Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад поселка Солидарность Елецкого муниципального района

Принято Утверждено

на заседании Совета педагогов приказом заведующей ДОУ

от 12.08.2015 № 1 от13.08.2015 № 19

.

**Рабочая программа**

**второй младшей группы № 1**

Составитель: воспитатель Коровкина Р. Д.

2015г.

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

**Перечень нормативно-правовых документов.**

Рабочая программа разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г.Москва Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.30.49-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с п.Солидарность.

**-**Устав МБДОУ.

**-**Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической приме нимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад п.Солидарность в соответствии с ФГОС дошкольного образования СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Цель рабочей программы**

– планирование, организация и управление образовательным процессом по каждой образовательной области в соответствии с возрастными особенностями детей, включающей регламентированные виды деятельности.

**Задачи рабочей программы:**

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;

- определяет объем и содержание предлагаемого материала;

- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам;

- отражает специфику региона.

**Характеристика группы:**

1.1.6Особенности развития детей

По группам здоровья: 1гр-   чел.;2гр-    чел.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются:         группа.

**Социальный паспорт 2 младшей группы на 01.09.2015г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество семей | 24 |
| Количество детей в группе | 24 |
| Количество мальчиков | 15 |
| Количество девочек | 8 |
| **Особенности семей** | |
| - полные | 22 |
| - неполные (одна мама) | 2 |
| - неполные (один папа) |  |
| - опекаемые |  |
| - многодетные | 8 |
| - группы СОП |  |
| **Образовательный уровень** | |
| - высшее | 6 |
| - среднее специальное | 8 |
| - среднее | 8 |
| - основное | 2 |
| **Социальный уровень** | |
| - рабочие | 12 |
| - служащие | 5 |
| - работники ОУ | 1 |
| - ИП | 1 |
| - безработные | 5 |
| - пенсионеры |  |

**Возрастные особенности детей**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной -двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими

. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**В О.О.Речевое развитие.**

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Пытается отражать полученные впечатления в речи.

Может общаться спокойно, без крика.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» ( в семье, в группе ).

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

В разделе **«Приобщение к художественной литературе».**

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Слушая новые литературные произведения, следит за развитием действия, сопереживает их персонажам, пытается с выражением читать наизусть по- тешки и небольшие стихотворения.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении ),прослушав отрывок из него.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень  **ребенка в рисовании**:

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, кистью, красками.

В  **лепке:**

Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, рас- катывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка в **аппликации**:

Создает изображение предметов из готовых форм.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

Умеет аккуратно использовать материал.

**В конструировании:**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**В формировании целостной картины мира:**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

**II Содержательный раздел.**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи .**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверс- тниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелатель- ного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих прав

**Задачи:**

-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

-Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо- дарить за помощь).

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно- образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за- нимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окрас ку строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в ко- тором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж- ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.130 131 Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растения- ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль татам их труда.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид труда | Задачи |
| Сентябрь | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;  - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. |
| - расставлять игрушки на свои места;  - расставлять книжки на полку;  - поливать цветы  - поливание песка для игры;  - подметание дорожки, ведущей к участку;  - кормление птиц;  - сбор опавших листьев и другого мусора на участке | - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);  - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё. | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |
| Труд в природе:  - уборка мусора на участке;  - сбор семян цветов;  - сбор листьев;  - подметание дорожек.  - уборка мусора на участке;  - сгребание сухих листьев;  - подметание дорожек;  - сбор семян цветов. | - воспитание стремления к труду;  - обучение умению различать зрелые и незрелые семена;  - обучение умению работать сообща;  - обучение умению работать дружно;  - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.  - вызывать желание трудиться в коллективе;  - приучать к чистоте и порядку;  - воспитывать трудолюбие;  - обучение умению работать дружно. |
| Октябрь | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;  - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям;  - убирать мусор в корзину;  - расставлять стулья в групповой комнате.  - сбор камней на участке;  - уборка территории;  - вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев;  - утепление корней растений вместе с воспитателем | - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| Труд в природе:  - уборка территории;  - уборка осенних листьев;  - уборка мусора на участке;  - собрать песок в песочницу.  - сбор мусора на участке;  - сгребание опавших листьев;  - подметание дорожек;  - сбор листьев для гербария. | - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - прививать любовь к труду в коллективе.  - формировать умение трудиться подгруппой;  - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;  - воспитывать трудолюбие;  - обучение умению работать дружно. |
| Ноябрь | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать;  - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| - помогать сверстникам убирать игрушки;  - убирать строительный материал;  - расставлять игрушки;  - расставлять стулья в групповой комнате, в зале;  - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). | - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,);  - уход за игрушками, их мытьё; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| Труд в природе:  - уборка участка сухих веточек;  - сбор камешков на участке;  - сбор мелкого мусора.  - сбор мусора на участке в определенное место;  - сбору опавших листьев;  - сгребание опавших листьев;  - сбор мусора с участка в определенное место. | - воспитывать желание заботиться о птицах;  - побуждать работать в коллективе;  - формировать умение замечать чистоту на участке;  - воспитывать желание заботиться о птицах;  - формировать умение работать сообща.  - воспитывать чувство взаимопомощи;  - учить доводить начатое дело до конца;  - воспитывать желание трудиться;  - формировать умение собирать мусор в определенное место. |
| Декабрь | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. |
| - сгребание снега в определенное место;  - расчистка дорожки;  - сгребание снега для снежных построек;  - изготовление снежных построек;  - сооружение снежной клумбы;  - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. | - закрепление умения - убирать снег с участка;  -сгребать снег лопатками, расчистка дорожки; |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытье  - расчистка площади для игр;  - строительство гаража из снега;  - постройка горки для куклы;  - украшение участка снежными куличиками; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:  - очистка участка от снега;  - расчистка дорожек от снега;  - расчистка снега со скамеек;  - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;  - кормление птичек у кормушки.  - сбор снега для постройки;  - расчистка дорожки после снегопада;  - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;  - кормление птичек у кормушки;  - постройка снежной горки. | - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;  - воспитывать трудолюбие;  - воспитывать желание помочь взрослым;  - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;  - воспитывать желание заботиться о птицах.  - учить работать сообща;  - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;  -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;  - воспитывать желание заботиться о птицах;  - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотноше­ния. |
| Январь | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| - расчистка дорожек от снега;  - сгребание снега лопатой;  - изготовление крокодила из снега;  - сооружение ледяной дорожки;  - сооружение снежных валов;  - подкормка птиц на участке детского сада;  - утепление корней деревьев и кустов снегом;  - сгребание снега в общую кучу для постройки горки | - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - учить заботиться о пернатых.. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:  - посыпание скользких дорожек песком;  - постройка снежной горки;  - сгребание снега в определенное место для построек. | - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу;  - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;  - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;  - воспитывать желание заботиться о птицах;  - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. |
| Февраль | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.  - мыть руки,  - надевать фартук, косынку;  - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол,  - раскладывать ложки и вилки справа от тарелки | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.  - продолжать учить дежурить по столовой: |
| Дежурство:  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы;  - дежурство по подготовке материалов к занятию.  - ставить стулья на занятие;  - аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике;  - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы;  - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;  - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов  - сажать лук, растить его, поливать | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, );  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:  - сгребание снега в определенное место для построек;  - расчистка дорожек от снега;  - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.  - расчистка дорожек от снега;  - посыпание скользких дорожек песком;  - сгребание снега вокруг деревьев;  - кормление птичек у кормушки;  - сгребание снега в определенное место для построек. | - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать положительное отношение к труду;  - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу;  - привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  - воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;  - приучать к труду, оказывать помощь взрослым;  - привлекать детей к подкормке зимующих птиц;  - учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду. |
| Март | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;  - учить чисть одежду с помощью взрослого. |
| Дежурство:  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы;  - дежурство по подготовке материалов к занятию. | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды;  - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природе | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:  - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;  - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;  - сбор на участке сухих листьев;  - уборка мусора на участке.  -вскапывание песка в песочнице;  - сбор на участке сухих веток; | - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;  - приучать к чистоте и порядку;  - приучать к чистоте и порядку;  - воспитывать заботливое отношение к птицам;  - воспитывать чувство ответственности.  - воспитывать положительное отношение к труду;  - вызывать желание трудиться в коллективе;  - показать пример уважительного отношения к труду и природе;  - воспитывать положительное отношение к труду; |
| Апрель | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию;  - следить за внешним видом кукол, причесывать волосы, переодевать;  - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;  - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов;  - сажать семена цветов, растить их, поливать | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| Дежурство:  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы;  - дежурство по подготовке материалов к занятию.  - учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.  - участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды;  - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:  - наведение порядка на участке;  - подметание дорожек;  - расчистка дорожек от мусора;  - сбор мусора на участке;  - сбор на участке сухих веток.  - подметание дорожек;  - сбор мусора на участке;  - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. | - совершенствовать трудовые умения;  - воспитывать желание трудиться;  - учить работать лопаткой;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - вызывать желание трудиться в коллективе.  - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с песком).  - показать пример уважительного отношения к труду;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - - воспитывать положительное отношение к труду. |
| Май | |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.  - ставить стулья на занятие и убирать после занятия;  - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию;  - убирать обрезки бумаги в корзину после занятия;  - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;  - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов  - выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу | - закрепление навыков самообслуживания;  - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.  закреплять навыки дежурства по столовой |
| Дежурство:  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы;  - дежурство по подготовке материалов к занятию.  - уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке;  - прополка цветочной клумбы;  - высаживание рассады цветов на клумбу;  - посев семян цветов;  - поливка цветов, молодых деревьев и кустарников,  - коллективный труд по уборке территории; | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё;  - стирка кукольной одежды; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:  - уборка территории;  - работа на огороде;  - подметание дорожек;  - сбор мусора на участке;  -вскапывание песка в песочнице.  - коллективный труд на участке по уборке территории;  - работа на клумбах;  - подметание дорожек;  - сбор мусора на участке. | - воспитывать трудолюбие;  - закреплять знания о росте и развитии растений;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - воспитывать положительное отношение к труду.  - учить трудиться сообща;  - формировать желание трудиться;  - закреплять знания о росте и развитии растений;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать желание трудиться сообща. |

