государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы

с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области

**Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»**

446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Промысловая, д. 50, тел.: 8(84657) 21664; 21228

.

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**«Анютины глазки»**

**«Морское путешествие»**

 Воспитатели: А.К. Петрова.

 Н.А. Янкова.

с. Красный Яр 2013 г.

***Тип образовательной деятельности*** - занятие путешествие.

***Технологии:*** технология использования в обучении игровых методов, разноуровневое обучение,  обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

***Интеграция образовательных областей***: познание, коммуникация, социализация, физическая культура.

***Вид детской деятельности***: познавательная, коммуникативная, игровая.

***Методические приемы:***

* Игровой (морское путешествие)
* Наглядный (демонстрационный и раздаточный материал, слайды)
* Словесный (рассказать и объяснить).

***Цель:*** формировать познавательный интерес детей, поддерживать положительное эмоциональное настроение.

***Задачи:***

*Развивающие задачи:*

* развивать воображение,
* память,
* логическое мышление,
* диалогическую речь,
* зрительное и слуховое внимание,
* умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

*Воспитательные задачи:*

* Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.
* Формировать навыки любознательности, сообразительности.
* Умение внимательно слушать, не перебивая друг друга.

*Образовательные задачи:*

* Повысить уровень образовательной активности детей;
* Систематизировать знания детей о временах года, их основных признаках;
* Закрепить знания детей о месяцах, днях недели;
* Решение арифметических задач на вычитание, умение составлять решение данных задач в виде примеров;
* Закрепить знания детей о составе чисел;
* Систематизировать знания детей о геометрических фигурах, о видах треугольников;
* Закрепить понятие о буквах и звуках, умение составлять звуковой анализ слова;
* Умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
* Расширять словарный запас детей
* Умения договариваться со сверстниками , совместно добиваться поставленной цели.

***Оборудование и материалы***: макет корабля, проектор, ноутбук, столы стулья по количеству детей, бескозырки по количеству детей, записи звуков (моря, мелодии, сигнал SOS), карточки с заданиями, цифры, «звуковые домики», геометрические фигуры.

**Ход - занятия**

*(Дети с воспитателем входят в зал).*

**Воспитатель совместно с детьми дети:**

«Придумано кем- то просто и мудро

При встрече здороваться « Доброе утро!»

« Доброе утро!» Солнцу и птицам!»

« Доброе утро!» Улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым…

Пусть « Доброе утро!» длится до вечера!

**1 Слайд**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня у нас с вами не простой день я вас приглашаю отправиться в увлекательное морское путешествие, где нас ждут сложные, но очень интересные задания. Справиться с ними могут только самые ловкие, внимательные, сообразительные, те, кто умеют слушать и думать. **Воспитатель:** Вы готовы?

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель:** А на чем можно отправиться в морское путешествие?

**Дети:** Дети перечисляют (на катере, корабле, лодке, яхте, шлюпке, плоту, пароходе).

**Воспитатель**: А какое обобщающее понятие можно подобрать к тому, что вы перечислили?

**Дети:** Морской транспорт.

**Воспитатель**: Правильно, вот и мы с вами отправимся в путешествие на
корабле. Я приглашаю вас все пройти на палубу нашего корабля.

*(Дети в месте, с воспитателем проходят на палубу в носовую часть*

*корабля)*

**Воспитатель:** А кто главный на корабле?

**Дети:** Капитан.
**Воспитатель:** Правильно. С вашего разрешения я буду вашим капитаном.

А теперь отгадайте загадку.
Нет тельняшки без полос,
Кто в тельняшке, тот ……
**Дети**: отгадывают загадку (Матрос).
**Воспитатель**: Правильно. Вот и мне капитану нужны матросы я вам всем предлагаю быть моими матросами. Вы согласны?

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель:** Но прежде чем нам отправится в плавание, я предлагаю небольшую разминку в виде блиц опроса.

**Воспитатель:** Какие времена года вы знаете?

**Дети:** Дети перечисляют.

**Воспитатель:** А какое сейчас время года?

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель:** Какие признаки весны вы знаете?

**Дети**: перечисляют признаки времени года.

**Воспитатель:** Молодцы сколько в году месяцев?

**Дети:**  Отвечают.

**Воспитатель:** Назовите четвертый месяц в году.

**Дети**: Отвечают.

**Воспитатель:** Назовите восьмой месяц в году.

**Дети**: Отвечают.

**Воспитатель:** Молодцы сколько в неделе дней.

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель**: Какой день недели будет завтра?

