Первые книги ребенка.

Какая книжка в детстве у вас была самой любимой? Конечно, сказка. Может быть, не все помнят ее название, но, наверное, доб­рое, теплое, светлое впечатление осталось навсегда в вашей жизни. Очень важно, какой будет первая книга. Она, с одной стороны, вызовет у ребенка потребность общения с книгой, с другой — будет развивать художественный вкус, речь, словарный запас, ум­ственные способности.

Ребенок знакомится с литературой в раннем возрасте, когда еще не может построить развернутый и связанный рассказ, придумать собственную сказку, сочинить стихотворение. Не каждый даже мо­жет понять авторскую мысль и ответить на вопросы о содержании прочитанного.

Как же помочь ребенку?

Условно в детской литературе можно выделить два направления. Первое — **художественно-познавательная литература.** Такие книги знакомят ребенка с явлениями живой и неживой природы, произ­ведениями искусства, социальными явлениями, историей и геогра­фией. Художественно-познавательная литература является источни­ком информации, развивает потребность обращаться именно к книге за нужными сведениями.

Первое прочтение литературного произведения, как правило, вызывает у ребенка только эмоциональное переживание, но посте­пенно он начинает анализировать содержание. Взрослый может спросить: «О ком этот рассказ? Что они делали?» Детям постарше зада ют вопросы, требующие понимания причин происходящих событий: «Почему так получилось? Как ты думаешь, что случится даль­ше? Почему?»

Очень важно, чтобы книга вызывала у ребенка стремление уз­нать еще больше. Если вы прочитали рассказ об осени, обсудите, как и что изменяется в природе, что происходит с птицами и жи­вотными в это время года. Лучше не давать готового ответа, а по­мочь найти его в книге. Нужно не только поддерживать, но и под­питывать первое естественное любопытство ребенка. Ему интересно абсолютно все. Кроме того, дороги минуты особой близости со взрос­лыми, совместные переживания.

Когда ребенок подрастет, можно использовать книгу как тему для беседы. Рассмотрите, например, атлас и расскажите, как и что на нем обозначено. Покажите карту звездного неба и поговорите о том, какие звезды можно увидеть над крышей вашего дома. Конеч­но, такие беседы потребуют от вас небольшой подготовки, но эти усилия окупятся интересом ребенка.

Второе направление детской художественной литературы — **ху­дожественные произведения,** которые малыш может понять, как бы прожив их. Это происходит прежде всего в игре. Он разыгрывает историю с тремя поросятами, повизгивая от ужаса перед волком; пытается пересказать разговор волка и Красной Шапочки; выстраи­вает игрушечных зверей перед теремком.

В детском саду большое внимание уделяется знакомству с народ­ным творчеством и самому любимому занятию детей — драматиза­ции русских народных сказок. Можно и дома создать условия для самореализации ребенка. Разные виды театров можно сделать своими руками: пальчико­вый, деревянные ложки, настольный, би-ба-бо. Дети любят наря­жаться. Это также способствует перевоплощению, развитию твор­ческих способностей.

Непоседливые дети.

Описание неугомонных, невнимательных, непоседливых, им­пульсивных детей, доставляющих взрослым множество хлопот, по­явились в клинической литературе более века назад. Вследствие широкой распространенности синдром дефицита внимания и ин­терактивности является объектом исследования медиков, психо­логов и педагогов в США, Германии и других странах. В последнее время и мы в детском саду все чаще и чаще сталкиваемся с такими детьми.

Выяснено, что у девочек чаще проявляется форма синдрома де­фицита внимания без интерактивности.

*Проблемы, возникающие у детей с синдромом дефицита внимания*

1. Запоздалое созревание высших психических функций и, как следствие, специфические трудности обучения.

2. Трудности планирования и организации сложных видов дея­тельности.

3. Заниженная самооценка, упрямство, леность, вспыльчивость, агрессивность, неуверенность в себе и проблемы в общении.

4. Незрелое, безответственное поведение, нарушение семейных и общественных правил.

5. Из-за непонимания окружающих у интерактивного ребенка формируется трудноисправляемая агрессивная модель защитного поведения.

В подростковом возрасте может проявиться нарушение адаптаци­онных механизмов, что становится причиной правонарушений, а это серьезная социальная проблема. Необходима профилактическая работа с целью выявления и корректирования развития детей с синдромом дефицита внимания и интерактивности. Проблему долж­ны совместно решать дошкольные учреждения, школы, медики и сотрудники МВД, чтобы дети входили во взрослую жизнь полно­ценными гражданами, а не становились заключенными лагерей и тюрем. Но такая работа, увы, не проводится.

Неадекватность поведения, социальная дезадаптация, личност­ные расстройства могут стать причиной неудач во взрослой жиз­ни. Гиперактивные люди суетливы, нетерпеливы, непоседливы, непоследовательны, импульсивны, вспыльчивы, им трудно со­средоточиться на работе. У них часто меняется настроение. Прояв­ление синдрома дефицита внимания сильной степени выраженно­сти может в более зрелом возрасте смениться рядом аффективных и личностных расстройств. Своевременная медицинская и пси­хологическая помощь позволит компенсировать этот недостаток.

Первые диагносты — родители. Не обладая профессиональными знаниями в области медицины, внимательный, любящий ребенка родитель насторожится, замечая неадекватность его поведения.

Придя к врачу, родители должны быть готовы ответить на вопросы.