**2.Игровая деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | **Перечень игр** | **Цель** | **Источник** |
| Сюжетно – ролевые игры.  Игры с машинами другим транспортом.  Строительные игры. | | «Знакомство с игрушками»  «Знакомство с куклами».  «У куклы Веры новый шкаф».  «Машина едет по улице».  «Мойка машин».  «Строим забор». | Развивать представления о положительных сторонах д/с, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек и т. д). Развивать умение ориентироваться в помещении группы. | Н.Ф. Губанова стр. 7- 29 |
| Подвижные игры | | «Солнышко и дождик», «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Беги к тому, что назову», «Колечки». | Развивать двигательную активность детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |  |
| Дидактические игры | | «Шарики воздушные», «Собери пирамидку», «Найди домик для мишек», «Подбери по цвету», «Собери картинку». | Формировать умение у детей различать цвета по принципу «такой - не такой»; знакомить с названием цветов. Упражнять в собрании целой картины из отдельных частей; развивать внимание, мышление. | Карпухина |
| Театрализованные игры | | **Игровые ситуации:**  «Солнышко встаёт»  «Цветочная поляна»  «Карусели»  Кукольный театр - «Петрушкины игрушки» | Ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. Познакомить с кукольным театром с героями сказки. | Н.Ф. Губанова стр. 39, 40, 42 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| Сюжетно – ролевые игры. Игры с машинами другим транспортом.  Строительные игры. | 1. «Оденем куклу Веру на прогулку».  2. «Овощной магазин».  3. «Самосвал везёт овощи»  4. «Готовим для кукол обед».  5. «Куклы обедают»  6. «Куклу заболела»  7. «К нам приехал доктор».  8. «Грузовик везёт грузы». | | Вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Побуждать использовать предметы – заместители. Вызывать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками. Познакомить детей с названием овощей и фруктов, дать понятие об их назначении. | Н.Ф. Губанова стр. 7- 29 |
| Приобщение к элементарным нормам поведения.  Формирование гендерной, семейной, принадлежности | **Игровые ситуации:**  «Играем вместе», «Члены семьи». | | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  Развивать умение называть имена членов своей семьи. |  |
| Театрализованные игры. | Игровые ситуации:  «Что растёт на грядке»,  «Листики в садочке».  Настольный театр «Репка». Развлечение «Осень золотая». | | Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей. | Н.Ф. Губанова стр. 43, 45 |
| Подвижные игры. | «Листопад», «Кто быстрее», «Найди свой домик», «Птички и дождик», «Мы веселые ребята», «Мой веселый звонкий мяч», «Беги к тому, что назову». | | Познакомить с новыми игровыми действиями, развивать двигательную активность. |  |
| Дидактические игры. | «Где, что растет», «Кто, что делает», «Собери фрукты, овощи», «Что в корзине?», «Отгадай и назови», «Найди желтый листочек», «Найди такой же предмет». | | Познакомить с названием овощей, фруктов, упражнять в различии их друг от друга. Формировать умение находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов. |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| Сюжетно – ролевые игры. Игры с машинами другим транспортом.  Строительные игры. | 1. «Едем в деревню»  2. «Обитатели бабушкиного двора».  3. «Игры с жучкой».  4. «Звери музыканты»  5. «Угостим гостей»  6. Строим забор для животных. | | Познакомить детей с домашними животными и птицами. Создавать условия для сюжетно – ролевых игр детей, обогащать их содержание. Продолжать объединять единым сюжетом игры со строительными игрушками. Подводить детей к совместным играм. | Н.Ф. Губанова стр. 7- 29 |
| Приобщение к элементарным нормам поведения.  Формирование гендерной, семейной, принадлежности | Игровые ситуации:  «Мы вежливые», «ОбразЯ и члены семьи». | | Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социаль-ного статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя и имена членов своей семьи. |  |
| Подвижные игры. | «Быстрые лошадки», «Лохматый пес», «Два гуся», «Вышла курочка гулять», «Коза рогатая», «Цыплята», «Кот и мыши». | | Познакомить с новыми игровыми действиями; закрепить уже полученные ранее; развивать ориентацию в пространстве. |  |
| Театрализованные игры. | Игровые ситуации:  «На нашем дворе»,  «Выходили утята на лужок».  Настольный театр «Курочка ряба». Кукольный театр «Любочкины друзья» или «Кот, петух и лиса». | | Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес игре. Развивать интонационно – речевые умения детей, познакомить с новой сказкой. Развивать умение детей следить за словами и действиями героев – игрушек. | Н.Ф. Губанова стр. 38, 46 |
| Дидактические игры. | «Найди маму», «Кто, что ест?», «Найди будку для собачки», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит», «Послушай и назови», «Кто пришел, кто ушел?», «Кого не стало?» | | Развивать зрительную память детей; развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные животные. |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| Сюжетно – ролевые игры. Игры с машинами другим транспортом.  Строительные игры. | 1. «Почтальон приносит телеграмму»  2. «Пришла посылка».  3. «Модная причёска».  4. «Построим башенку для принцессы».  5. «День рождение куклы Кати». 6. «Новый год» | | Способствовать сюжетно – игровым коллективным играм. Познакомить детей с атрибутами к игре «Парикмахер», учить ими пользоваться, отражая действия парикмахера. Побуждать переносить игровые действия на новые предметы. | Н.Ф. Губанова стр. 7- 29 |
| Приобщение к элементарным нормам поведения.  Формирование гендерной, семейной, принадлежности | Игровые ситуации:  «Семья». | | Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.  Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их  имена. |  |
| Подвижные игры. | «Снег кружится», «Коза рогатая», «Мыши водят хоровод», «Дед Мороз», «Ехали, ехали и приехали», «Ладушки – оладушки», «На елку», «Ворона и собачка». | | Закрепить умение детей водить хоровод. Упражнять детей действовать по сигналу. |  |
| Театрализованные игры. | Игровые ситуации:  «Коза рогатая», «Звери встречают Новый год», «Ёлочная песенка»  Настольный театр «Теремок», «Колобок». Праздник «Ёлочка в гостях у ребят». | | Формировать представление детей об предстоящем празднике «Новый Год». Вызывать положительные эмоции. Приобщать детей к новогоднему празднику, побуждать в свободной пляске. | Н.Ф. Губанова стр. 49, 59, 60 |
| Дидактические игры. | «Кто в гости пришел?», «Найди игрушку», «Кому, что дать», «Угадай какой цвет», «Собери картинку», «Найди каждому снеговику елочку», «Выкладываем елочку из треугольников», «Как снежок падает», «Найди самую большую елочку и самую маленькую». | | Познакомить детей с геометрическими фигурами(треугольник, круг); закрепить знание о величине. Формировать умение детей собирать картину из отдельных частей. Закрепить знание цветов. |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| Сюжетно – ролевые игры. Игры с машинами другим транспортом.  Строительные игры. | 1. «Зайка заболел».  2. «Прокатим лисичку в автобусе». 3. «Цирк зверей»  4. «Посещение аптеки»  5. «Медвежонок чинит автомобиль».  6. «Построим забор». | | Продолжать учить выполнять в игре 2 – 3 знакомых действия. Развивать способность брать на себя роль в игре и осуществлять ролевые действия. Формировать умение детей обыгрывать постройки. | Н.Ф. Губанова стр. 7- 29 |
| Приобщение к элементарным нормам поведения.  Формирование гендерной, семейной, принадлежности | Игровые ситуации:  «Родная страна», «ОбразЯ и члены семьи». | | Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Закреплять умение называть свое имя и имена членов своей семьи. Дать первые представления о родной стране (Название города). Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. |  |
| Подвижные игры. | «Снег кружится», «Мы ногами топ – топ», «Отважные пилоты», «Мишка косолапый», «У медведя во бору», «Собачка и воробей», «Паровозик», «Кот и мыши», «Такси», «С камушка на камушек». | | Формировать умение детей выполнять игровые действия согласно тексту. Развивать двигательную активность детей. |  |
| Театрализованные игры. | Игровые ситуации:  «Лошадки бегут по снегу», «Хлопья снежные кружат», «Шишечки», «Катание на санках»  Развлечение «Мишкина берлога». | | Дать детям представление о времени года «Зима». Формировать умение соотносить сюжет и действие. Вызывать эмоциональный отклик на игру. Побуждать к импровизации. | Н.Ф. Губанова стр. 57, 58, 62 |
