Взаимодействие ДОО и семьи дошкольника по вопросам здоровьесбережения .

Важным в формировании здорового образа жизни является взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Детский сад и семья - важнейшие институты первичной социализации дошкольника. В философской, психолого-педагогической литературе (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Аверьянов, Б.Г. Ананьев, М.С. Каган, Н.Ф. Радионова. В.П. Слободчиков и др.) взаимодействие рассматривается как особый вид субъектов совместной деятельности и общения.

Взаимодействие, построенное на основе общечеловеческих ценностей, взаимном принятии его участников, обеспечивает достижение общих целей, результативность сотрудничества .

Исходя из исследований по работе детского сада с родителями

(II.I I. Арнаутова, Г.Л. Данилина, В.И. Дуброва, O.JI. Зверева,

О.В. Огороднова, З.И. Теплова и др.), видно, что основой взаимодействия взрослых является педагогическая компетентность педагогов и педагогическая культура родителей через поиск наиболее эффективных способов сотрудничества взрослых, разработку и реализацию соответствующей педагогической технологии взаимодействия .

Проблему взаимодействия детского сада и семьи следует рассматривать как процесс двусторонний: с одной стороны - это «Детский сад - семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи. Для реализации этого процесса в детском саду организуются такие формы работы, как родительские собрания, школы для родителей, консультации и т.д. (Д.В. Загик, Т.А. Маркова, O.JI. Зверева); с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Это налаживание работы кружков, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения (Г.Н. Гришина, В.П. Дуброва, Е.II. Арнаутова,

E.I1. Милашевич) .

Основная цель всех форм и видов взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать .

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят их с воспитывающей и развивающей средой;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка:

эти взаимоотношения следуетрассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения .

Детский сад и семья - вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети - родители - педагоги).

Поэтому, организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка, необходимо уделять особое внимание следующим положениям:

1. Единство ДОУ и семьи в вопросах сохранения здоровья детей, которое

достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания,

1. Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду .

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей,

4.Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей должна включать:

1. ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
2. участие в составлении индивидуальных программ оздоровления детей;
3. целенаправленную просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима
4. ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК. дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);
5. ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями,

проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам

оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).

Работа с семьей осуществляется комплексно и включает:

- работу воспитателей с родителями. Это индивидуальные беседы,

консультации, памятки, приглашение на экскурсии, праздники и т.д.,

 - работа с семьей педагогов-психологов: информационные листы,

тренинги, индивидуальные консультации, беседы и т.д.,

- работа с семьей воспитателя по физической культуре: показ открытых физкультурных занятий, спортивные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья» и т.д.,

- работа с семьей учителя-логопеда: формирование правильного речевого дыхания, aртикуляционная гимнастика,

- работа медперсонала . Это семинары- практикумы по укреплению детского здоровья, обучение приемам массажа.

Наиболее интересной и эффективной формой работы с родителями в ДОУ являются занятия в семейных клубах. Примерные темы :

1. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей одна из основных задач детского сада и семьи».
2. «Движение - это жизнь!» Пути активизации двигательной активности детей с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.
3. «Играем вместе». Игра - фактор развития двигательной активности детей

и повышения эмоционального настроя.

1. «К здоровью без лекарств!»
2. «Правильное питание - залог здоровья!»
3. «Спорт и дошкольник».
4. Использование нестандартного оборудования на занятиях по физической

культуре (с показом открытого занятия).

1. «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата».
2. «Чрезмерный вес ребенка - угроза здоровью».

Задачи по формированию компетентности в здоровьссбережении и здоровьеформировании детей (для родителей)

* повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья;
* активизировать воспитательный потенциал родителей по формированию интереса к физкультуре и здоровью, корректировать их педагогическую деятельность;
* способствовать педагогической компетентности и рефлексии молодых

родителей (питание, закаливание, здоровьесберегающим,

здоровьеформирующим технологиям, активному отдыху и т.д.)

* обучение современным здоровьесбергающим технологиям не всех этапах развития детей.

Для решения задач оздоровительной направленности может быть использован перспективный план работы с учетом тематического принципа построения всей педагогической работы в группе . В основе работы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с родителями. Эта работа проводится в несколько этапов.

1. этап-знакомство с родителями (структурой семьи , характером взаимности и отношений с окружающими, уровнем их педагогических знаний, установление доверительных от ношений);
2. этап - сотрудничество с родителями с помощью:
* анкетирования родителей с целью выявления знаний и умений по воспитанию здорового ребенка, беседа;
* ознакомление родителей с результатами обследований
* индивидуальных и групповых консультаций;
* рекомендаций: открытых занятий.

3 этап-организация открытых мероприятий, позволяет родителям получить не только теоретические знания, но и практическую подготовку:

* совместная спортивная деятельность родителей и детей;
* занятия, развлечения, праздники и т.д.;
* консультации, встречи с специалистами;
* составление индивидуальных планов оздоровления детей;
* нетрадиционные формы - телефон доверия ,посещение семьи , круглый стол с родителями , тренинг «Как я могу помочь своему ребенку»,тематические листовки, викторины и т.д.

Как показывает практика работы, традиционных форм взаимодействия с родителями недостаточно для установления доверительных отношений Бесспорно, эти отношения должны стать тендемом в вопросе воспитания и развития дошкольника. Более эффективной формой доверительных отношений - это использование нетрадиционных форм организации общения с родителями

Только такая комплексная, целенаправленная и многокомпонентная работа детского сада с семьями воспитанников может дать реальные эффективные результаты. Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу. Одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.