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель**: Какой день недели между понедельником и средой?

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель:** Перечислите только рабочие дни недели.

**Дети:** Перечисляют рабочие дни недели.

**Воспитатель**: Молодцы, а сейчас всех матросов прошу пройти и занять свои места в каютах на нашем корабле.

**Дети:** Дети проходят за столы.

**Воспитатель**: Те матросы, которые сидят за синими столами будут командой Дельфинов (№1), а те которые сидят за зелеными столами будут командой, Морских котиков (№2). Но прежде чем отправится в плавание
я напоминаю, командам правила поведение на корабле.

- задания будут даваться общее для двух команд и индивидуально каждой команде;

- матросы не должны выкрикивать;

- не перебивать друг друга;

- права ответа лишается тот матрос или та команда, которая нарушает, правела поведения на корабле;

**Слайд №2**

- за правильные ответы команда будет получать жемчужину;

- за нарушения правил поведения на корабле команда лишается жемчужины;

**Воспитатель:** Всем понятны правила поведения?

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель**: Капитан есть?
Матросы есть?
Отдать швартовые! Машина, полный вперед!

**Слайд № 3,4,5,6,7**

**Слайд № 8**

**Воспитатель:** Прямо по курсу Пиратский остров. Чтобы его удачно миновать, нужно выполнить командам следующие, задание вы готовы?

**Дети**: Отвечают.

**Воспитатель:** Будьте внимательны. Задание на логику. Вопрос команде №1, каких камней в море нет?

**Дети:** Дети высказывают свои предположения.

**Воспитатель**: Молодцы ваша команда зарабатывает жемчужину.

*(Ребенок из команды №1 берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** Вопрос команде №2, сколько рыб в пустой лодке?

**Дети:** Дети высказывают свои предположения.

**Воспитатель**: Молодцы ваша команда зарабатывает первую жемчужину.

*(Ребенок из команды №2 берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** Молодцы, следующее задание выполняют обе команды. Предлагаю решить арифметическую задачу, слушайте внимательно.

**Слайд № 9**

В море плавали игриво
Восемь маленьких дельфинов.

Шесть за рыбками нырнули,
Остальные не рискнули.
Сколько же теперь дельфинов
В море плавают игриво?

**Дети**: Озвучивают ответ.

**Слайд № 10**

**Воспитатель**: Ребята, на какое действие эта задача?

**Дети:**  Отвечают.

**Воспитатель**: Возьмите, цифры и знаки и составьте решение этой задачи виде примера на столе.А Алина составит решение этой задачи на наборном полотне.

**Слайд № 11**

**Воспитатель**: Саша прочитай пример, Вероника прочитай пример.

*(Дети читают пример составленный на наборном полотне*)

**Воспитатель**: Те, у кого решение этой задачи получилась, так как на наборном полотне поднимите, пожалуйста, руку вы с заданием справились.

**(***Дети поднимают руку, воспитатель считает количество поднятых рук каждой команды и выясняет, какая команда победила, той команде и вручается жемчужина)*

**Воспитатель:** Молодцы задание выполнено! Остров «Пиратов» мы миновали!

**Слайд № 12**

**Воспитатель:** Впереди по курсу вижу коралловые рифы! Корабль! Малый ход! Ребята, а что такое рифы?

 **Слайд № 13-14**

**Дети**: Высказывают свои предположения.

**Воспитатель**: Чтобы наш корабль не наткнулся на коралловые рифы, командам нужно выполнить следующие задания. Задание для команды №1,покажите с помощью цифр, число, которое при счете идёт за числом 11?

**Слайд № 15**

**Воспитатель**: Молодцы ваша команда зарабатывает жемчужину.

*(Ребенок, правильно показавший число берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** Задание для команды №2,покажите с помощью цифр, число, которое при счете идёт за числом 13?