| Дидактические игры. | «Выкладывание елочек из треугольников», «Найди самую большую (маленькую) елочку», «Снеговик», «Зима», «Как снежок падает», «Что звучит», «Кто как разговаривает», «Найди такой же предмет», «Это зима», «Чья картинка», «Спрячь мышку». | | Закрепить знание о треугольнике, круге. Развивать слуховое внимание. Формировать умение находить одинаковые изображения, развивать внимание. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| Сюжетно – ролевые игры. Игры с машинами другим транспортом.  Строительные игры. | 1. «Сервируем стол».  2. «Купание кукол»  3. «Укладываем куклу спать».  4. «Грузовая машина везёт в новый дом мебель».  5. «Что надеть на ножки».  6. «Ремонт одежды».  7. «Устроим кукле комнату». | | Развивать способность изменять по ходу ролевую позицию. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать умение обыгрывать небольшие игровые действия. | Н.Ф. Губанова стр. 7- 29 |
| Подвижные игры. | «Воробушки и автомобиль», «Мы ногами топ – топ», «У медведя во бору», «Трамвай», «Беги к тому, что назову», «Мы весёлые ребята», «Бусинки», «Слышим – делаем». | | Развивать двигательную активность, развивать слух. Формировать умение действовать по сигналу. Выполнять игровые действия согласно тексту. |  |
| Приобщение к элементарным нормам поведения.  Формирование гендерной, семейной, принадлежности | Игровые ситуации:  «Детский сад», «Образ Я и члены семьи». | | Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Закреплять умение называть свое имя и имена членов своей семьи. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. |  |
| Театрализованные игры. | Игровые ситуации:  «Петрушкин концерт», «Метели зашумели», «Обед для куклы», «В гостях у кукол»  Кукольный театр: «Три медведя» | | Вызывать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию, вовлекать в двигательную импровизацию. Продолжать знакомить с русским народным фольклором, вовлекать в совместноепересказывание сказки.  Закрепить умение показа небольшого отрывка из сказки самостоятельно. | Н.Ф. Губанова стр. 70, 78, 66, 69, |
| Дидактические игры. | «Расставь посуду», «Мебель для куклы», «Подбери одежду», «Застегни пальто кукле», «Клоуны и клоунессы», «Части тела», «Разные кружки для зайца и лисы», «Собери картинку», «Ухаживаем за обувью», «Отгадай и назови», «Подбери по цвету», «Посмотри, что у нас», | | Формировать умение различать цвета по принципу «такой – не такой», сортировать предметы по цвету. Учить восприятию целостного графического образа, развивать внимание. | Н.Ф. Губанова стр. 96, 102, 106, |
| **МАРТ** | | | | |
| Сюжетно ролевые игры. Игры с машинами другим транспортом.  Строительные игры. | 1. «Мамы гуляют с малышами».  2. «Помогаем маме мыть посуду».  3. «Ремонт машин».  4. «Модная причёска».  5. «Кукла Дина стирает».  6. «Наводим чистоту в комнате». | | Формировать умение ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. Подрожать действиям взрослых. | Н.Ф. Губанова стр. 7- 29 |
| Приобщение к элементарным нормам поведения.  Формирование гендерной, семейной, принадлежности | Игровые ситуации:  «Семья», «Родная страна». | | Развивать умение называть имена членов своей семьи. Закреплять умение называть свое имя и имена детей в группе, а также воспитателей. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Напомнить детям название города, в котором они живут. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. |  |
| Подвижные игры. | «Ладушки – оладушки», «Два гуся», «Солнечные зайчики», «Ой что за народ»,  «Каравай», «Мы ногами топ – топ», «Бусинки», «Цыплята», «Раздувайся наш шар». | | Познакомить с новыми игровыми действиями. Развивать двигательную активность детей. |  |
| Театрализованные игры. | Игровые ситуации: «Мама согревает», «Вот поезд наш едет», «Солнечные зайчики», «Калачи из печи».  Развлечение «Мамин праздник – 8марта», «Добрый вечер, мамочка!». Инсценировка «Маша и медведь». | | Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру – импровизацию. Продолжать знакомить с русским народным творчеством, вовлекать в совместноепересказывание знакомых сказок, побуждать к игре с движением. Разучить с детьми стихотворения посвященные празднику – 8 марта. | Н.Ф. Губанова стр. 66, 73, 75, 82. Гербова |
| Дидактические игры. | «Где, чья мама», «Что звучит», «Мамины помощники», «Кого не стало», «Кто в гости пришел», «Отгадай и назови», «Украсим ковёр для бабушки», «Части тела», «Научим мишку умываться», «Кто в домике живёт». «Поможем бабушке». | | Формировать умение действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Формировать умение находить знакомых животных среди других, развивать внимание и память. Развивать умение различать визуально и на ощупь разные материалы и предметы. | Карпухина  Н.Ф.  Губанова стр. 113,109, 105, |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| Сюжетно – ролевые игры.  Игры с машинами другим транспортом.  Строительные игры. | 1. «Делаем покупки»  2. «Поездка по городу»  3. «Купание куклы Кати».  4. «Стирка кукольного белья».  5. «Куклы пришли с прогулки».  6. «Сделайте Кате красивую причёску».  7. «Куклы на прогулке». | | Продолжать развивать содержание игр, где возможно объединить детей. Учить проявлять заботу и внимание к маме. Продолжать формировать навыки совместной игры и обогащать игровые сюжеты. | Н.Ф. Губанова стр. 7- 29  Развитие детей раннего возраста Стр.152. |
| Приобщение к элементарным нормам поведения.  Формирование гендерной, семейной, принадлежности | Игровые ситуации:  «Детский сад», «Семья». | | Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Закреплять умение называть свое имя и имена членов своей семьи. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. |  |
| Театрализованные игры. | Игровые ситуации:  «Солнышко встаёт», «В лесу», «Подрастай молодой дубок», «Капают капели», «Волшебная дудочка».  Кукольный театр «Заюшкина избушка». Развлечение «Весна». Игра – драматизация «Смотрит солнышко в окошко». | | Знакомить детей с приметами весны, развивать умение соотносить природные явления, побуждать выражать образ в двигательной импровизации. Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль. Побуждать детей к выразительному звукоподражанию, развивать умение исполнять роли в коллективной импровизации. Закрепить с детьми показ настольного и пальчикового театра. | Н.Ф. Губанова стр. 39, 51, 75, 77, 83, 85, |
| Подвижные игры. | «Вышли дети в сад», «Солнечные зайчики», «Птичка раз, птичка два», «Раздувайся наш шар», «Мы весёлые ребята»,  «Каравай», «Цыплята», «Паровозик», «Вейся венок», «Весёлый воробей». | | Познакомить с новыми игровыми действиями. Закрепить уже знакомые игры. Развивать двигательную активность детей. |  |
| Дидактические игры. | «Когда это бывает», «Разложи по цвету», «Кошки - мышки», «Собери матрешку», «Строим дом», «Разложи по форме», «Обидчивый цветок», «Пошёл дождик», «Нарядное деревце», «Теплый – холодный», «Парные картинки».  Музыкальные: «Кто в домике живёт» «Гром и дождик», «Солнышко и дождик». | | Формировать умение находить одинаковые изображения; развивать внимание. Развивать осязание, познакомить со свойствами воды. Закрепит знание цветов. Развивать тембровый и динамический слух. Развивать восприятие контрастных настроений в музыке. Воспитывать внимание, музыкальную память. | Карпухина,  Н.Ф. Губанова стр. 94, 101, 104, 109, 110, 112, 113, |
| **МАЙ** | | | | |
| Сюжетно- ролевые игры. Игры с машинами другим транспортом.  Строительные игры. | 1. «Самолёт отправляется в полёт».  2. «Самосвал везёт песок».  3. «Ремонт машин»  4. «Машина хочет быть чистой»  5. «Медвежонок чинит машину».  6. «Мойка машин».  7. «Прокатим лисичку в автобусе» | | Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью(шофер, пассажир). Создавать условия для использования в игре предметов – заместителей. | Н.Ф. Губанова стр. 7- 29 |
| Приобщение к элементарным нормам поведения.  Формирование гендерной, семейной, принадлежности | Игровые ситуации:  «Детский сад», «Родная страна». | | Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Напомнить детям название города, в котором они живут. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. |  |
| Подвижные игры.  Хороводные игры. | «По узенькой дорожке», «Поедем в лес», «Воробушки и автомобиль», «Беги к флажку», «Кто быстрее».  «Ой, что за народ», «Слышим, делаем» «Паровозик», «Мы весёлые ребята». | | Развивать двигательную активность детей, умение реагировать по сигналу. | Н.Ф. Губанова Стр. 94, 96, 100, 107, 113. |
| Театрализованные игры. | Игровые ситуации:  «Вот поезд наш едет», «Плывут кораблики», «Дождик, пуще!», «Стройка», «Водичка, умой моё личико».  Кукольный театр «Петрушкины игрушки». | | Вовлекать детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность. Вовлечь детей в игру путешествие, развивать чувство ритма. | Н.Ф. Губанова 83, 75, 86, 88, 90, 91. |
| Дидактические игры. | «Можно ездить или нет», «Найди в мешочке одинаковое», «Строим дом», «Кто спрятался в домике», «Едут на машине», «Вкладыши», «Подбери по цвету».  Музыкальные: «Идём - бежим» «Долгий - короткий», «Солнышко и дождик». | | Закрепить знание различных видов транспорта. Формировать умение узнавать знакомые предметы среди других, развивать внимание и память.  Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. | Карпухина,  Н.Ф. Губанова 101, 103, 114, 115 |