1. Как протекали роды.

2. Охарактеризуйте темпераменты матери и отца ребенка.

3. Расскажите о своих вредных привычках.

4. Опишите обстановку дома, отношения окружающих к ребенку.

5. Расскажите о самочувствии и поведении ребенка.

При лечении детей с синдромом нарушения внимания и инте­рактивности в первую очередь важна психологическая коррекция обстановки, окружающей ребенка дома, в детском саду, школе. Важно изменить не только обстановку, но и характер родителей. Нужно понять беду, постигшую маленького человека. И только тогда ре­ально подобрать верный тон, не сорваться на крик или не впасть в безудержное сюсюканье.

Существуют определенные правила поведения с ребенком, но следовать им формально, без внутреннего убеждения и практичес­кого настроя нельзя. А поэтому уважаемые мамы, папы, бабушки, дедушки, педагоги должны начинать с себя. Вырабатывайте в себе мудрость, доброту, терпение, разумную строгость.

*Правила поведения с ребенком с синдромом дефицита внимания*

1. Такие дети не восприимчивы к выговорам и наказаниям. Слова «нет», «нельзя», «не трогать», «запрещаю» для них пустой звук. Но зато они очень хорошо реагируют на похвалу. От физических нака­заний надо вообще отказаться.

2. С самого начала взаимоотношения с ребенком нужно строить на согласии и взаимопонимании.

3. Не следует разрешать ребенку делать все, что захочется. Постарай­тесь объяснять, почему это нельзя или опасно. Если не понимает — отвлекайте, переключайте внимание, говорите спокойно, без лишних эмоций. Старайтесь по возможности сдерживать бурные эмоции, осо­бенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Не ма­нипулируйте чувствами ребенка, не унижайте его.

4. За хорошее поведение пусть ребенок получит дополнительное вознаграждение: поход в театр, покупку книги, игрушки. При крайне неудовлетворительном поведении следует наказать не сильно, но сразу же.

5. Гиперактивный ребенок не переносит большого скопления людей. Поэтому ему лучше играть с одним товарищем.

6. Таким детям полезны длительные прогулки на свежем возду­хе, физические упражнения, особенно бег. Это позволит сбросить избыточную энергию. Надо оберегать детей от переутомления, так как оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гипер­активности.

Постоянные жалобы воспитателей на импульсивность, двига­тельную расторможенность, отсутствие внимание, возбудимость, неуправляемость некоторых детей нашего дошкольного учреждения подтолкнули нас к более глубокому изучению проблемы.

С изменением экономической ситуации в стране произошли оп­ределенные изменения и в системе образования:

— многообразие программ;

— система дополнительного образования в дошкольных учреж­дениях;

— коммерческие учреждения, оказывающие услуги населению по дополнительному образованию дошкольников;

— появились органы местного самоуправления, которые также уделяют большое внимание системе образования, организуя много­ступенчатые конкурсы, смотры.

Все это замечательно, есть определенные достижения, победы, награды. Взрослые в восторге. С другой стороны, большая нагрузка угнетает ребенка физически и давит на психику. А физическое и психическое состояние детей с каждым годом вызывает все больше опасений, почти не поступают в детский сад дети с 1-й группой здоровья. В картах тревожные диагнозы.

Наше пожелание к руководству Департамента образования г. Мос­квы: ввести в штатное расписание каждого дошкольного учреждения должность психолога.

Все остальное зависит от нас:

— понимание проблемы;

— изучение методики коррекционной работы с детьми с синд­ромом дефицита внимания;

— создание благоприятной положительной среды, как в группе, так и во всем детском саду, щадящий режим;

— использование педагогических мер воздействия с учетом со­стояния психики и форм поведения детей;

— медицинский контроль с соответствующими рекомендациями;

— постоянная глубокая работа с родителями.

Ильина С.К. Семинары для родителей.

Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Когда у Виталия Бианки спрашивали, почему он пишет про леса, поля, зверей и птиц, он вспоминал детство, зоологический музей, куда его водил отец. Человечество сейчас борется за то, чтобы земля не превратилась в огромный зоологический музей, и чтобы каждое последующее поколение относилось к природе заботливее, чем пре­дыдущее.

Природа — не беспредельный склад, запасы ее истощимы, по­этому деятельность человека в природе должна быть разумной, ох­ранной и созидающей. Это необходимо воспитывать с ранних лет. Заботливое отношение к животному и растительному миру приви­вают для развития более сложных нравственных чувств, гуманизма, добросердечности, сочувствия. Поведение ребенка противоречиво. По­ложительно относясь к природе, дети совершают отрицательные поступки — рвут цветы и тут же бросают их, мучают животных.

Необходимо руководство взрослого, чтобы внешне эмоциональ­ное отношение к природе переросло в нравственно-эстетическое чувство, предполагало активную, действенную позицию ребенка. У детей недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы. Ребенок может не обидеть оди­нокого котенка, но и не помо­жет ему; не будет ломать ветки дерева, но и не подвяжет сло­манные. Решение таких задач, как воспитание действенного от­ношения к окружающему миру, развитие навыков ухода за жи­вотными и растениями зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи.

Большое значение имеют про­смотры телепередач «В мире жи­вотных». Хорошо, если родители просматривают передачу, фикси­руют внимание детей на том ма­териале, который будет им ин­тересен.

Автор: Ильина С.К. Семинары для родителей.