**Слайд № 16**

**Воспитатель**: Молодцы ваша команда зарабатывает жемчужину.

*(Ребенок правильно показавший число берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** Задание для команды №1 , Покажите число 25,

**Слайд № 17**

**Воспитатель:** Сколько десятков и сколько единиц в числе 25.

**Дети**: Показывают число 46

**Воспитатель**: Молодцы ваша команда зарабатывает жемчужину.

*(Ребенок берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** Задание для команды №2 , Покажите число 46,

**Дети:** Показывают число 46

**Слайд № 18**

**Воспитатель:** Сколько десятков и сколько единиц в числе 46

**Дети**: В числе 46 четыре десятка и шесть единиц.

**Воспитатель**: Молодцы ваша команда зарабатывает жемчужину.

*(Ребенок берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** Ребята уберите все цифры на край стола.

**Воспитатель:** Следующее задание выполняют обе команды на состав числа, возьмите карточки и заселите всех жителей домика.

**Слайд № 19**



*(каждый ребенок самостоятельно выполняет задание на состав числа в индивидуальной карточке)*

**Воспитатель:** Юлий прочитай состав числа по своей карточке.

**Дети**: читают состав числа по своей карточке.

**Воспитатель:** Даша прочитай состав числа по своей карточке

**Дети**: читают состав числа по своей карточке.

**Воспитатель**: Молодцы каждая ваша команда зарабатывает жемчужину.

*(Ребенок берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** Задание выполнено! Нам с вами удалось миновать коралловые рифы. Корабль, полный вперед!

**Слайд № (20,21,22),** *(гудок корабля)*

**Воспитатель:** Внимание, прямо по курсу мель! Ребята. А что такое мель? Что значит сесть на мель?

**Слайд № 23**

**Дети:** Высказывают свои предположения.

**Воспитатель**: Чтобы не сесть на мель, нам нужно выполнить следующее задание. Я предлагаю всем командам с помощью геометрических фигур, которые расположены у вас на столе составить рыбку как на образце. Жемчужину получит та команда, которая больше всех составит рыбок правильно.

**Слайд № 24**

 

(*Дети выполняю задание индивидуально)*

**Воспитатель**: Ребята поднимите руку те, у кого получилась рыбка как на образце.

*(Дети поднимают руку, а воспитатель определяет, чья команда справилась с заданием лучше)*

**Воспитатель:** Ребята, какие геометрические фигуры вы использовали при составлении своей рыбки?

**Дети**: Отвечают.

**Воспитатель:** Ребята, какие виды треугольников вы использовали при составлении рыбки.

**Дети:** Перечисляют виды треугольников.

**Воспитатель**: Молодцы каждая ваша команда зарабатывает жемчужину.

*(Ребенок берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** А чтобы нам выполнить следующее задание нам необходимо выполнить пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, пять.

Пальчики хотят играть!

В кулачок их ты сожми

Крепко- крепко так держи.

А теперь раскрой ладошки,

Ими помаши немножко.

Пальчики мы в клюв сожмем-

Дружно зернышки клюем.

Тук- тук, тук да тук!

Раздается звонкий стук.

Рыбкой пальчики сложили

И по ручейку поплыли.

Рыбка хвостиком виляла

 И плескалась, и ныряла.

Долго пальчики играли и наверное устали.

Ты тихонько их погладь

 Баю-бай, ложитесь спать

**Воспитатель:** Здание для всех команд. Ребята у вас на столах лежит тетрадь в клеточку, откройте ее, на странички где стоит красная точка. Мы сейчас будем выполнять графический диктант. Во время выполнения графического диктанта я повторяю задания только один раз.

**Слайд № 25**

**Слайд №26**



**Воспитатель:** Молодцы те, у кого получилось, так как на образце поднимите руку, те с заданием справились. Уберите тетради на край стола.

*(Дети убирают тетради на край стола)*

*(воспитатель дает жемчужину той команде, где больше матросов справились с заданием)*

**Слайд №27**

**Воспитатель:** Удалось нам с вами миновать и мель. А сейчас я предлагаю выйти из своих кают на центр палубы и немного отдохнуть, выполним физминутку.

**Слайд № 28по 38**

*(Дети выполняют физминутку по образцу на презентации)*

**Слайд № 39** (звучит сигнал SOS).

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, опустился над морем сильный туман. И нам с вами кто-то подает сигнал помощи. Все морские обитатели очень взволнованы и перестали друг друга понимать, но если мы им напомним что, такое буквы и звуки они все успокоятся.

**Воспитатель:** Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волны, а бывают звуки речи, мы их точно знать должны.