**Формирование основ безопасности.**

**Задачи.**

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь** | Беседа «Правила поведения в лесу» | Чтение С.Маршак «Сказка про спички»  Беседа «Безопасность ребенка в быту» | Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»  Беседа «Если чужой приходит в дом…» | «Наш друг – светофор»  Д/игра «Мы шоферы»  Подвижная игра «Цветные автомобили»  Конструирование «Гараж для машины» |
| **Октябрь** | Беседа «Будем беречь и охранять природу» | Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»  Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар» | Беседа «Ток бежит по проводам»  Дидактическая игра –  «Электроприборы»  Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения | Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Игра «Водители»  Чтение «Загадки про знаки»  Беседа «Какие бывают машины?» |
| **Ноябрь** | Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» | Беседа «Почему нельзя играть со спичками»  Просмотр мультфильма «На пожаре» | Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»  Беседа «Контакты с незнакомыми людьми» | «О полосатой зебре»  Ситуация «Как я еду в автобусе»  Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»  Беседа «Ребенок на улице города» |
| **Декабрь** | Беседа «Солнце, воздух и вода…», «Ребенок и его здоровье» | Беседа «Как звери елку наряжали»  Дидактическая игра «Профессии-пожарный» | Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»  Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь» | "Красный, желтый, зеленый»  Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль»  Д/игра «Собери машину по частям»  Беседа «Ребенок на улице поселка» |
| **Январь** | Беседа «Как избежать обморожения», «Безопасность ребенка в быту» | Беседа «Огонь злой, огонь добрый»  Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом» | Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Беседа «Катаемся на горке»- правила поведения | «Посмотри налево, посмотри направо»  Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль»  Д/игра «Покажи транспорт, который назову» |
| **Февраль** | Беседа «Контакты с животными» | Беседа «Почему огонь полезен и опасен»  Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»  Беседа «Ядовитые растения» | Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей»  Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик»  Рисование «Светофор»  Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой» |
| **Март** | Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения | Беседа «От шалости до беды один шаг»  Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» | Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы»  Беседа «Ты остался один дома»- правила поведения | «Не играй в прятки с водителем»  Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный…»  Рисование «Зебра»  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» |
| **Апрель** | Беседа «Тепловой и солнечный удар» | Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | Беседа «Гроза» - правила поведения  Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» | Игра-имитация «Я-шофер»  Рассматривание дорожных знаков.  П/игра «Птицы и автомобиль»  Ситуация «Мы едем в поезде" |
| **Май** | Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения | Ситуация «Рядом с газовой плитой»  Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом…» | Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  Беседа «Кошка и собака - наши соседи» | Ситуация «Едем в гости к бабушке»  Конструирование «Широкая и узкая дорожки»  Аппликация «Светофор» |

**О.О.Познавательное развитие.**

**Задачи.**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Фор- мировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать про- стейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обоб- щения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие на- блюдения. Учить способам обследования предметов, включая простей- шие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь- зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели- чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз- личных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред- метов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последова- тельности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепен- но усложняющиеся правила.

**Формирование целостной картины мира.**

**Задачи.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литера- туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город- ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по- мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Цели | Источник методической литературы |
| ***Сентябрь*** | | |
| «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | Стр. 19 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т д.); группировать предметы по признакам. | Стр. 20 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Папа, мама, я - семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Стр. 21 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание учувствовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | Стр. 25 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| ***Октябрь*** | | |
| «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | Стр. 23 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. | Стр. 24 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Кто в домике живет?» | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | Стр. 25 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Меняем воду в аквариуме» | Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | Стр. 26 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| ***Ноябрь*** | | |
| «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Стр. 26 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | Стр. 27 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | Стр. 28 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | Стр. 29 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| ***Декабрь*** | | |
| «Найди предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | Стр. 29. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Хорошо у нас в детском саду» | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам до школьного учреждения, | Стр. 30. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Наш зайчонок заболел» | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. | Стр. 32. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Подкормим птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | Стр. 32. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| ***Январь*** | | |
| «Деревянный брусочек» | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | Стр.34. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Приключение в комнате» | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | Стр. 34. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | Стр. 36. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «В январе, в январе, много снега во дворе…» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | Стр. 34. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| ***Февраль*** | | |
| «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Стр. 37. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Мой родной поселок» | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | Стр. 38. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке; желание рассказывать о них. | Стр. 39. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «У меня живет котенок». | Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делится впечатлениями. | Стр. 35. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| ***Март*** | | |
| «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды | стр. 40. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | Стр. 41 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Что мы делаем в детском саду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | Стр. 42. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Уход за комнатным растением». | Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. | Стр. 37. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| ***Апрель*** | | |
| «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | Стр. 44. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обрушаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | Стр. 45. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания я детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | Стр. 46 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Прогулка по весеннему лесу». | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. | Стр. 39. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| ***Май*** | | |
| «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | Стр. 48 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Стр. 49. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | Стр. 50. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| «Экологическая тропа». | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | Стр. 42. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |

**Формирование элементарных математических представлений**

**Задачи.**

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа- ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова- ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Цели | Источник методической литературы |
| ***Сентябрь*** | | |
| Занятие 1 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Стр. 11 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 2 | Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | Стр. 12 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| ***Октябрь*** | | |
| Занятие 1 | Закрепить умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | Стр. 12 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 2 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | Стр. 13 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 3 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Стр. 14 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 4 | • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  • Продолжать учить различать и называть круг; обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | Стр. 15 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| ***Ноябрь*** | | |
| Занятие 1 | • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный—короткий, длиннее—короче.  • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | Стр. 16 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 2 | • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.  • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный—короткий, длиннее—короче. | Стр. 17 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 3 | • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Стр. 18 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 4 | • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Стр. 19 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| ***Декабрь*** | | |
| Занятие 1 | • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине.  • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Стр. 19 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 2 | • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. | Стр. 20 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 3 | • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.  • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Стр. 21 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 4 | • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче. | Стр. 22 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| ***Январь*** | | |
| Занятие 1 | • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-у экий, шире-уже.  • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. | Стр. 23 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 2 | • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.  • Совершенствовать кавыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. | Стр. 24 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 3 | • Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.  • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий—узкий, шире—уже, одинаковые по ширине. | Стр. 26 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 4 | • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько— сколько.  • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Стр. 27 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| ***Февраль*** | | |
| Занятие 1 | • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу. | Стр. 28 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 2 | • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько. | Стр. 29 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 3 | • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.  • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. | Стр. 30 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 4 | • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.  • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. | Стр. 31 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| ***Март*** | | |
| Занятие 1 | • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше—меньше, столько—сколько, поровну.  • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Стр. 33 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 2 | • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько—сколько, больше—меньше.  • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Стр. 34 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 3 | • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько—сколько, больше —меньше.  • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | Стр. 35 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 4 | • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Стр. 36 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| ***Апрель*** | | |
| Занятие 1 | • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Стр. 37 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 2 | • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.  • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди—сзади, слева—справа. | Стр. 38 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 3 | • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.  • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Стр.39 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 4 | • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | Стр. 40 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| ***Май*** | | |
| Занятие 1 | • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.  • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. | Стр. 41 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 2 | • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Стр.42 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
| Занятие 3- 4 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | Стр.43 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». |
|  | ИТТ |  |

