**Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста**

Известно, что дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Процесс экологического воспитания тесно связан с познавательной, трудовой, игровой, изобразительной деятельностью и музыкальным воспитанием. Успешность нашей деятельности стала возможной благодаря организации предметно-познавательного пространства группы. В нашей группе оборудован уголок живой природы. Дети могут обратиться к различным источникам информации: энциклопедиям, журналам и книгам, дискам, открыткам о природе, систематизированным альбомам с фотографиями и др.

Работа осуществляется по нескольким направлениям:

\* Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста;

\* Развитие навыков практической деятельности в природе;

\* Формирование нравственного, бережного отношения, любви к природе.

Однако наличие экологических представлений у дошкольников не гарантирует их готовности поступать экологически целесообразно, Для развития эмоционально-ценностного отношения к природе, ее эстетического восприятия и формирования нравственно-оценочного опыта детей мы используем следующие дидактические игры:

1.Дидактические игры для развития эстетического восприятия в природе: «Беседа с деревьями», «Наши цветы».

2.Дидактические игры для формирования нравственно-оценочного опыта: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Чего не должно быть».

3.Дидактические игры для приобщения к экологически ориентированной, практической деятельности: «Ромашка», «Выполни задание».

4.Дидактические игры для обогащения экологических знаний: «Волшебный поезд», «Узнай птиц», «Времена года», «Кому нужна вода?».

Особенностью нашей работы с детьми является тематическое погружение, т.е. каждая неделя месяца имеет определенную тему. Например:

1 неделя – «Рыбы».

2 неделя – «Растения весной».

3 неделя – «Перелетные птицы».

4 неделя – «Домашние животные».

Темы всех четырех недель всегда взаимосвязаны между собой и посвящены связи природы и человека.

Зимой в группу систематически вносим ветки деревьев и кустарников, при этом поясняем детям, что в помещении у них распускаются листья. Большую радость доставляет ребятам посадка и выращивание лука и рассады в уголке природы. В условиях детского сада стараемся создавать возможности для творческой самостоятельной деятельности детей: устраиваем выставки тематических рисунков и поделок, вместе с воспитанниками составляем гербарии, сочиняем рассказы и сказки о растениях и животных, используем логические задачи и кроссворды.

Особое внимание в своей работе уделяем опытно-экспериментальной деятельности. Вместе с воспитанниками проводим опыты по выявлению свойств и качеств снега, льда, песка, воды. С большим интересом ребята исследуют и выявляют необходимость света, воды и тепла для роста растений и др.

Таким образом, наша деятельность позволяет не только сформировать у дошкольников экологические знания, но и учит их оценивать и беречь находящееся вокруг них природное окружение, внимательно относиться к природе, творить добро.