**Воспитатель**: А сейчас вопросы для всех матросов. Что такое звук?

**Дети:** Звук это – то, что мы слышим и произносим.

**Воспитатель:** А какие бывают звуки?

**Дети**: Звуки бывают гласные и согласные.

**Воспитатель:** А как произносятся согласные звуки?

**Дети:** Согласные звуки произносятся отрывисто.

**Воспитатель**: А как произносятся гласные звуки?

**Дети**: Гласные звуки поются.

**Воспитатель:** Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

**Воспитатель**: Каким цветом мы обозначаем согласные звуки?

**Дети:** Согласные звуки мы обозначаем, синим цветом.

**Воспитатель:** А почему некоторые согласные звуки мы обозначаем зеленым цветом?

**Дети:** Зеленым цветом мы обозначаем мягкие согласные.

**Воспитатель:** Ребят послушайте загадку.

Это рыба хищник злой

Всех проглотит с головой

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно …

**Дети:** Отгадывают загадку (Акула).

**Слайд № 40**

**Воспитатель**: Правильно это акула, давайте попробуем разделить слово акула на слоги.

*(Дети делят слово акула на слоги)*

**Воспитатель**: Сколько слогов в слове акула?

**Дети:** Дети самостоятельно определяют количество слогов в слове акула.

**Воспитатель**: А сейчас с помощью звуковых домиков составьте слово акула на столах. А Антон и составит это слово на наборном полотне.

*(Дети составляют слово акула с помощью звуковых домиков)*

**Воспитатель:** У кого получилась, так как на наборном полотне поднимите руку, вы с заданием справился.

*(Дети поднимают руку, а воспитатель считает количество матросов в каждой команде и там где больше матросов справились с заданием, вручает жемчужину)*

**Воспитатель:** Уберите, пожалуйста, звуковые домики на край стола.

*(Дети убирают звуковые домики на край стола)*

**Слайд №41**

**Воспитатель:** Задание команде №1,назовите животного в названии которой звук (Ч) слышится в начале слова.

**Дети:** Чайка, черепаха.

**Воспитатель**: Молодцы ваша команда зарабатывает жемчужину.

*(Ребенок берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** Задание команде №2, назовите животного в названии которой звук (Т) слышится в конце слова.

**Дети:** Скат.

**Воспитатель**: Молодцы ваша команда зарабатывает жемчужину.

*(Ребенок берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** Задание команде №1,назовите животного в названии которой звук (Л) слышится в середине слова.

**Дети:** Дельфин.

**Воспитатель**: Молодцы ваша команда зарабатывает жемчужину.

*(Ребенок берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** Задание команде №2, назовите животного в названии которой звук (Р) слышится в середине слова.

**Дети:** Краб.

**Воспитатель**: Молодцы ваша команда зарабатывает жемчужину.

*(Ребенок берет жемчужину и кладет ее в сундучок своей команды)*

**Воспитатель:** Молодцы. Вот вы смогли, сегодня справится со всеми заданиями вовремя нашего путешествия. И настал долгожданный момент пересчитать заработанные жемчужины командам. Все матросы могут пройти на палубу и подойти к своему сундучку и посчитать жемчужины.

 **Слайд № 42**

*(Дети выходят из - за столов и проходят на палубу и считают заработанные жемчужины хором каждая команда)*

*(После подсчета жемчужин воспитатель совместно с детьми определяет чья команда набрала большее количество жемчужин.)*

**Воспитатель:** Большее количество жемчужин заработала команда №\_\_ . Вот и подошло к концу наше путешествие, настала пора нашему кораблю возвращаться назад в детский сад.

**Слайд №43**

**Воспитатель:** Ребята, кому понравилось наше путешествие возьмите шарик где изображен веселый смайлик, а кому путешествие показалось скучным и не интересным, возьмите шарик где изображен грустный смайлик.

**Дети:** Дети выражают свое в впечатление о данном путешествии с помощью шариков с изображением смайликов.

**Воспитатель:** Какое задание понравилось больше?

**Дети:** Отвечают

**Воспитатель:** Какое задание показалось наиболее трудным?

**Дети:** Отвечают

**Слайд 44**

**Воспитатель:** Молодцы мне очень понравилось сегодня с вами путешествовать. Вы сегодня были очень активными, отвечали красивыми полными ответами. Все большое спасибо.