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

**Задачи.**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь- зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели- чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз- личных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Объект | Название и цель опыта |
| Сентябрь | Неживая  природа | песок | 1. Песочная страна  Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка  (сыпучесть, рыхлость, сухой – рассыпается, из мокрого-  можно лепить).  Материал: песочница, набор формочек, совочки, лейки,  салфетки.  2. Воздух повсюду. |
|  | Неживая  природа | воздух | 2. Воздух повсюду.  Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве,  выявить его свойство — невидимость, объяснить его  необходимость для жизни.  Материал: воздушный шарик, таз с водой, пластмассовая  бутылка, листы бумаги. |
| Октябрь | Физические явления | звук | 3. Угадай, чей голосок?  Цель: научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.  Материал: металлофон, дудочка, деревянные  ложки, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой. |
|  | Неживая  природа | воздух | 4. Почему кораблики не плывут  Цель: обнаружить воздух, образовать ветер.  Материал: бумажные и пенопластовые кораблики, таз с водой. |
| Ноябрь | Неживая  природа | вода | 5. Считалочка-купалочка  Цель: познакомить со свойствами воды: льётся, движется.  Материал: ванночка с водой, игрушки. |
|  | Человек | Органы чувств | 6. Наши помощники  Цель: познакомить детей с органами чувств и их  назначением, с охраной органов чувств.  Материал: коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой. |
| Декабрь | Неживая  природа | снег | 7. Снеговик  Цель: подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.  Материал: снеговик из снега, емкость. |
|  | Физические  явления | цвет | 8. Пейте куклы вкусный сок  Цель: выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде, и изменять её цвет.  Материал: акварельные краски, пластиковые стаканы с водой. |
| Январь | Неживая  природа | лед | 9. Тает льдинка  Цель: познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.  Материал: свеча, ложка, лёд, прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой. |
|  | Рукотворный  мир | бумага | 10. Бумага (качества и свойства). |
| Февраль | Физические  явления | теплота | 11. Времена года  Цель: выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.  Материал: ванночки, вода разных температур, кусочки льда. |
|  | Рукотворный  мир | древесина | 12. Древесина (качества и свойства)  Цель: научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (не  режется, не бьется, не тонет в воде).  Материал: деревянные предметы, ножницы, емкости с водой. |
| Март | Физические  явления | цвет | 13. Волшебная кисточка  Цель: познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.  Материал: краски, палитра, кисточка,  пиктограммы с изображением двух цветовых  пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров. |
|  | Неживая природа | солнце | 14. Солнечный зайчик  Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.  Материал: маленькие зеркала, солнечный свет.  15. Что-то в коробке |
| Апрель | Физические  явления | свет | 15. Что-то в коробке  Цель: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.  Материал: коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.  16. Ткань (качества и свойства) |
|  | Рукотворный  мир | ткань | 16. Ткань (качества и свойства)  Цель: научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура  поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).  Материал: образцы хлопчатобумажной ткани, ножницы, емкость с водой. |
| Май. | Неживая  природа | песок | 17. Рисунки из песка  Цель: научить сыпать сухой песок тонкой струйкой; создавать рисунки из песка.  Материал: сухой песок, стол. |
|  | Физические  явления | легкий-  тяжелый | 18. Сказка о камешке  Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.  Материал: ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки. |

**ОО «Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

**Задачи.**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место- положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар- тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за- данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Программное содержание. | Источник методической литературы | |
| ***Сентябрь*** | | | |
| «Звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | | 1, стр. 32  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Звуковая культура речи: звук *у*» | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | | 1, стр. 33 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | 1, стр. 36 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*. | 1, стр. 39 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Звуковая культура речи: звук *и*» | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах) | 1, стр. 42 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Рассматривание сюжетных картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т*. | 1, стр. 43 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесных мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э* (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | 1, стр. 51 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | 1, стр. 53 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)» | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | 1, стр. 55 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Звуковая культура речи: звуки *м, мь*. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | 1, стр. 57 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь.* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.* | 1, стр. 58 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Звуковая культура речи: звуки *б, бь*» | Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь*(в звукосочетаниях, словах, фразах)*.* | 1, стр. 60 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*» | Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | 1, стр. 66 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)» | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | 1, стр. 69 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Звуковая культура речи: звук *ф*» | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. | 1, стр. 72 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Звуковая культура речи: звук *с*» | Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог. | 1, стр. 75 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Май***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Звуковая культура речи: звук *з*» | Упражнять детей в четком произношении звука *з*. | 1, стр. 77 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Звуковая культура речи: звук *ц*» | Отрабатывать четкое произношение звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | 1, стр. 80 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

**Приобщение к художественной литературе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Программное содержание | | Источник методической литературы |
| ***Сентябрь*** | | | |
| «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | 1, стр. 28 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М. Боголюбской). | 1, стр. 31 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | 1, стр. 38 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила…». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | 1, стр. 40 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | 1, стр. 41 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | 1, стр. 46 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | 1, стр. 50 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»» | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». | 1, стр. 52 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»» | Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обраб.М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | 1, стр. 54 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | 1, стр. 63 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | 1, стр. 59 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | 1, стр. 62 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | 1, стр. 64 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | 1, стр. 68 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | 1, стр. 71 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | 1, стр. 73 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

***Май***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина» | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб.М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. | 1, стр. 76 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | 1, стр. 79 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.**

книжная графика (Ю.А.Васнецов, Е.М.Рачев, В.А.Кузьмина, К.В.Овчинникова)

народная игрушка (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, чувашские народные игрушки, богородская резная игрушка)

музей (общие представления, предметы, художники)

архитектура (здания г.Чебоксары, р. Волга)

древние образы (культовая живопись, древнерусская архитектура, праздники)

**Изобразительная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | | Программное содержание | Источник методической литературы |
| ***Сентябрь*** | | | |
| «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | | Стр45Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и, линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | | Стр46 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии вверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | | Стр48 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Красивые лесенки»  (Вариант «Красивый полосатый коврик») | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие | | Стр49 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Октябрь*** | | | |
| «Разноцветный ковер из листьев». | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | | Стр 52 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | | Стр53 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | | Стр55 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Раздувайся, пузырь...» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов. Развивать образные представления. | | Стр56 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Ноябрь*** | | | |
| «Красивые воздушные шары (мячи)» | Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | | Стр 60 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | | Стр63 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Нарисуй что-то круглое» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | | Стр 63 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Нарисуй, что хочешь красиво» | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунков, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | | Стр 63 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Декабрь*** | | | |
| «Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка») | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | | Стр 66 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | | Стр 68 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. | | Стр 70 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки, учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | | Стр 71 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Январь*** | | | |
| «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | | Стр 73 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Украсим рукавичку-домик» (по мотивам театрализованного действия) | Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | | Стр 74 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | | Стр 75 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | | Стр77 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Февраль*** | | | |
| «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | | Стр79 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. | | Стр 83 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Самолеты летят» | 3акреплять умение рисовать предметы, состоящее из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | | Стр82 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» — коллективная работа) | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | | Стр 83 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Март*** | | | |
| «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | | Стр 86 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | | Стр 89 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей. | | Стр 90 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | | Стр 91 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Апрель*** | | | |
| «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении—сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | | Стр 93 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | | Стр 95 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Красивый коврик» | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | | Стр 94 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | | Стр 97 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
|  | | | |
| ***Май*** | | | |
| «Картинка о празднике» | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определить содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | | Стр 100. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Одуванчики в траве» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | | Стр 101. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| Рисование красками по замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | | Стр 102. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. | | Стр 103. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |

**Лепка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Программное содержание | Источник методической литературы |
| ***Сентябрь*** | | |
| «Знакомство пластилином» | Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие кусочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Стр. 46. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») | Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению. | Стр.48 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Октябрь*** | | |
| «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей, Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Стр. 55. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Подарок любимому щенку (котенку)» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Стр. 57. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Ноябрь*** | | |
| «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Стр. 61. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Стр. 63. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Декабрь*** | | |
| «Лепешки, большие и маленькие». | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | Стр. 67. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец») | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | Стр. 71. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Январь*** | | |
| «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | Стр. 74. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. | Стр. 77. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Февраль*** | | |
| «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | Стр. 80. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Самолеты стоят на аэродроме» | Учить, детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. | Стр. 82 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Март*** | | |
| «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. | Стр. 87. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. | Стр. 89. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Апрель*** | | |
| «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»—коллективная работа)  «Миски трех медведей» | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Стр. 92. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| Учить детей, делать мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | Стр. 96. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| ***Май*** | | |
| «Угощение для кукол» | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. | Стр. 101 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| «Вылепи какое хочешь животное» | Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Стр. 104 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |

