Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №39

# Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы «Лето красное прощай, осень – матушку встречай!»

# Составила: Смолина Е.А

# Должность: воспитатель

# пгт Ильский 2015г.

**Задачи:**

1. закреплять умение выполнять правила игры;

2. вызвать у детей эмоционально-положительный отклик на игровые

действия.

3. уточнить представления о двух временах года - лете и осени; учить

находить признаки осени и лета на картинках и картинах;

4. формировать умение рассказывать о содержании сюжетных картин

по образцу воспитателя;

5. развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

6. обогащать словарный запас;

7. учить внимательно и заинтересованно слушать загадки и отгадывать их;

8. выражать положительные эмоции при прослушивании стихотворения;

9. развивать умение смотреть картины художников;

10. пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве;

11. учить детей получать новые цвета путем смешивания основных красок (желтый + красный = оранжевый, желтый + синий = зеленый) ;

12. закреплять навык изображения деревьев, кустов;

13. закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать

кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки.

**Материалы и оборудование:**

1. репродукции картин на тему «Осень» и «Лето»;

2. загадки о временах года: лето и осень, стихотворение В. Орлова «Лето».

3. картинки с изображением лета и осени;

4. бумага для рисования, комплект кистей, акварельные краски, баночки с водой, салфетки, палитра (по количеству детей).

Предварительная работа: чтение стихов, загадывание загадок, наблюдения на прогулках, экскурсия в ближайший парк, рисование без кисточки, рассматривание картин, составление рассказов.

**1. Организационный момент.**

Дети проходят под музыку на ковёр. (Звучит аудиозапись осенней музыки, шума ветра, дождя, щебетания птиц). Воспитатель задаёт детям вопросы:

- Дети, какие времена года вы знаете? (Зимушка-зима, весна - красна, лето красное, осень золотая) .

- Какое самое тёплое время года? (Лето красное) .

- Молодцы, что не забыли!

**2. Загадывание загадок.**

Воспитатель предлагает вниманию детей загадки о лете и осени.

Дни стали короче,

Длинней стали ночи,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(Осенью)

Пришла без красок

и без кисти,

И перекрасила все листья.

(Осень)

Несу я урожаи, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен и ёлочек, я.

(Осень)

Рыжий Егорка

Упал на озерко,

Сам не утонул

И воды не всколыхнул.

(Осенний лист) Не снег, не лед,

Солнце печет, липа цветет.

Рожь поспевает, когда это бывает?

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,

Я реки согреваю, "купайтесь! " - приглашаю.

И любите за это вы все меня, я.

(Лето)

В щедром поле колосится

Золотистая пшеница.

Ягоды в лесу поспели,

Пчелы прячут мед по кельям.

Много и тепла, и света,

Так бывает только.

(Лето)

Зеленеют луга,

В небе - радуга-дуга.

Солнцем озеро согрето:

Всех зовёт купаться.

**3. Рассматривание репродукций картин с изображением лета и осени.** Воспитатель предлагает вниманию детей репродукцию картины, запечатлевшую лето. Спрашивает, что на ней изображено, какое время года, почему дети думают, что на картине лето; выслушивает и обобщает ответы детей, затем показывает картину, на которой нарисован осенний пейзаж; проводит аналогичный первому разбор её; обобщает ответы детей.

Воспитатель. Осень и лето отличаются друг от друга. Вы уже называли ряд отличий. Но есть и другие. Некоторые приметы спрятаны в картинках, которые лежат на моём столе. На одних картинках вы узнаете осень, на других лето.

**4. Составление рассказов по картинкам в форме дидактической игры «Я начну – вы продолжайте».** Воспитатель объясняет правила игры. Дети самостоятельно выбирают картинку для составления рассказа по ней.

**5. Физ. минутка**

Одуванчик, одуванчик!

(Приседают, потом медленно поднимаются)

Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый

(Разбегаются в разные стороны)

На поляну налетит,

Всё вокруг зашелестит.

(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)

Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом

(Берутся за руки и идут по кругу)

И сольются с небосводом.

Нагулялся я в лесу.

Корзину с ягодой несу. (Ходьба на месте) .

**6. Чтение стихотворения В. Орлова «Лето».**

Воспитатель читает стихотворение:

- Что ты мне подаришь, лето?

- Много солнечного света!

В небе радугу-дугу

- И ромашки на лугу!

- Что ещё подаришь мне?

- Ключ, звенящий в тишине,

Сосны, клёны и дубы,

Землянику и грибы!

Подарю тебе кукушку,

Чтобы, выйдя на опушку,

Ты погромче крикнул ей:

«Погадай мне поскорей! »

**7. Беседа по прочитанному стихотворению.**

Вопросы:

- Какое настроение передал автор стихотворения?

- Что может подарить нам лето?

- Назовите признаки лета.

- Нарисуйте, кто какую хочет картинку про лето.

**8. Рисование «Краски лета»**

Воспитатель предлагает детям стать художниками и нарисовать пейзаж про лето. Помогает выбрать им материал для работы.

**9. Итог.**

Воспитатель обращается к детям с вопросами.

- О каком времени года были загаданы загадки?

- Какие картины мы сегодня рассматривали?

- В какую дидактическую игру мы играли?

- О каких временах года мы с вами беседовали?

- О чём стихотворение, которое мы с вами читали?

- На какую тему ваши рисунки?

- Что вы изобразили?

Выставка детских рисунков.