ***Актуализация знаний*** | Познавательные, коммуникативные | -*Цели мы поставили, а сейчас попробуем разгадать кроссворд*. **(слайд 6)**  Работаем в группах.  У каждой кроссворд есть на парте.  Работайте дружно, внимательно читайте,  Не шумите и правильно заполняйте.  *Проверка кроссворда.*  *- Посмотрите, по горизонтали под номером 1, получилось слово.* | Отгадывают кроссворд  Работа в парах  Проверка  Отвечают на вопросы |
| ***Подготовка к первичному восприятию текста*** | Познавательные,  коммуникативные,  личностные | *Прочитаем его. Кто знает, что оно означает?* В 1926 году появилась первая книжка про Медвежонка. А написал её английский писатель Милн Алан Александр, и называлась она «Винни-Пух и все остальные» (Посмотрите, ребята на портрет этого писателя.) **(слайд 7)**А затем им были написаны следующие книги: «День рождения Иа», «[Винни-Пух и пчелы](http://www.flip.kz/catalog?prod=82855)», «[Винни-Пух и Пиргорой](http://www.flip.kz/catalog?prod=11740)», «[Винни-Пух и Зачарованный лес](http://www.flip.kz/catalog?prod=11739)», «[Винни-Пух и все-все-все](http://www.flip.kz/catalog?prod=48951)».А научил Винни-Пуха и его друзей разговаривать и петь по-русски Борис Владимирович Заходер**. (слайд 8)** Автор песенок Вини – Пуха Б. Заходер. Он писал сказки, стихотворения для детей, он был переводчиком. Переводил он с иностранных языков на русский. Достаточно назвать такие книги как «Алиса в стране чудес» Кэролл, «Мери Поппинс» Трэверса, «Винни - Пух и все - все – все» А. Милна  Сегодня мы будем читать стихи - песенки, которые переведены с английского языка. |  |
| ***Первичное восприятие*** | Регулятивные, познавательные | *Заговорил же Винни-Пух в мультфильме голосом нашего замечательного артиста Евгения Леонова. Послушайте.* ***(слайд9)*** *Давайте прочитаем песенку Винни-Пуха в учебнике*.***Работа над «Ворчалкой».****Эту песенку я вам прочитаю сама. А вы подумайте, почему мишка её так назвал?* | Слушают учителя |
| ***Проверка первичного восприятия*** | Коммуникативные | * *Почему песенка названа «Ворчалка»?*   **Читают дети**   * *Можно ли ее назвать «надоелка или тарахтелка»* * *Какую интонацию выберем для чтения?*   Читают песенку ученики   * *Найдите самое длинное слово* .Находят слово полнехонький.  *Это значит?* Слишком полный | Читают хорошо читающие учащиеся  Отвечают на вопросы |
| ***Мотивация перечитывания и анализа произведения*** | Регулятивные, коммуникативные | **Выборочное чтение.***Какой вопрос задаёт себе медвежонок?**Какие доводы он придумывает, когда старается предположить, куда девался мёд?**Куда на самом деле исчез мёд?**Заметил ли Винни-Пух, что он сам съел мёд?**Кому предназначался этот мёд?****Мы узнаем в конце урока******Работа со второй песенкой «Дорожной шумелкой»***   * *А как названа 2 песенка?* * *Почему?*  *Чтобы ответить правильно на вопрос надо перечитать песенку.***Читают песенку**Ответы на вопросы*Как думаете почему песенка так называется?***Вопрос 1 и 2 в тексте***А нравятся ли Винни-Пуху его песенки?****Работа над первой песенкой******Читает ученик****Что находится в голове у Винни-Пуха? Почему опилки?**Перечитайте 1 строчку песенки. Что это значит?* Словарная работа  *Затылок – задняя часть головы*  *Чесаться в затылке – жест, выражающий нерешительность, затруднение.*  *Сами названия говорят о том, что он может делать* Шумелки - ….  Вопилки-……  Кричалки-….  Пыхтелки-… *Из песенок видно, что их сочинил медвежонок с опилками в голове, который то дело сбивается, ошибается.**А вам нравится эта песенка Винни-Пуха? Чем?**Как мы её должны научиться читать?*(Весело, бодро, задорно, радостно, звонко.)*Попробуем почитать.***Работа над второй песенкой***Следующую песенку, которую мы будем читать, наш медвежонок пел со своим другом.* *Кем догадайтесь?* *И сейчас мы её прочитаем.* *О каком секрете здесь идёт речь?* *Ребята скажите, а у Винни Пуха много друзей?**Давайте вспомним их имена?* **(слайд 10)***Я вам предлагаю прочитать эту песенку с разной интонацией: за Винни-Пуха и за Пятачка.**А, чтобы передать интонацию правильно, послушайте их голоса.***(слайд 11)****Слушаем.****Читаем с интонацией.** | Готовятся к перечитыванию текста |
| ***Просмотр и анализ мультфильма*** | Коммуникативные, регулятивные, познавательные | *А сейчас мы с вами посмотрим фрагмент мультфильма «Винни Пух и день забот»****Смотрим и слушаем****Кто пел песенку в этом мультфильме?*Песенку пели все вместе – Пух и Пятачок, Сова и даже Иа-Иа, когда явились к нему с подарками.*У кого был День рождения?**Какие подарки подарили ослику?**Обрадовался ли ослик этим подаркам?**А вы бы обрадовались таким подаркам?**Тогда чему обрадовался ослик?**В каких строчках заключается главная мысль этой песенки?* | Отвечают на вопросы |
| **Кричалка** |  | Попробуем сочинить кричалкуНа столах образец со словами для справок. |  |
| ***Включение в систему знаний и повторения*** | Коммуникативные, познавательные, регулятивные | *А сейчас мы проведем небольшую викторину.*  Викторина **(слайд №12)** | Читают со слайда в лицах и отвечают, чьи это слова. |
| ***Рефлексия*** | Коммуникативные, познавательные, регулятивные | * *Какие песенки вы узнали на уроке?*  *Что вам понравилось на уроке?* | Подводят итоги Выполняют небольшой тест |
| ***Домашнее задание*** |  | * *Сочинить кричалку* |  |