**Аппликация .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Программное содержание | Источник методической литературы |
| ***Сентябрь*** | | |
| «Большие и маленькие мячи» | Учить выбирать 6ольшие маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.47 |
| «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.51 |
| ***Октябрь*** | | |
| «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.54 |
| «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.57 |
| ***Ноябрь*** | | |
| «Разноцветные огоньки в домиках» | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.60 |
| Аппликация на полосе «Шарики и кубики» | Познакомить, детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.62 |
| ***Декабрь*** | | |
| «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.69 |
| «Наклей какую хочешь игрушку» | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, накаливания. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.72 |
| ***Январь*** | | |
| «Красивая салфеточка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.76 |
| «Снеговик» | Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.78 |
| ***Февраль*** | | |
| «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности вверху, внизу, справа, слева—большие круги, а между ними—маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.83 |
| «Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.85 |
| ***Март*** | | |
| «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.85 |
| «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики—между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.90 |
| ***Апрель*** | | |
| «Скворечник» | Учить детей изображать н аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.93 |
| «Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажка и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.100 |
| ***Май*** | | |
| «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.103 |
| «Домик» | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.104 |

**Конструктивно –модельная деятельность.**

***Сентябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Программное содержание | Источник методической литературы |
| «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | 3, стр. 17 |
| «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам. | 3, стр. 12 |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Деревянный брусочек» | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | 3, стр. 24 |
| «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | 3, стр. 14 |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | 3, стр. 38 |
| «Теремок» | Продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | 3, стр. 18 |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Найди предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | 3, стр. 21 |
| «Машина грузовая» | учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность. | 18,обр. деятель. № 2 |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.). | 3, стр. 11 |
| «Горка для куклы Кати» | Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. | 18, обр. деятель. №3 |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | 3, стр. 36 |
| «Заборчик для игрушек» | Формировать умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу.Развивать у детей желание сооружать постройки.Словарная работа: активизировать в речи детей слова: кирпичики, узкая сторона.Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки. | 18, обр. деятель. № 15 |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | 3, стр. 30 |
| «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | 3, стр. 34 |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | 3, стр. 40 |
| «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | 3, стр. 26 |

***Май***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | 3, стр. 15 |
| «Двухэтажный дом» | Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей. Словарная работа: дом, двухэтажный, фундамент, кубики, кирпичики, призма. Формировать интерес к конструированию. | 18, обр. деятель. № 17 |

**Театральная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Формы работы с детьми | Цели |
| Октябрь | Экскурсия в «Русскую горницу» | Знакомство с бытом народа, обогащение словарного запаса |
| Октябрь | Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька» | Учить детей декламировать потешку самостоятельно. |
| Ноябрь | Театр. игра «Кто это? » | Учить имитировать действия персонажей (птички летают, зайцы скачут). |
| Ноябрь - Февраль | Игра с колобком. Пальчиковая гимнастика. | Учить действовать игрушками настольного театра; развивать мелкую моторику рук. |
| Декабрь | Занятие по развитию речи «На бабушкином дворе» с элементами театрализованной деятельности. | Учить детей узнавать животных по звукоподражанию. Уточнять и закреплять произношение звуков. |
| Декабрь | Игровые упражнения | Учить детей менять силу голоса по сигналу воспитателя. Развивать речевую активность |
| Январь, апрель | Беседы о театре | Дать знания о театре, театральных профессиях, декорациях. Познакомить с правилами поведения людей в зрительном зале |
| Ежемесячно | Игры, развивающие речевую активность. | Упражнять в правильном произношении звуков, звукосочетаний и слов |
| Февраль | Рассказывание сказки «Колобок» с помощью разных видов театра | Активизировать словарный запас детей. Учить работать в группе детей |
| Февраль | Знакомство детей с пиктограммами.. | Учить различать различные эмоции на пиктограммах |
| Март | Театрализованные представление «Заюшкина избушка». | Активизировать словарный запас детей, доставить детям радость, удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. |
| Март, апрель | Драматизация сказок «Теремок». | Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. |
| Май | Изготовление декораций, элементов костюмов | Развивать мелкую моторику рук |
| Май. | Развлечение «Мы идем в волшебный лес, полон сказок и чудес». | Вызвать у детей желание инсценировать конец сказки, имитируя характерные действия персонажей (зайчики прыгают, птички летают, способствовать эмоциональному развитию детей. |

**Театральные игры, развивающие речевую активность**

**Сентябрь**

Цель: Учить детей управлять движениями собственных пальцев. Разыгрывать различные ситуации с куклами. Развивать воображение ребенка.

1. «Как у нашего-то Вани» (русская народная прибаутка).

2. «У пчелки хвори» (русская народная прибаутка).

3. «Мышка, мышка, что не спишь» (русская народная шутка).

4. «Ах, не плачь, не плачь» (русская народная шутка).

**Октябрь**

Цель: Обучать детей приемам кукловождения.

Развивать речь, внимание, память, воображение, восприятие.

1. «Гуси» (Русская народная потешка).

2. «Заиньки» (Русская народная прибаутка).

3. «Козлик» (Русская народная потешка).

4. «Киска» (Русская народная потешка).

5. «Мыши водят хоровод» (Русская народная прибаутка).

**Ноябрь**

1. Упражнение «Опиши, что видел».

Цель: Развивать активный словарь, внимание и память.

2. Упражнение «Сочини сказку».

Цель: Развивать активный словарь,  воображение.

3. Упражнение «В царстве Снежной королевы».

Цель: Развивать активный словарь, воображение.

4. «Баю-бай» (русская народная песня).

5. «На двери висит замок» (русская народная потешка).

6. «Сорока — сорока» (русская народная прибаутка).

**Январь**

1. «Катя, Катя маленькая» (русская народная прибаутка).

2. «Сынок, не плачь» (русская народная прибаутка).

Цель: Развивать у детей способности к песенному игровому и танцевальному творчеству.

Знакомство детей с куклами к спектаклю (кукольный вязаный театр) «Кто сказал МЯУ?».

Показ кукольного спектакля «Кто сказал МЯУ?».

Самостоятельная театрализованная деятельность детей.

**Февраль**

1. «У неряхи-растеряхи» (русская народная прибаутка).

2. «Тень — тень» (русская народная прибаутка).

3. «Котинька» (русская народная потешка).

Знакомство детей с куклами к спектаклю (настольный конусный театр) «Три медведя» (По сказке Л. Н. Толстого).

Показ кукольного спектакля «Три медведя».

Самостоятельная театрализованная деятельность детей.

**Март**

Знакомство детей с театром дымковской игрушки («Маша и медведь»).

Показ кукольного спектакля «Маша и медведь».

Самостоятельная театрализованная деятельность детей.

**Апрель**

Знакомство с театром мягкой игрушки «Теремок».

Показ кукольного спектакля «Теремок».

Показ настольного вязаного театра «Кот, петух и лиса».

**Май**

Настольный кукольный театр из ложек, сделанный родителями. Показ кукольного спектакля родителями «Три медведя» (театр из ложки)

**ОО «Физическое развитие»**

**Задачи.**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей

ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя

перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать

совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить

свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с

места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение

ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи

на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Задачи.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,

молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| **Сентябрь** | Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия д*ля* систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.  Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.  Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).  Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.  Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.  Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.  Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.  Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.  Организовывать обучение детей плаванию.  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Физминутки  Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Гимнастика для глаз  Дыхательные упражнения  Гимнастика пробуждения  Физкультура | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.  Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.  Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.  Беседы  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций  Игры-ситуации  Консультации для родителей  Информационные стенды | Беседа «Алгоритм умывания»  Игра-ситуация «Что растет на грядке?»  Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды…»  Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» |
| **Октябрь** | Беседа «Вредные привычки»  Беседа «Витамины»  Игра-ситуация « К нам приехал доктор»  Консультация для родителей «Режим дня» |
| **Ноябрь** | Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде»  Игры «Опасно – не опасно»  Игра-ситуация «Посещение аптеки»  Консультация для родителей «Живем по режиму» |
| **Декабрь** | Игра «Таня умывается»  Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ» |
| **Январь** | Игра-ситуация «Зайка заболел»  Памятка для родителей «Закаливание»  Д/и «Если малыш поранился» |
| **Февраль** | Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»  Загадки о бытовых опасностях |
| **Март** | Беседа «Правила поведения дома»  Игры «Полезная и еда»  Стихи «Витамины» Л. Зильберг  Памятка для родителей «Плоскостопие» |
| **Апрель** | Беседа «Наши зубы»  Беседа «Почему я слышу»  Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье» |
| **Май** | Игры «Что такое хорошо, что такое плохо»  Экскурсия в медицинский кабинет |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Двигательная деятельность** | | |
|  | **Виды деятельности** | **Время проведения** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 2 | Двигательная ННОД | 2 раза в неделю |
| 3 | Физкультминутки | Ежедневно во время ННОД |
| 4 | Гимнастика после дневного сна | ежедневно |
| 5 | Подвижные игры | 2-4 раза в день |
| 7 | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц |
| 8 | День здоровья | 1 раз квартал |
| 9 | Неделя здоровья (каникулы) | 1 раза в год |
| 10 | Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю |
| **Профилактические мероприятия** | | |
| 1 | Витаминотерапия | 2 раза в год |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний  (проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, вакцинация грипполом, закладывание в нос оксалиновой мази) | Весна-осень |
| 3 | Физиотерапевтические процедуры: общее УФО, ионизация воздуха. | Каждый день |
| **Нетрадиционные формы оздоровления** | | |
| 1 | Музыкотерапия | Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультуре и перед сном |
| 2 | Фитонцидотерапия  (лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания |
| 3 | Точечный массаж |  |
| **Закаливание** | | |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, на физкультурных занятиях |
| 2 | Ходьба босиком | После сна |
| 3 | Ходьба по массажным дорожкам | После сна, на физкультурных занятиях |
| 4 | Облегченная одежда детей | В течение дня |

**Двигательный режим .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | |
| Утренняя гимнастика | 5-6 мин | |
| Двигательная НОД | 10-15 мин | |
| Музыкально-художественная НОД | 10-15 мин | |
| Динамические паузы | 2-3 мин | |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10 мин | |
| Физкультурные движения на прогулке | Ежедневно по подгруппам и индивидуально | |
| 10-12 мин | |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день | |
| 6-10 мин | |
| Физкультурные досуги | 1 раза в месяц | |
| 20 мин | |
| Туристический поход |  | |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | |
| 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Неделя здоровья (каникулы) | 1 раза в год (в начале января) | |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | 30-45 мин | |

**«Босохождение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Виды ходьбы и дозировка | | | |
| Теплый период | время | Холодный период | время |
| 2-я младшая группа | Ходьба и бег по теплому песку, траве | 5-45 мин | Ходьба по ковру босиком | 5-30 мин |

**ll Часть.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Планирование организации групповых традиций с воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| «Приветствия» | - проводятся ежедневно; |
| «Вечерние посиделки» | В конце дня (дети рассказывают о том, что узнали нового, делятся своими впечатлениями, рассуждают) |
|  |  |
| «Встреча с интересными людьми» | - проводится в среду после дневного сна, приглашаются воспитатель, помощник воспитателя из другой группы, работники детского сада; |
| Вечер игр «Игротека» | - каждый четверг после дневного сна  организовывается игровая деятельность:  - сюжетно-ролевая игра;  - подвижная игра;  - развивающая игра;  - дидактическая игра;  - театрализованная игра;  - настольно-печатная игра;  - игры с природным материалом и т.д. |
| «Минуты книги» | - проводятся ежедневно;  - чтение художественной литературы: народные и авторские сказки, драматизация небольших произведений (отрывков) сказок;  - рассматривание иллюстрированных изданий сказок;  - чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;  - чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов; |
| «Театральная пятница» | - каждую пятницу после дневного сна дети знакомятся с разными видами театра.  - помогают снять напряжение, сплотить детский коллектив |
| «Новоселье» | - редкое событие (проводится 1 раз в год при знакомстве с новой группой) |
| «Коллекционирование» | - систематически дети совместно с родителями и воспитателями собирают красивые пуговицы. |
| «Лаборатория» | - проводим простейшие опыты с песком, водой. |
| «Маленькие художники» | творчество и фантазии ребёнка, помогающий снять эмоциональное напряжение. Проводится ежедневно. |

**Сентябрь**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема беседы | Цели | Источник методической литературы |
| «Наш детский сад и группа».  Праздники «День знаний», «День воспитателя».  Областной конкурс «Дорога глазами детей». | Продолжить знакомство с детским садом: профессиями сотрудников (воспитатель, младший воспитатель и т.д.) | 25, стр. 6 |

**Октябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Праздник «Осень», «День пожилого человека», «День здоровья». | Расширять представление детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах. | 25, стр. 10 |

**Ноябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развлечение по ПДД. «День матери». | Знакомить с видами транспорта, правилами поведения в городе и элементарными правилами дорожного движения. | 25, стр. 15 |

**Декабрь**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Новогодний утренник «Чародейка Зима»  Конкурс «Вместо елки – новогодний букет» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. | 25, стр. 23 |

**Январь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рождественские колядки.  Конкурс чтецов. | Знакомить с русскими традициями. | 25, стр. 28 |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Праздник, посвященный дню защитника отечества. Праздник «Масленница». | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. | 25, стр. 34 |

**Март.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Праздник, посвященный 8 марта.  «День Земли». | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 25, стр. 41 |

**Апрель.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всемирный день здоровья.  Праздник «Весна красна»,  «Пасха».  Неделя добра. | Расширять представления о сезонных изменениях, воспитывать бережное отношение к природе. | 25, стр. 59 |

**Май.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фольклорный праздник «Народная игрушка».  «День Победы».  «День библиотеки». | Расширять представление о народной игрушке (матрешка), знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. | 25, стр. 47 |

**2.6.2. Планирование деятельности по краеведению.**

Содержание работы по краеведению «Родной край» направлено надостижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.

формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.

ознакомление с картойЛипецкой области (своегогорода, поселка).

**Краеведение «Родной край»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Месяц | **Форма совместной работы** | **Цели** |
| Сентябрь | 1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?»  2.Беседа на тему: «Улица моего села».  3.Прослушивание песен о родном крае.  4.Конструирование «Улица моего села». | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  2Дать понятие о том, что каждая улица села имеет своё название, дать понятие «адрес».  3Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.  4Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».  2.Беседа на тему: «Мое любимое село».  3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».  4.Игра «Кто, где работает?». | 1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.  2Учить называть село, в котором живут дети.  3 Знакомить с народным фольклором.  4Рассказать о профессиях людей в родном селе, месте их работы. |
| Ноябрь | 1.Осень на участке детского сада(прогулка).  2.Рисование на тему: «Моя улица».  3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».  4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». | 1Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы  2Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.  3Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.  4Учить детей запоминать свой домашний адрес. |
| Декабрь | 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».  2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.  3.Чтение русской народной сказки «Колобок».  4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего села. | 1Приучать детей к слушанию народных потешек.  2Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.  3Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.  4Знакомить детей с достопримечательностями нашего села. |
| Январь | 1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».  2. Зимующие птицы нашей области.  3. Изодеятельность по ознакомлению с Елецким кружевом.(знакомство, рисование :плетешок, насновка.)  4. Кукольный спектакль «Репка». | 1Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.  2Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.  3Познакомить детей с Елецким кружевом.  4Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. |
| Февраль | 1.Зима в родном селе.  2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».  3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки».  4.»Я и мой папа»  5.Мы рисуем сказку. | 1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.  2Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу.  3Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.  4Воспитывать любовь к родителям. Формировать мировоззрение :папа любит маму и своих детей. Он смелый и самый сильный в семье.  5.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |
| Март | 1.Колыбельные.  2. «Милая,любимая».  3. «Широкая масленица».  Праздник.  4. «Флаг и герб».  5.Русские народные игры: «Гуси –гуси», «Зайка», Коршун». | 1Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.  2Мама любит всех в семье, заботится о папе и детях.  3.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.  4.Знакомить детей с символикой своей страны.  4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры |
| Апрель | 1.Прослушивание русских народных песен.    2.Транспорт города, села.  3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традици моей пробабушки»  4. Чтение народных пословиц и поговорок | 1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством.  2Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.  3Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.  4Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки |
| Май | 1.Дымковские игрушки  2.Весна на участке детского сада (прогулка).  3.Разучивание игры «Салочки»  4.Времена года.  5 «Моя родня». | 1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства  2Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.  3Продолжать знакомить детей с народными играми.  4Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.  5.Расматривание фотографий, семейных альбомов. |

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

совместной деятельности взрослого и детей;

самостоятельной деятельности детей;

при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **В ходе**  **режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** | **Сотрудничество с социумом.** |
| Игры разной направленности. | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации,  опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия. | Центр дополнительного образования детей. Экскурсия.  Центр юношеского туризма. Наблюдение за тренировками школьников.  МОУ СОШ п. Солидарность. Экскурсия в школьный музей.  Спортивная школа Приглашение тренера.  .Дом культуры Посещение концерта. Экскурсия в библиотеку.  Отделение связи. Экскурсия. |

Социальное партнёрство с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы сотрудничества |
| Сентябрь | Родительское собрание на тему «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании». Консультация: «Учимся самостоятельности»  Краткосрочный проект «Учимся дружить». |
| Октябрь | Праздник «Здравствуй, осень золотая».  Консультация на тему «Что такое семья для ребёнка»  Проект «Удивительный мир игры». |
| Ноябрь | Сообщение на тему: «Осторожно, грипп»  Проект « Будь здоров малыш!» |
| Декабрь | Родительское собрание на тему » «Кризис трёх лет»  Консультация на тему «Если ребёнок впадает в истерику»  Праздник «Новый год»  Проект «Новый год». |
| Январь | Памятка для родителей с советами по проведению игр  Материал для родительского уголка «Во что играем во время прогулки» |
| Февраль | Консультация «Я – сам! Хочу, могу и буду!»  Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей.  Проект « Птицы зимой». |
| Март | Праздник «Мама, я тебя люблю!»  Памятка «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». |
| Апрель | Газета «Народная медицина» Экологический проект «Украсим наш детский сад цветами».  Консультация: «Какие игрушки покупать малышу»  Проект «Огород на окне» |
| Май | Родительское собрание на тему «Подведение итогов года»  Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» |

**Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.Организация предметно-развивающей среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры | Оборудование | Цели |
| Раздев  алка | 1. Шкафчики с определителем  индивидуальной принадлежности (яркими картинками . мягкие банкетки, «алгоритм» процесса одевания.  2. Стенды для взрослых: *«Юные художники»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Жизнь замечательных детей»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка); *«Здоровейка»*(информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду);*«Давайте поиграем»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)*.* Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный уголок (объявления).  *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. | 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.  2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.  3. Привлечение к процессу воспитательной работы   родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| Центр  Конст  руиро  вания | 1.Конструкторы «Лего».  2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  3. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики. | 1.Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения. |
| Центр  ПДД | *«Светофорчик»*  1.Игра «Правила дорожные знать каждому положено».(Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов ,знаков и маленьких машинок).    2.Средний транспорт.    3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). | 1.Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. |
| Центр  Изобра  Зитель  ного  искус  ства | *«Маленькие художники»*  1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.  3.Кисти, поролон, печатки клейстер,трафареты.  4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы.    5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6.Наборное полотно, магнитная доска, фланелеграф. | 1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |
| Центр  Дидак  тических  игр | *«Игротека»*  *Материалы по сенсорике и математике* - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.  1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на магнитах.  5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  6.Блоки Дьенеша.  7.Палочки Кюизенера.  8. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  9.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*  1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). | 1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.  2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.  3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.  4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.  5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).  6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).  7.Воспитание правильного физиологического дыхания.  8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.  9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.  10.Обогащение активного словаря детей.  11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках. |
| Центр  книги | *«Книжкин дом»*  1.Шкаф книг, стол и два стульчика.  2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. | 1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.  2.Формирование и расширение представлений об окружающем. |
| Центр  музыки | *«Веселые нотки»,* 1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.  2.Проигрыватель..  3.Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21).  4.Карточки с картинками. | 1.Развитие слухового восприятия и внимания.  2.Формирование исполнительских навыков. |
| Центр  Подвижных  игр | *«Озорные мячики»*  1.Мячи большие, средние, малые.  2.Обручи.  3.Толстая веревка или шнур.  4.Флажки.  5.Гимнастические палки.  6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  7.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  8.Кегли.  9.Мешочки с грузом малые (для бросания).  10.Скакалка.  11.Доска ребристая или дорожка ребристая.  12.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч». -2002.-№ 1.-с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с.-22). | 1.Развитие ловкости, координации движений.  2.Обучение согласованным действиям.  3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| Центр  Театра  лизации | *«Петрушкин театр»*  1.Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр;  2.Набор масок сказочных животных.  3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.  4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).  5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц. | 1.Формирование навыков слушания.  2.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. |
| Центр  Сюжетно  -ролевой  игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.  2.Игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.  3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).  4.Коляска для кукол (3шт.).  5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.  6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.  7.Мягкие игрушки: крупные и средние. | 1.Формирование ролевых действий.  2.Стимуляция сюжетно- ролевой игры.  3.Формирование коммуникативных навыков в игре.  4.Развитие подражательности и творческих способностей. |
| Центр  «Экология»: | 2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.  3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.  4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  5. Предметы для игр с тенью.  6.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).   - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;  - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;  *Календарь природы* | 1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.  1.Формирование знаний о комнатных растениях.  2.Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными.  3.Развитие наблюдательности.  4.Формирование умения определять состояние погоды. |
| Центр  Краеве  дения | 1.Альбомы: «Наша семья «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».  2.Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды русского народа.  3.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года».  4.Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.  5.Совместные работы из бросового и природного материала.  6.Образцы декоративно-прикладного искусства русского народа.  7.Куклы в народных костюмах. | 1.Развитие интереса к родному городу.  2.Формирование знаний о достопримечательностях родного города (названиях улиц, памятниках), о названии города Ельца и липецкой области |
| Уголок  Уеди  нения | Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской. |  |

**4 Организационный раздел.**

Организационная деятельностьПродолжительность учебного года – 37 учебных недель. Начало учебного года – 1 сентября 2015 г. Окончание – 29 мая 2016 г. КаникулыЗимние каникулы – 7 дней с 08.01.2016 – 17.01.2016. Летняя оздоровительная работа – с 01.06.2016г. по 31.08.2016г. Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью – 10 мин.

Групповой состав

|  |  |
| --- | --- |
|  | II младшая группа |
| Возраст | с 3 до 4 лет |
| Наполняемость | 23 |

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Iпол. дня | II пол дня |
| Количество  НОД  в неделю | 10 | 1 |
| Всего: | 11 | |
| Продолжительность НОД | 15 мин. | 15 мин. |
| Максимальный объем образовательной  нагрузки в I половине дня | 30 минут | |
| Максимальный объем образоват.  нагрузки в день | 45 мин. | |

Режим работы ДОУ

С 7.00. до 17.30. 5 дневная рабочая неделя

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Двигательная деятельность детей

|  |  |
| --- | --- |
|  | II младшая группа |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| НОД | 3 р.в неделю |
| Физкультминутки | ежедневно |
| Подвижные игры | Ежедневно 2-4 раза в день |
| Спортивные игры и упражнения |  |
| Гимнастика  после сна | ежедневно |
| **Физкультурные**  **досуги** | 1 раз в месяц |
| **День здоровья** | 1 раз в квартал |

**Работа с родителями**

Ежедневно во время приёма с 7.00 – 8.30 и ухода детей с 16.30 – 17.30

**Список литературы.**

«Развитие речи в детском саду». В. В. Гербова. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.;

«Формирование основ безопасности у дошкольников». К. Ю. Белая. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.;

«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». О. В. Дыбина. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г. – 64 с.;

«Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Помораева И. А., Позина В. А. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.;

«Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Т. М. Бондаренко. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.;

«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Пензулаева Л. И. – М.: Просвещение, 2012 г. – 94 с.;

«Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Авт. – сост. Е. В. Полозова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. – ИП Лакоценин С. С., Воронеж. – 2013 г. – 137 с.;

«Изобразительная деятельность и художественный труд». Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт. – сост. О. В. Павлова. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 154 с.;

«Математика для детей 3-4 лет» Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 2-е изд., дополн. иперераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 48 с. (Математические ступеньки).

«Развитие речи дошкольников 3-5 лет/ Под.ред. О. С. Ушаковой. – М.: Т. Ц. Сфера, 2012. – 192 с.

«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. – В.: ТЦ «Учитель», 2014. – 392 с.

«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа/авт. - сост. С. В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 100 с.

«С физкультурой дружить – здоровым быть» М. Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.

«Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных детей» Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

«Дошкольник и труд» Учебно-методическое пособие./Р. С. Буре – СПб.: Детство – Пресс, 2013.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2013.

Губанова Н.Ф .Развитие игровой деятельности .Система работы во второй младшей группе детского сада .-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.-144с.

Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-80 с.

Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова и др. – М. Просвещение, 2012.

«Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Помораева И. А., Позина В. А. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.;

**Порциальные программы.**

1«Приобщение детей к истокам русской народной культуре», /О.Князевой, М. Маханевой, СПб, 2012.(программа)

2. «Здоровый малыш» Береснева З.И.

3. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей» Л. В. Куцакова. – Просвещение, 2013.

**Приложение.**

**Картотеки:**

1. «Подвижные игры»
2. «Игры по развитию речи».
3. «Сюжетно-ролевые игры».
4. «Опыты и эксперименты».
5. «Гимнастика для глаз».
6. «Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями».
7. «Дидактические игры по экологии».
8. «Дидактические игры по математике».
9. «Пальчиковая гимнастика».
10. «Физкультминутки».
11. «Прогулки».